**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro základní vzdělávání**

**Základní škola zvídavým dětem**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY HERÁLEC,**

**HERÁLEC 440, 592 01**

**Přílohy:**

1. Školní vzdělávací program školní družiny
2. Školní vzdělávací program mateřské školy
3. Školní řád

**Používané zkratky:**

ICT Informační a komunikační technologie

ŠVP Školní vzdělávací program

RVP ZV Rámcově vzdělávací program pro základní vzdělávání

IVP Individuální vzdělávací plán  
SPC Speciálně pedagogické centrum

PPP Pedagogicko psychologická poradna

DČD Disponibilní časová dotace

OSV Osobnostní a sociální výchova

EGS Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MKV Multikulturní výchova

VDO Výchova demokratického občana

EV Environmentální výchova

MV Mediální výchova

PLPP Plán pedagogické podpory

IVP Individuální vzdělávací plán

**Obsah:**

1. **Identifikační údaje 6**
2. **Charakteristika školy 8**
   1. Úplnost a velikost školy 8
   2. Vybavenost školy 8
   3. Charakteristika pedagogického sboru 8
   4. Charakteristika žáků 8
   5. Dlouhodobé projekty 9
   6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 9
3. **Charakteristika ŠVP 9**
   1. Pojetí ŠVP 9
   2. Výchovně vzdělávací strategie 10
   3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 13
   4. Začlenění průřezových témat 14
4. **Učební plán 18**
5. **Učební osnovy 22**

A. Povinné předměty

* 1. ***Jazyk a jazyková komunikace***
     1. Český jazyk a literatura 22
     2. Anglický jazyk 58
     3. Další cizí jazyk 78
  2. ***Matematika a její aplikace***
     1. Matematika a její aplikace 84
  3. ***Informační a komunikační technologie***
     1. Informační a komunikační technologie 118
  4. ***Člověk jeho svět***
     1. Prvouka 131
     2. Přírodověda 144
     3. Vlastivěda 152
  5. ***Člověk a společnost***
     1. Dějepis 159
     2. Občanská výchova 172
  6. ***Člověk a příroda***
     1. Fyzika 194
     2. Chemie 210
     3. Přírodopis 220
     4. Zeměpis 239
  7. ***Umění a kultura***
     1. Hudební výchova 256
     2. Výtvarná výchova 279
  8. ***Člověk a zdraví***
     1. Výchova ke zdraví 301
     2. Tělesná výchova 309
  9. ***Člověk a svět práce***
     1. Pracovní činnosti 333

B. Povinně volitelné předměty

* 1. ***Anglický jazyk 357***
  2. ***Pohybové hry 361***
  3. ***Cvičení z českého jazyka 364***
  4. ***Konverzace v německém jazyce 367***
  5. ***Konverzace v anglickém jazyce 372***
  6. ***Cvičení z matematiky 375***
  7. ***Informatika 379***
  8. ***Přírodopisné praktikum 384***
  9. ***Sportovní hry 388***
  10. ***Vaření 391***
  11. ***Tvořivé dílny 394***
  12. ***Školní časopis 397***

1. **Projekty**
   1. ***Projekt Dopravní výchova 1. stupeň 400***
   2. ***Projekt Dopravní výchova 2. stupeň 401***
   3. ***Projekt Ochrana člověka za mimořádných situací 403***
2. **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**
   1. ***Pravidla pro hodnocení žáků 406***

**1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Název školy: ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA HERÁLEC,**

**PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**

**Název vzdělávacího programu: ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZVÍDAVÝM DĚTEM**

**Adresa školy:** Základní škola a Mateřská škola Herálec,

příspěvková organizace

592 01 Herálec 440

**Ředitelka školy:** Mgr. Pavla Dlouhá

**Zástupce ředitelky:** Mgr. Ondřej Kosař

**Koordinátor ŠVP:** Mgr. Blanka Junková

**Kontakty:** tel./fax : 566 663 060 ředitelka školy

566 663 124 sekretariát

566 663 050 zástupce ředitelky

566 663 143 mateřská škola

566 663 040 školní družina

566 663 128 školní jídelna

724 960 111 mobilní telefon

[www.zsheralec.cz](http://www.zsheralec.cz)

e-mail: [zsheralec@iol.cz](mailto:zsheralec@iol.cz)

**Zřizovatel:** Obec Herálec

592 01 Herálec 80

Telefon: 566 663 115

[www.obecheralec.cz](http://www.obecheralec.cz)

**IČO:** 43378684

**IZO:** 102943010

**REDIZO:** 600130134

**Platnost dokumentu:** Aktualizováno od 1. 9. 2018

………………………………

Mgr. Pavla Dlouhá kulaté razítko

ředitelka školy

***Základní filosofie školy***

„Mít úctu k životu a bránit ho, mít úctu k člověku (k dítěti) bez podceňování, usilovat proto o snášenlivost, o vyvážený vztah svobody a kázně, o to, aby láska nikoli nenávist, pravda a ne lež, upřímnost nikoli pokrytectví ovládly lidské vztahy, aby už konečně lidé pochopili, že důsledným uplatňováním těchto hodnot, ve svornosti, bez násilí se mohou přibližovat velkému ideálu – harmonii v lidském životě.“

Jan Ámos Komenský

**2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

**2.1. Úplnost a velikost školy**

Základní škola v Herálci je úplná základní venkovská škola s devíti postupnými ročníky a osmi třídami. Od 1. ledna 2003 je jejich součástí i mateřská škola, která je od 1. 9. 2008 umístěna v budově základní školy.

Budova základní školy se nachází v centru Žďárských vrchů a je dominantou obce. Navštěvují ji žáci nejen z obce Herálec, ale dojíždějí sem i děti z okolních obcí (Vortová, Cikháj, Svratka, Svratouch, Světnov). Dojíždějící děti přijíždějí do školy linkovými autobusy a začátek vyučování je přizpůsoben příjezdu autobusů.

Kapacita školy je 300 žáků.

**2. 2. Vybavenost školy**

Dalšími součástmi školy je školní družina, školní jídelna, školní dvůr a veloxový domek. Ve škole lze využívat kromě kmenových tříd školní družinu, žákovskou knihovnou, odbornou učebnu fyziky a chemie s interaktivní tabulí, učebnu jazyků s interaktivní tabulí a učebnu hudební výchovy, kde je také k dispozici interaktivní tabule, počítačovou učebnu, cvičnou kuchyň a učitelskou knihovnu.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat atrium a školní dvůr. Školní jídelna zajišťuje pitný režim během dopoledního i odpoledního vyučování, žáci si zde mohou zakoupit i svačiny.

Materiální vybavení školy je dostatečné, ale vzhledem k současnému trendu a technickému pokroku, je zapotřebí pomůcky a vybavení neustále doplňovat a obnovovat.

**2. 3. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor je ve větší míře aprobovaný, spojují se v něm mladí i zkušení pedagogové. Ve škole pracuje výchovný poradce, který má ve své kompetenci volbu povolání a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, dále metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor environmentální, multikulturní a dopravní výchovy, metodik výchovy ke zdraví a zdravému životnímu stylu a koordinátor ICT.

Všichni učitelé jsou proškoleni v rámci realizace Státní informační politiky ve vzdělávání v úrovni „Z“, většina učitelů prošla i navazujícími vzdělávacími moduly. Učitelé dle nabídky navštěvují vzdělávací semináře a školení související s výchovně vzdělávacím procesem.

**2. 4. Charakteristika žáků**

Převážná část žáků bydlí v obci Herálec. Do školy dojíždějí děti z blízkého i vzdáleného okolí (Svratouch, Cikháj, Světnov, Vortová, Kameničky, Svratka). Máme dobré zkušenosti s integrací žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně.

Ve škole pracuje Žákovský parlament, ve kterém jsou zastoupeni žáci 3. až 9. ročníku. Úzce spolupracuje s vedením školy a má možnost předávat požadavky žáků vedení školy.

**2. 5. Dlouhodobé projekty**

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu tříd i celé školy. Projekty jsou krátkodobé i dlouhodobější, zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech učitelů a žáků.

Pořádáme každoročně kulturně-vzdělávací akce, sportovní soutěže a exkurze. Pro žáky prvního stupně je zařazen základní a zdokonalovací plavecký výcvik, pro žáky druhého stupně lyžařský výcvikový kurz. Spolupracujeme s organizací PONORKA, která se žáky pracuje na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu, týmů a respektování druhých a na prevenci sociálně patologických jevů. Dále zařazujeme projekty z oblastí dopravní výchovy, zdravé výživy, první pomoci, prevence sociálně patologických jevů, prevence dětských úrazů, finanční gramotnosti, enviromentální výchovy a počítačové gramotnosti.

**2. 6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče jsou informováni o organizaci školního roku informacemi v žákovských knížkách žáků, aktuální informace mají možnost nalézt na webových stránkách školy, v místním Zpravodaji.

Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím.

Škola pořádá dny otevřených dveří a také mnoho akcí pro veřejnost (Drakiáda, Vánoční koncert, Velikonoční výstava, Slet čarodějnic, Dětský karneval, Vystoupení k MDŽ, Pohádkový les, Slavnostní zahájení a ukončení školního roku, atd.).

Naše základní škola úzce spolupracuje s Obcí Herálec, Školskou radou, Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Žďáře nad Sázavou, Speciálně pedagogickým centrem, s neziskovými organizacemi Ponorka a Spektrum a ostatními organizacemi (muzea, divadla, galerie, knihovny, atd.).

**3. CHARAKTERSTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

**3. 1. Pojetí školního vzdělávacího programu**

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy. Stojí na základech principů humanistické pedagogiky.

Základní vzdělávání by mělo být užitečnou službou občanům a mělo by reflektovat i jejich očekávání a individuální potřeby. Takových cílů nelze dosáhnout, aniž by se změnilo tradiční chápání poslání školy. Pouhé zprostředkování vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů by nemělo být v žádném případě hlavním posláním školy. Škola je otevřena všem dětem, rodičům, veřejnosti – a to jak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, širokou nabídkou, individuálním přístupem, naplňováním nejzákladnějších potřeb, společnými prožitky učitelů, rodičů i žáků, tak zapojením školy i jejich absolventů do veřejného života, jejich profesní orientace, jejich samostatného myšlení, odpovědného rozhodování a obecně uznávanými životními a mravními hodnotami.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Nedílnou součástí plnění úlohy v této oblasti je také činnost školní družiny, široká nabídka zájmových útvarů, ale i organizování školních akcí v průběhu celého školního roku.

Škola by měla být místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. Nikoli encyklopedických vědomostí, ale pro život důležitých kompetencí učit se a řešit problémy. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

**Zásady, kterými se řídí práce naší školy:**

1. Znalost dítěte – základní předpoklad úspěšné práce s ním
2. Kvalita práce má výraznou přednost před kvantitou
3. Tvořivost a samostatnost v práci učitelů i žáků
4. Hodnocení - postoje – dovednosti – vědomosti
5. Láska k dětem, dodržování základní filozofie školy
6. Kázeň založená na kategorii svědomí
7. Zdravá a veselá škola

Vzhledem k tomu, že se naše škola nachází v chráněné krajinné oblasti, je prvořadým cílem nejen kvalifikovaná a kvalitní vzdělávací péče, ale také bezpečné, příjemné a spokojené prostředí. Chtěli bychom žáky vést k samostatnému myšlení a odpovědnému rozhodování, chápání globálních vztahů a spřízněností s přírodou a jejími zákonitostmi. Považujeme za nutné vést žáky ke zdravému životnímu stylu, ke schopnosti kulturního a estetického prožitku i k zájmu o věci veřejné. A to tak, aby vše odpovídalo trendům 21. století. Školním vzdělávacím programem chceme navázat na dobré tradice naší školy, chceme dále rozvíjet silné stránky školy a odstraňovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

**3. 2. Výchovné a vzdělávací strategie**

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základů všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

#### K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

1. Využívání různých zdrojů informací,  
   **kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní např.**

Práce s různými zdroji informací (školní knihovna, počítače, připravené texty, tisk)

1. Využívání nových vyučovacích metod a organizačních forem výuky

**kompetence komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:**

Moderní metody a formy práce, skupinová práce, projekty, dialog, exkurze

1. Spolupráce s rodiči a dalšími institucemi

**kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:**

Školská rada, obec, pedagogicko-psychologická poradna, Speciálně pedagogické centrum, občanská sdružení, PONORKA

Péče o klima školy

**kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní např.:**

Týmová spolupráce, partnerský vztah – učitel – žák, žákovská rada.

**KOMPETENCE K  UČENÍ**

1. Učitel vede žáky, aby pozorováním získané poznatky uplatňovali při řešení konkrétních situací ve škole i v praktickém životě.
2. Učí žáky využívat a vybírat správné způsoby a vhodné metody pro efektivní učení, vede je k samostatnému organizování a cílevědomému plánování a řízení práce.
3. Vede žáky k osvojení si základů a získávání předpokladů k dalšímu studiu i mimoškolnímu vzdělávání.
4. Snaží se vést žáky k vyhledávání různých informací, učí je třídit, správně pochopit i ve vzájemných souvislostech, využívat je nejen v učení ve škole, olympiádách, soutěžích, ale i v mimoškolních činnostech a praxi. Vede je k organizování akcí mimo školu.
5. Vede je k poznání obecně užívaných termínů, symbolů a znaků, učí je s nimi pracovat, mezi jevy najít souvislosti, získané poznatky a vědomosti propojovat a tím získávat komplexnější pohled na všeobecné jevy ve společnosti.
6. Vede je chápání cílů a smyslu učení, k získávání kladného vztahu k učení, k hodnocení a posuzování výsledků své práce a pojmenování subjektivních a objektivních problémů, které mu v učení brání. Pomáhá najít způsoby, kterými by mohl žák problémy překonat. Snaží se o to, aby žáci dokázali výsledky své práce kriticky zhodnotit, dokázali o nich diskutovat a vést dialog.
7. Uplatňuje individuální přístup, podněcuje žákovu tvořivost tak, aby každý žák měl možnost prožít úspěch.

**KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

1. Učitel vede žáky k vnímání problémů jako samozřejmé součásti života a učení, k chápání je jako výzvy k řešení, jako příležitosti k vlastnímu rozvoji a působení na vlastní okolí.
2. Při řešení problémů hledá různé cesty, postupuje racionálním, konstruktivním a účelným způsobem, který vede k cíli.
3. Vede žáky k samostatnému řešení problémů, k využívání encyklopedií a moderních informačních technologií, včetně internetu, učí aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných i nových problémových situací.
4. V rámci výuky používá k logickému řešení miniprojekty.
5. Učí žáky rozpoznat a pochopit problém ve škole i mimo ni, promyslet si svůj způsob řešení problému, při řešení využívat vlastní úsudek, zkušenosti a informace. Vede je k obhájení si svého rozhodnutí, za něž nese zodpovědnost. V případě neúspěchu se učitel snaží pomoci a motivovat k další práci.

**KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

* Učitel učí žáky vhodně komunikovat různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků), formulovat své myšlenky srozumitelně, výstižně a souvisle, rozvíjet své komunikační dovednosti ve škole i mimo ni.
* Dbá, aby se žáci v písemné podobě vyjadřovali přehledně a jazykově správně, dodržovali jazykové a stylistické normy, vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování, dodržovali etiku komunikace.
* Vede žáky k účasti a aktivnímu zapojení do diskuzí, k vyjadřování se k danému problému, k umění obhajovat a formulovat své názory a své postoje, k respektování názorů druhých.
* Dbá na to, aby žáci rozuměli různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, zpracování jednoduchých textů.
* Učí žáky pracovat s osobním počítačem s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, komunikovat elektronickou poštou, učí je získávat informace z otevřených zdrojů celosvětové sítě INTERNET.
* Snaží se o to, aby žáci rozuměli, domluvili se, četli a psali ve více jazycích.
* Vede je ke schopnosti prezentovat se a mluvit na veřejnosti.
* Snaží se, aby žáci využívali získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

**KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

* Učitel organizuje činnosti tak, že žáci řeší úkoly ve smíšených skupinách, svými poznatky a vědomostmi přispívají ke kvalitě společné práce.
* Vede žáky, aby se podíleli na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, vnímali a přijímali hodnoty spojené s důstojnými a kultivovanými vztahy mezi lidmi, chránili je a rozvíjeli. Vede je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy v kolektivu, odmítání společensky nežádoucího chování a bránění se jeho důsledkům. Snaží se, aby žáci dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
* Učí žáky střídat role v pracovní skupině.
* Snaží se o příjemnou adaptaci na prostředí a jeho běžné proměny.

**KOMPETENCE OBČANSKÉ**

* Učitel vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, k tomu, aby si vážili jejich vnitřních hodnot. Učí je schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí. Odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Vede je ke schopnosti se zodpovědně rozhodnout podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc, a to i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
* Objasňuje žákům jejich práva a povinnosti.
* Umožňuje žákům spolurozhodovat o různých otázkách chodu školy (výzdoba tříd, organizace školních akcí, atd.).
* Aktivně je zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit (výstavy, pěvecká vystoupení, vystoupení pro veřejnost, sportovní soutěže).
* Škola zapojuje žáky do činnosti občanských sdružení (pomoc postiženým, sbírky, práce nadací, atd.).
* Žáci jsou vedeni k toleranci vůči jiným kulturám, porozumí odlišnému způsobu života z jiných kultur, rozvíjí schopnost empatie.
* Do výuky jsou zařazovány návštěvy různých institucí.
* Učitel vede žáky ke schopnosti upevňovat dobré mezilidské vztahy na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi.
* Snaží se o to, aby žáci respektovali, chránili a oceňovali naše tradice a kulturní historické dědictví, projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost. Učili se být vnímavými k tradicím a kulturním hodnotám jiných národů.
* Vede k chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů. Snaží se o to, aby žáci dbali na čistotu prostředí školy, podíleli se na vytváření esteticky podnětného a zdravého prostředí ve škole.

**KOMPETENCE PRACOVNÍ**

* Učitel vede žáky k práci s výpočetní technikou, s modely a laboratorní technikou.
* Snaží se, aby žáci uplatňovali vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, plnili si své povinnosti a přistupovali k pracovní činnosti z hlediska ochrany životního prostředí a kulturních i společenských hodnot.
* Vede žáky k ochraně zdraví svého i zdraví ostatních, používání dohodnutých materiálů, nástrojů a vybavení. Dbá na dodržování dohodnutých pravidel, zásad bezpečnosti a plnění si svých povinností a závazků.
* Učitel zajistí, aby žáci spolupracovali ve skupině při řešení daného úkolu, podíleli se na vytváření pravidel práce v týmu, pracovních postupů, pracovních návyků, organizace práce a na utváření příjemné atmosféry v týmu.
* Vedou žáky ke schopnosti udržovat pořádek a čistotu svého pracovního místa.
* Škola podporuje žáky v účasti v různých soutěžích a při podílení se na realizaci různých školních akcí, žáci při tom využívají znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
* Společně pěstují pozitivní vztah k práci a radost z ní, jsou vedeni k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci, na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání. Profesní orientaci napomáháme výběrem volitelných předmětů.
* Výuka je doplňována praktickými exkurzemi.

**3. 3. Zabezpečení výuky žáků se speciálně vzdělávacími potřebami**

Škola je otevřená žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky, žáci jsou zařazováni do reedukační péče. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Struktura PLPP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci, PLPP má písemnou podobu. V případě podpůrného opatření pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s učiteli, rodiči a se školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP). Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Speciálně pedagogická individuální a skupinová práce probíhá zpravidla ve třídě nebo v pracovně pedagoga. Rozsah péče vychází z doporučení odborného pracoviště, z koncepce a podmínek školy. Výchovný poradce podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům. U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola usiluje o zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje se výchovným poradcem, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP.

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od doručení doporučení, součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být průběžně doplňován a upravován. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky. V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci individuálně nebo skupinově mohou navštěvovat vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku.

Zařazení problematiky výchovy žáků se speciálně vzdělávacími potřebami do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat.

**3. 4. Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů.

**Osobnostní a sociální výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| **Osobnostní rozvoj** |  | | | | | | | | |
| * Rozvoj schopností poznávání | x | x | x |  | x | x | x | x | x |
| * Sebepoznání a sebepojetí | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| * Seberegulace a sebeorganizace | x | x |  |  | x |  | x | x | x |
| * Psychohygiena | x | x | x | x | x | x |  | x |  |
| * Kreativita | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| **Sociální rozvoj** |  | | | | | | | | |
| * Poznávání lidí | x | x | x | x |  | x | x | x | x |
| * Mezilidské vztahy | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| * Komunikace | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| * Kooperace a kompetice | x | x | x | x | x |  | x | x |  |
| **Morální rozvoj** |  | | | | | | | | |
| * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| * Hodnoty, postoje, praktická etika | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

**Výchova demokratického občana**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| * Občanská společnost a škola | x | x | x | x | x | x |  |  | x |
| * Občan, občanská společnost a stát | x | x | x | x |  | x | x | x | x |
| * Formy participace občanů v politickém životě |  |  | x | x |  |  | x |  | x |
| * Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| * Evropa a svět nás zajímá | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| * Objevujeme Evropu a svět |  | x | x | x | x | x | x | x | x |
| * Jsme Evropané |  | x | x | x | x | x | x | x | x |

**Multikulturní výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| * Kulturní diference | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| * Lidské vztahy | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| * Etnický původ | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| * Multikulturalita | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| * Princip sociálního smíru a solidarity | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

**Environmentální výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| * Ekosystémy | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| * Základní podmínky života | x | x | x | x | x |  | x | x |  |
| * Lidské aktivity a problémy životního prostředí | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| * Vztah člověka a prostředí | x | x | x | x | x | x | x | x | X |

**Mediální výchova**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
| * Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| * Stavba mediálních sdělení |  |  | x | x | x | x | x | x | x |
| * Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  | x | x | x | x | x | x |
| * Fungování a vliv médií ve společnosti | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| * Tvorba mediálního sdělení |  |  | x | x | x | x | x | x | x |
| * Práce v realizačním týmu | Tématický okruh je realizován formou projektů, které prolínají všemi vyučovacími předměty. Školní časopis – komunikace a spolupráce v týmu, pravidelnost mediální produkce. | | | | | | | | |

**4. UČEBNÍ PLÁN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Učební plán pro 1. stupeň | | | | | | | | | |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | | | | **Celkem** **předměty** | **Z toho DČD** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura  Cizí jazyk | Český jazyk | 6+2 | 7+2 | 7+2 | 6+2 | 7 | 41 | 8 |
| **Anglický jazyk** | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |  |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 25 | 5 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | **Informatika** | - | - | - | - | 1 | 1 |  |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | **Prvouka** | 2 | 2 | 2 | - | - | 14 | 2 |
| **Přírodověda** | - | - | - | 2 | 1+1 |
| **Vlastivěda** | - | - | - | 2 | 1+1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova  Výtvarná výchova | **Hudební výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |  |
| **Výtvarná výchova** | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | **Tělesná výchova** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | **Pracovní činnosti** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| Volitelný předmět | |  | 0 | 0+1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Celková povinná časová dotace | | | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **118** |  |
| z toho disponibilní časová dotace | | | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | - | 16 |

**Poznámky k učebnímu plánu:**

* Ve vyučovacím předmětu **Matematika** je v každém ročníku zvýšena časová dotace o 1 disponibilní hodinu.
* V 5. ročníku je využita 1 disponibilní hodina k rozšíření výuky předmětu **Přírodověda a Vlastivěda.**
* V 2. ročníku si žáci volí z disponibilní časové dotace jednu hodinu týdně povinně volitelného předmětu. Nabídka povinně volitelných předmětů závisí na materiálních a personálních podmínkách školy.
* Ve vyučovacím předmětu český jazyk je hodinová dotace zvýšena o dvě disponibilní hodinyv 1. - 4. ročníku.

**Nabídka volitelných předmětů:** (nabídka může být měněna podle materiálních a personálních podmínek školy v daném školním roce)

**Volitelné předměty pro žáky 2. ročníku:**

Pohybové hry

Anglický jazyk

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Učební plán pro 2. stupeň | | | | | | | | |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | | | **Celkem** **předměty** | **Z toho DČD** |
| **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura  Cizí jazyk | Český jazyk | 3+2 | 4 | 4+1 | 4+1 | 19 | 4 |
| **Anglický jazyk** | 3 | 3 | 3+1 | 3+1 | 14 | 2 |
|  | Další cizí jazyk | **Německý jazyk** | - | 2 | 2 | 2 | 6 |  |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 3+1 | 4 | 4+1 | 17 | 2 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | **Informatika** | 1 | - | - | - | 1 |  |
| Člověk a společnost | Dějepis  Výchova k občanství | **Dějepis**  **Občanská výchova** | 2 | 2 | 1+1 | 2 | 12 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| Člověk a příroda | Fyzika | **Fyzika** | 1+1 | 2 | 2 | 1+1 | 27 | 6 |
| Chemie | **Chemie** | - | - | 1+1 | 2 |
| Přírodopis | **Přírodopis** | 2 | 1+1 | 2 | 1+1 |
| Zeměpis | **Zeměpis** | 2 | 2 | 1+1 | 1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova  Výtvarná výchova | **Hudební výchova** | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |  |
| **Výtvarná výchova** | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | **Výchova ke zdraví** | 1 | 1 | 0 | - | 10 |  |
| **Tělesná výchova** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | **Pracovní činnosti** | 1 | 1 | 1 | 0+1 | 4 | 1 |
| Volitelné předměty | | | - | - | 0+1 | 0+1 | 2 | 2 |
| Celková povinná časová dotace | | | **29** | **29** | **32** | **32** | **122** |  |
| z toho disponibilní časová dotace | | | 3 | 2 | 6 | 7 | - | 18 |

**Poznámky k učebnímu plánu:**

* V 6. ročníku je ve vyučovacím předmětu **Český jazyk** zvýšena časová dotace o 2 disponibilní hodiny, v 8. a 9. ročníku o 1 hodinu.
* Ve vyučovacím předmětu **Anglický jazyk** je v 8. a 9. ročníku zvýšena časová dotace o 1 vyučovací hodinu.
* Ve vyučovacím předmětu **Matematika** je v 7. ročníku využita 1 disponibilní hodina, v 9. ročníku 1 vyučovací hodina.
* Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost je ve vyučovacím předmětu **Dějepis** posílena výuka v 8. ročníku o 1 disponibilní hodinu.
* Disponibilní časová dotace je využita také ve výuce předmětu **Fyzika** v 6. a 9. ročníku (po jedné vyučovací hodině), **Chemie** v 8. ročníku (1 disponibilní hodina), **Přírodopis** v 7. a 9. ročníku (po jedné vyučovací hodině) a **Zeměpis** v 8. ročníku (1 disponibilní hodina).
* V 9. ročníku v předmětu **Pracovní činnosti** je použita 1 vyučovací hodina z disponibilní časové dotace.
* Povinně volitelné předměty si volí žáci 8. a 9. ročníku po 1 disponibilní hodině.

**Nabídka volitelných předmětů:** (nabídka může být měněna podle materiálních a personálních podmínek školy v daném školním roce)

Cvičení z českého jazyka

Konverzace v anglickém jazyce

Cvičení z matematiky

Informatika

Sportovní hry

Vaření

Školní časopis

Tvořivé dílny

Výuka volitelných předmětů bude realizována, pokud se přihlásí alespoň 7 žáků.

**5. UČEBNÍ OSNOVY**

**A. POVINNÉ PŘEDMĚTY**

**5. 1. Jazyk a jazyková komunikace**

**5. 1. 1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

**A. Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk – 1. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávání v  předmětu Český jazyk a literatura:

- má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek, jejichž vzdělávací obsah se vzájemně

prolíná: komunikační a slohová výchova, jazyková a literární výchova

* cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí
* směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
* k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
* vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, zejména pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. V 1. a 4. ročníku se český jazyk vyučuje 8 hodin týdně, ve 2. a 3. ročníku 9 hodin týdně a v 5. ročníku 7 hodin týdně.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Předmětem Český jazyk prolínají všechna průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální a mediální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
* učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k  práci
* vede žáky k postupnému ovládání základů pravopisu a gramatiky
* motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel učí žáky navrhovat různá řešení problémů, dokončovat úkoly a zdůvodňovat své závěry
* vede žáky ke vzájemné radě a pomoci
* učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

**Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

- vede žáky k tomu, aby dokázali sdělit svůj postoj nebo pocit a chápat záměry a postoje

druhých

**Kompetence sociální a personální**

* učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
* učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů
* žáci respektují pokyny pedagogů
* učitel vede žáky ke vzájemnému porozumění, toleranci, úctě, spolupráci a vzájemné pomoci

**Kompetence občanské**

* učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí a ke společnosti jako takové
* vede žáky ke zvládnutí komunikace i ve vyhraněných situacích
* pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
* učí žáky respektovat přesvědčení druhých

**Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení

- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Skládá a rozkládá slova podle sluchu * Rozlišuje psací a tiskací písmo * Skládá a čte všechny druhy slabik * Skládá a čte všechny druhy slov * Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru * Pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost * Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice * Používá znaménka ve slovech i větách * Čte správně dlouhé a krátké samohlásky * Správně odpovídá na kontrolní otázky * Rozpozná členění textu * Naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje | **Čtení a literární výchova:**  Rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza a analýza  Písmena malá, velká, tiskací, psací  Slabiky otevřené, zavřené  Čtení otevřených slabik ve slovech, zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, slova se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě a se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek  Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací  Uspořádání slov ve větě  Interpunkční znaménka  Délka samohlásek  Porozumění přečteným větám  Nadpis, článek, řádek, odstavec  Poslech, vyprávění, dramatizace | OSV – Psychohygiena při čtení a psaní; Řečové dovednosti, rozvíjení slovní zásoby; Utváření zásad postojů praktické etiky  EGS – Vánoce, vánoční tradice, Vánoce ve světě  MKV – Čtení s porozuměním, fakta a fikce, dramatizace pohádek |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Recituje básničky, zná říkadla a rozpočitadla * Na základě dramatizace popisuje své zážitky * Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti * V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči * Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla psacího náčiní * Píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky * Rozlišuje písmo psací a tiskací * Píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky a píše interpunkční znaménka * Dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slabiky, slova a jednoduché věty * Píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty * Dodržuje úhlednost písma, hygienické a pracovní návyky | Recitace  Prosby, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav a oslovení  **Psaní:**  Příprava na psaní  Psaní prvků písmen a číslic  Písmo psací a tiskací  Psaní – písmeno, slabika, slovo  Diktát slabik, slov a jednoduchých vět  Velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy a píše jednoduché věty * Rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací * Řadí věty podle posloupnosti * Určí nadřazenost a podřazenost slov * Slova ve větě řadí podle smyslu * Rozlišuje hlásky, jejich délku a psaní i/y * Zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov * Zná význam dělení slova na konci řádku * Aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě pě vě mě * Vyjmenuje řadu písmen dle abecedy * Seznámí se s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu * Rozlišuje obecná a vlastní jména | **Jazyková výchova:**  Věta jednoduchá a souvětí  Druhy vět  Pořadí vět v textu  Věta, slovo – slova souřadná, podřadná a nadřazená  Pořádek slov ve větě  Délka samohlásek, psaní ú/ů a psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách  Znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov: b-p, d-t, ď-ť, z-s, ž-š, v-f, d-ch  Podle slabik dělí slova na konci řádku  Psaní a výslovnost ě ve slovech  Abeceda, řazení slov dle abecedy  Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky  Pravopis vlastních jmen osob a zvířat a jmen místních | OSV – Psychohygiena – upevňování návyků při čtení a psaní; Písemný a mluvený projev; Utváření zásad postojů praktické etiky  VDO – Škola a společnost  EGS – Vánoce, vánoční tradice, Vánoce ve světě; Příběhy dětí z jiných zemí  MKV – Odlišnosti života lidí v jiných zemích  EV – Tématické texty – lidské aktivity, problémy životního prostředí  MV – Čtení s porozuměním, dramatizace pohádek |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Slušně oslovuje osoby, užívá prosbu a poděkování * Dodržuje posloupnost děje * Pojmenuje předměty a jejich vlastnosti * Přechází k plynulému čtení textu bez slabikování * Užívá správný slovní přízvuk, intonaci * Čte s porozuměním nahlas i potichu * Umí naslouchat textům * Spojuje obsah textu s ilustrací * Vypráví, dramatizuje, domýšlí příběhy * Recituje básně * Čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich, pracuje s encyklopediemi | **Komunikační a slohová výchova:**  Základní formy společenského styku  Děj – základ vypravování  Jednoduchý popis  **Literární výchova:**  Plynulé čtení jednoduchých textů  Slovní přízvuk  Čtení hlasité i tiché  Soustředěný poslech textů poezie a prózy  Text a ilustrace  Vyprávění, dramatizace  Báseň, sloka, verš, rým  Individuální četba |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Píše písmena a číslice podle normy psaní * Správně spojuje písmena a slabiky * Používá znaménka ve slovech i větách * Opisuje a přepisuje jednoduché texty | **Psaní:**  Tvary písmen abecedy  Spojování písmen a slabik  Správné umisťování diakritických a některých interpunkčních znamének  Opis, přepis |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Určí věty a souvětí * Vyhledává základní skladební dvojici * Třídí slova podle významu * Pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá je v praktických cvičeních * Určuje podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky * Skloňuje podstatná jména * Uvědoměle praktikuje pravopis psaní jmen, měst, vesnic, hor, řek * Časuje slovesa * Sestaví nadpis a člení projev * Vypravuje podle obrázkové osnovy * Popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti | **Jazyková výchova:**  Věta jednoduchá a souvětí  Základní skladební dvojice  Nauka o slově – synonyma, opozita, slova příbuzná  Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z  Slovní druhy – ohebné, neohebné  Podstatná jména – rod, číslo, pád  Vlastní jména místní  Slovesa- osoba, číslo, čas  **Komunikační a slohová výchova:**  Členění jazykového projevu  Vypravování  Popis | OSV – Psychohygiena – upevňování návyků při čtení a psaní; Rozvoj písemného a mluveného projevu; Utváření zásad postojů praktické etiky  EGS – Vánoce, vánoční tradice, Vánoce ve světě; Příběhy dětí z jiných zemí  MKV – Odlišnosti života lidí v jiných zemích  MV – Vyjádření hodnotících postojů, tvorba mediálních sdělení  VDO – Škola a společnost, kontakt s druhými |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Je schopen využít jednoduchou osnovu * Požádá o informaci, podá stručné informace, orientuje se ve společenském styku * Čte plynule věty a souvětí, člení text * Čte s porozuměním * Chápe četbu jako zdroj informací * Vypráví pohádky, povídky, dramatizuje a domýšlí příběhy, vyjadřuje postoje k přečtenému * Seznamuje se s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, ilustracemi * Odstraňuje nedostatky * Píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle * Provádí kontrolu vlastního projevu * Napíše krátký dopis, adresu a vyplní jednoduché formuláře | Osnova  Společenský styk a jeho formy  **Literární výchova:**  Plynulé čtení, členění textu  Tiché a hlasité čtení  Práce s literárním textem  Základy literatury  **Psaní:**  Upevňování správných tvarů písmen  Úprava zápisu  Kontrola vlastního projevu  Dopis, adresa, vyplňování formulářů | EV – Tématické texty, vztah člověka k prostředí  MV – vyjádření hodnotících postojů |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**1. období - Ročník: 1. - 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Reaguje na písemné a mluvené pokyny * Respektuje základní komunikační pravidla * Pečlivě vyslovuje, používá spisovný jazyk * Volí vhodné verbální i neverbální prostředky * Tvoří krátký mluvený projev z vlastních zážitků * Zvládá základní návyky spojené se psaním * Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví příběh * Rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku * Píše velká písmena na začátku vět a u vlastních jmen * Čte s porozuměním * Ovládá psanou podobu písmen a číslic * Píše jednoduchá slova a věty bez předlohy * Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky * Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a držení těla, vyjádří základní emoce, rozpozná je v chování druhých * Rozliší herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry * Vstupuje do jednoduchých rolí * Adekvátně věku reprodukuje text * Pamatuje si a reprodukuje říkanka a básně | **Komunikační a slohová výchova:**   * Písemný projev:   Základní návyky, technika psaní   * Mluvený projev:   Technika mluvení, prosba, oslovení, pozdrav   * Naslouchání:   Reakce otázkami, zdvořilost  **Jazyková výchova:**   * Písmena abecedy – tištěná a psaná podoba * Hlásky ve slovech * Slabika - krátká a dlouhá * Počty slabik ve slově * Čtení slov a vět * Přepis a opis písmen, slabik, slov * Orientace (nahoře, dole, uprostřed, vedle, vpravo, vlevo)   **Literární a dramatická výchova:**   * Jednoduché verše, básně, vhodná dětská literatura * Hádanky, rozpočítadla * Pohádka – poslech * Psychosomatické dovednosti * Herní dovednosti (vstup do role, jevištní postava) * Náměty a témata v dramatických situacích | EV – lidské aktivity, problémy životního prostředí  VDO – občanská společnost a škola |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, slova spisovná a nespisovná a citově zabarvená * Rozlišuje část předponovou a příponovou, kořen slova * Rozpoznává předpony a předložky * Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách * Poznává slovní druhy neohebné * Skloňuje podstatná jména * Vyhledává infinitiv v textu, určité slovesné tvary, časuje slovesa * Rozlišuje slovesné způsoby * Určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy * Určuje základní skladební dvojici * Píše i/y v příčestí minulém * Ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů | **Jazyková výchova:**  Nauka o slově – význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená  Stavba slova – kořen, předpona, přípona  Pravopis psaní předložek a předpon  Vyjmenovaná slova- upevňování  Slovní druhy  Vzory podstatných jmen  Infinitiv sloves, určování osoby, čísla a času  Způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací  Stavba věty  Podmět a přísudek  Shoda podmětu s přísudkem  Vlastní jména | OSV – Psychohygiena – upevňování návyků při čtení a psaní; Bohatost a stručnost vyjadřování; Utváření zásad postojů praktické etiky  VDO – Škola a společnost  EGS – Vypravování o prázdninách; Vánoční zvyky doma i ve světě; Příběhy dětí z jiných zemí  MKV – Odlišnosti života lidí v jiných zemích  EV – Tématické texty  MV – Třídění poznatků; Tvorba jednoduchých mediálních sdělení |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Užívá vhodných jazykových prostředků * Sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce * Vyprávějí dle osnovy * Docvičuje různé popisy * Sestavuje telegram, píše dopis a adresu, telefonuje * Čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle. Přirozeně intonuje, používá správný přízvuk, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu * Vyhledává informace v encyklopediích a slovnících * Čte potichu delší texty, reprodukuje jejich obsah * Dramatizuje, domýšlí literární příběhy * Rozhovory o knihách, besedy o ilustracích * Rozumí literárním pojmům | **Komunikační a slohová výchova:**  Stylizace a kompozice  Osnova, nadpis, členění projevu  Vypravování  Popis rostlin, zvířat, věcí, činností  Formy společenského styku  **Literární výchova:**  Rozvoj techniky čtení, čtení s porozuměním  Tvořivá práce s literárním textem  Dramatizace  Základy literatury  Poezie – lyrika, epika  Próza – pověst, povídka | MV – oznámení, pozvánka  VDO- společenské chování  MV – dramatizace příběhů  OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednosti |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace:**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Průběžně si osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání * Určuje kořen předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy * Doplňuje předpony a přípony podle smyslu * Používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov * Osvojuje si základní význam předpon * Používá předložky v praxi * Získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně * V praxi užívá dovednosti o vyjmenovaných slovech * Píše pravopisně správně některá vlastní jména * Osvojuje si užívání a určování slovních druhů * Určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzorů * Rozpozná druhy přídavných jmen | **Jazyková výchova:**  Mateřský jazyk – prostředek dorozumívání  Stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova  Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene  Přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na –ský, -ští  Zdvojené souhlásky – předpony s,z , vz  Předložky s, z  Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě, mně  Pravopis i/y po obojetných souhláskách  Vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů  Tvarosloví – slovní druhy  Mluvnické kategorie podstatných jmen  Přídavná jména | OSV – Psychohygiena – upevňování návyků při čtení a psaní; Bohatost a stručnost vyjadřování; Utváření zásad postojů praktické etiky  VDO – Škola a společnost  EGS – Vypravování o prázdninách; Vánoční zvyky doma i ve světě; Příběhy dětí z jiných zemí  MKV – Odlišnosti života lidí v jiných zemích  EV – Tématické texty  MV – Třídění poznatků; Tvorba jednoduchých mediálních sdělení |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Rozezná mluvnické kategorie sloves * Vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího způsobu * Nahrazuje podstatná jména zájmeny a vyhledává je v textu * Určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice * Vyhledává různé podměty * Užívá několikanásobných podmětů ve větách * Píše správně i/y v koncovkách příčestí minulého * Určuje věty jednoduché a spojuje je v souvětí * Seznámí se s přímou a nepřímou řečí * Užívá vhodných spojovacích výrazů * Sestavuje osnovu textů * Procvičuje dovednosti vypravovat * Zvládá vlastní popis * Je schopen napsat dopis * Používá tiskopisy a dokáže je vyplnit * Kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo ni | Slovesa  Podmiňovací způsob  Zájmena, jejich druhy  Číslovky  Skladba – základní větné členy  Podmět vyjádřeny a nevyjádřený  Podmět několikanásobný  Shoda podmětu s přísudkem  Věta jednoduchá a souvětí  Přímá řeč, nepřímá řeč  **Komunikační a slohová výchova:**  Reprodukce jednoduchých textů  Vypravování  Popis osoby, postavy  Popis předmětu, děje a pracovního postupu  Dopis  Tiskopisy: poštovní poukázka, průvodka, podací lístek, telegram  Vyjadřování v běžných komunikačních situacích | OSV – rozvoj komunikativních dovedností; Jednoduché slohové útvary; Utváření zásad postojů praktické etiky  MV – tvorba jednoduchých mediálních sdělení  VDO – komunikace ve škole |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty. Vyjádří své pocity z přečteného * Čte procítěně s prvky uměleckého přednesu * Předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy * Rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma * Dramatizuje povídky, pohádky * Orientuje se v dětské literatuře, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků * Dle možností navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich a hodnotí je * Orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů   Používá elementární literární pojmy | **Čtení a literární výchova:**  Výrazné hlasité čtení naučných i uměleckých textů  Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu  Předčítání textů, recitace – rým, verš, sloka  Volná reprodukce přečteného textu  Dramatizace  Besedy o knihách  Porozumění různým druhům textů  Základy literatury, poezie a próza | MV – dramatizace povídky, pohádky  EGS – umění národů Evropy |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**2. období - Ročník: 4. - 5.**

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- |
| * Kontroluje svůj projev * Domluví se v běžných situacích * Stručně a výstižně se vyjadřuje, má odpovídající slovní zásobu * Zvládá opis i přepis jednoduchých textů * Ovládá hůlkové písmo * Píše čitelně, úpravně, dodržuje mezery mezi slovy * Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví příběh * Umí jednoduše popsat předmět * Umí napsat adresu domů * Dodržuje pořádek slov ve větě * Rozezná druhy vět * Tvoří otázky a odpovídá na ně * Dělí slova na slabiky * Rozpozná podstatná jména a slovesa * Rozliší vlastní a obecná jména * Správně píše slova s tvrdými a měkkými slabikami * Odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický jev * Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky na konci slova * Správně píše a odůvodňuje ú, ů * Ovládá tiché čtení * Orientuje se ve čteném textu * Čte s porozuměním * Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměřené věku * Vyjadřuje své pocity z přečteného textu * Pozná pohádku * Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného * Rozpozná hlavní postavy * Převypráví příběh zhlédnutého filmu nebo divadla * Vyjádří svůj zážitek z dramatického díla | **Komunikační a slohová výchova:**   * Tvorba vět podle obrázků * Vyprávění * Popis zvířete a osoby * Krátký vzkaz * Adresa * Tradice a zvyky * Telefonický rozhovor * Popis činnosti a děje   **Jazyková výchova:**   * Abeceda * Druhy vět * Slovo a jeho význam * Tvrdé a měkké, obojetné souhlásky * Psaní párových souhlásek uvnitř a na konci slova * Dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě * Slovní druhy – podstatná jména a slovesa * Psaní velkých a malých písmen * Počty slabik   **Literární a dramatická výchova:**   * Jednoduché verše, básně * Příběhy ze života dětí * Pohádky * Veršovaná pohádka * Psychosomatické dovednosti * Herní dovednosti | EV – lidské aktivity, problémy životního prostředí  VDO – občanská společnost a škola |

**B. Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk – 2. stupeň**

**Obsahové, časové, organizační vymezení**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter a je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.

Vzdělávání v  předmětu Český jazyk a literatura je zaměřeno na:

* vytváření a nácvik písemného a ústního projevu
* schopnost vyjádření pocitů žáků v komunikaci
* orientaci při vnímání okolního světa
* porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
* vnímání literatury jako uměleckého vyjádření
* práci s různými zdroji informací

Vyučovací předmět Český jazyk a literaturase vyučuje jako samostatný předmět

v 6. – 9. ročníku. V 6. ročníku byly k výuce využity 2 disponibilní hodiny, učí se týdně 5 hodin, v 7. Ročníku 4 hodiny týdně a v 8. A 9. Ročníku byla v každém ročníku využita v každém ročníku 2. stupně se disponibilní hodina, učí se tedy po 5 hodinách týdně.

Na vyučovací předmět Český jazyk a literatura navazuje v 9. ročníku povinně volitelný předmět Cvičení z českého jazyka – 1 hodina týdně.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura úzce souvisí s dalšími vyučovacími předměty (např. dějepis, občanská výchova, hudební a výtvarná výchova, informatika), prolínají jím průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální a mediální výchova.

# Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

* učitel zadává úkoly, při nichž žáci pracují s různými prameny a využívají poznatky z různých předmětů
* vede žáky k užívání správné terminologie
* zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
* učí žáky pracovat s obecně používanými termíny
* vede žáky k vyhledávání a třídění informací na základě získaných vědomostí a utváří si tak celistvý pohled na svět a společnost

- vede je k zhodnocení výsledků své práce

# Kompetence k řešení problémů

* učitel zařazuje různé formy a metody práce, při nichž žáci samostatně docházejí k řešení zadaných úkolů
* vede žáky ke kritickému myšlení a uvažování, hledání souvislostí a obhájení výsledků své práce
* učí žáky vyhledávat a třídit informace vhodné k řešení problému
* vede je k samostatnému řešení problémů, žáci volí vhodné způsoby řešení

# Kompetence komunikativní

**-**  učitel zadává úkoly, při nichž je nutná komunikace a spolupráce

* vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
* využívá diskusi ve výuce
* vede žáky k porozumění různým typům textů a druhům komunikace
* učí žáky formulovat, přehledně a přesně vyjadřovat své myšlenky a názory
* zapojuje žáky do diskuse, umožňuje jim obhájit svůj názor a zdůvodnit ho

# Kompetence sociální a personální

* učitel se snaží vytvářet příznivé klima a vztahy ve třídě
* podporuje žákovu sebedůvěru
* pomáhá žákům při různých činnostech
* zapojuje žáky do práce v různorodých skupinách
* podílí se na utváření pozitivních vztahů ve třídě

- učí žáky spolupracovat se spolužáky při různých činnostech

# Kompetence občanské

* učitel využívá ve výuce aktuální události ve společnosti
* vede žáky k ohleduplnosti a empatii
* motivuje žáky k respektování názorů druhých lidí
* pěstuje v žácích vztah ke kulturnímu dědictví
* učí žáky respektovat názor druhých lidí
* motivuje žáky k odmítání útlaku a násilí, k uvědomění si povinnosti postavit se proti němu
* učí je chápat základy zákonů a společenských norem
* vede je k ochraně našeho kulturního dědictví a vytváření si k němu kladného vztahu

# Kompetence pracovní

* učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
* umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
* vede žáky k využívání získaných znalostí v běžném životě
* učí žáky dodržovat vymezená pravidla, plnit si své povinnosti
* vede je k využívání nabytých dovedností v praktickém životě

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu * Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci * Rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru * Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení * Využívá k vlastnímu tvořivému psaní a k tvořivé práci s textem poznatků o jazyce a stylu, písemný projev je gramaticky i věcně správný * Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování * Využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu | **Slohová a komunikační výchova**  Poštovní poukázka  Podací lístek  Telegram  Vzkaz  SMS  Telefonní rozhovor  Inzerát  Objednávka  Zpráva  Oznámení  Dopis osobní  Dopis úřední    Popis – budovy, místnosti,  postavy, krajiny, pracovního  Postupu  Vypravování  Výtah  Výpisky | OSV – Jak se učíme; Projekt Ponorka; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Upevňování postojů praktické etiky, práce s jazykovými příručkami, vyplňování tiskopisů  EGS – Příběhy dětí v evropské literatuře, báje a mýty  MKV – Světové jazyky; Literární zpracování života v různých koutech světa  MV – Kritické čtení; Stavba mediálních sdělení; Vliv médií ve společnosti; Tvorba obtížnějších mediálních sdělení, jazyk spisovný a nespisovný, film, seriál |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický * Učí se pracovat s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami * Učí se rozlišovat významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí, zvládá pravopis syntaktický * Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace * Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk | **Jazyková výchova**  Podstatná jména  Přídavná jména  Zájmena  Číslovky  Slovesa      Jazyková norma a kodifikace  Kultura řeči a mluveného projevu  Větné členy  Věta jednoduchá  Souvětí  Zvuková stránka jazyka  Výstavba textu  Čeština- jazyk mateřský, národní  Slovanské jazyky  Rozvrstvení národního jazyka  Jazykověda a její složky |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Rozlišuje základní literární druhy a žánry, * Uvede jejich výrazné představitele české i světové literatury, rozlišuje vyjadřování prózou a veršem * Umí reprodukovat přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla * Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelních představení a názory na umělecké dílo * Vyhledává informace různých typech katalogů, v knihovně a v dalších informačních zdrojích | **Literární výchova**  Ústní lidová slovesnost  Pohádka  Pověst  Báje, mýty, legendy  Bajka  Balada  Základní dramatické žánry  Próza – hrdina, jazyk, děj  Poezie – sloka, verš, rým  Přednes vhodných literárních textů  Volná reprodukce slyšeného nebo  Přečteného textu  Dramatizace textu  Vytváření vlastních jednoduchých  textů (pohádka, bajka)  Zápis vlastní četby    Samostatné zpracování libovolné-  ho literárního tématu (žánr, autor ..) |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 6.**

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- |
| * spisovně vyslovuje česká slova * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov * v písemném projevu zvládá pravopis vyjmenovaných slov * pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny * skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa * čte plynule s porozuměním * orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku * uceleně reprodukuje přečtený text vlastními slovy * formuluje ústně i písemně * dojmy ze své četby, návštěvy divadelního * nebo filmového představení a názory na * umělecké dílo * Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci * Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. * Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  **Zvuková stránka jazyka**   * zásady spisovné výslovnosti * zvuková stránka slov a věty   **Tvarosloví**   * slovní druhy * ohebné slovní druhy - tvořenítvarů   **Pravopis**   * vyjmenovaná slova   **Skladba**   * rozlišení věty jednoduché a souvětí   **Obecné poučení o jazyce**   * rozlišení spisovného a nespisovného jazyka   **LITERÁRNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA**  **Tvořivé činnosti s literárním textem**   * četba vhodných literárních textů * volná reprodukce přečteného nebo * slyšeného textu * vlastní výtvarný doprovod k literárním textům   **Literární druhy a žánry**   * poezie (např. píseň, říkadlo) * próza (dobrodružná lit.,povídka, pověst)   **KOMUNIKAĆNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**  **Mluvený projev**   * zásady dorozumívání * zásady kultivovaného projevu * vypravování, zpráva, oznámení   **Písemný projev**   * běžné písemnosti (složenka, dopis) | OSV - rozvíjení schopnosti poznávání,  seberegulace a sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika  MKV - lidské vztahy  MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci,   zapojuje se do diskuze,  využívá zásad  komunikace a pravidel  dialogu   * Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování, využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů * Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru * Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výtah z přečteného textu | **Slohová a komunikační výchova**  Mluvní cvičení – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, technika mluveného projevu, připravený mluvní projev  Popis – statický, dynamický  (výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu)  Vypravování  Charakteristika  Subjektivně zabarvený popis – líčení  Žádost  Životopis  Strukturovaný životopis  Výtah | OSV – Projekt Ponorka; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Upevňování postojů praktické etiky, rozvoj slovní zásoby a mluveného projevu, přednes  EGS- Příběhy dětí v evropské literatuře, cestopisy, skloňování slov přejatých  MKV - Literární zpracování života v různých koutech světa, cestopisy, slova přejatá, slovanské jazyky  MV – Kritické čtení; Stavba mediálních sdělení; Vliv médií ve společnosti; Tvorba obtížnějších mediálních sdělení |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, zvládá slovotvorný pravopis * Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci, zvládá morfologický pravopis * Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace * Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí | **Jazyková výchova**  Význam slov  Slova jednoznačná, mnohoznačná  Slovo a sousloví, rčení  Synonyma, homonyma  Slova citově zabarvená  Odborné názvy – terminologie  Slovní zásoba a její obohacování  Tvoření nových slov  Slovní druhy  –podst. jm. konkrétní, abstraktní,  pomnožná, hromadná, látková,  koncovky  - příd. jm. stupňování, koncovky  - zájmena druhy, pravopis,  - číslovky druhy, spisovné tvary,  duálové  - slovesa mluvnické kategorie,  shoda přísudku s podmětem  - příslovce, příslovečné spřežky,  stupňování  neohebné slovní druhy    Druhy vět podle postoje mluvčího  Věta jednočlenná, dvojčlenná,  větné ekvivalenty  Věta hlavní, vedlejší, druh vět  vedlejších    Základní větné členy  Rozvíjející větné členy  Přístavek |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí * Samostatně pracuje s pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Procvičování pravopisu  Ověřování pravopisu  Docvičování učiva |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy interpretuje smysl díla * Rozpoznává základní rysy individuálního stylu autora * Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení * Tvoří vlastní literární text podle svých schopností na základě osvojení znalostí základů literární teorie * Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | **Literární výchova**  Přednes vhodných literárních textů,  Reprodukce přečteného nebo  slyšeného textu, záznam a  reprodukce hlavních myšlenek,  interpretace lit. textů, dramatizace,  vytváření vlastních textů, vlastní  výtvarný doprovod lit. textů  Jazyk literárního díla (obrazná  pojmenování)  Zvukové prostředky poezie (rým,  rytmus, volný verš, obrazná  pojmenování)    Besedy o knihách, divadelním nebo  filmovém představení  Základní literární druhy a žánry:  Lyrika, epika, drama  Literatura umělecká a věcná  (populárně-naučná, literatura faktu)  Film, divadlo a literatura |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 7.**

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- |
| * Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. * V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. * Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami. * zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem * Uceleně reprodukuje přečtený text * písemně i ústně formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo * Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci * dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře * Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci * Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. * Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu * popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup * vypráví podle předem připravené osnovy | **JAZYKOVÁ VÝCHOVA.**  **Slovní zásoba a tvoření slov**   * význam slova, homonyma, synonyma, * obohacování slovní zásoby * způsoby tvoření slov   **Tvarosloví**   * slovesa   **Pravopis**   * vyjmenovaná slova * shoda přísudku s podmětem   **LITERÁRNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA**  **Tvořivé činnosti s literárním textem**   * četba vhodných literárních textů * volná reprodukce přečteného nebo * slyšeného textu * vlastní výtvarný doprovod k literárním textům   **Literární druhy a žánry**   * žánry lyrické, epické, dramatické (např. kronika, legenda, pověst, báje, pohádka, bajka)   **KOMUNIKAĆNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**  **Mluvený projev**   * komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek * popis * Písemný projev * vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu * vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: popis, charakteristika, líčení, životopis) | OSV:   * rozvíjení schopnosti poznávání * seberegulace a sebeorganizace * kreativita * mezilidské vztahy * komunikace * řešení problémů a rozhodovací dovednosti * hodnoty, postoje, praktická etika   MKV:   * lidské vztahy   MV:   * kritické čtení a vnímání |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Využívá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát * Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů * Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, odlišuje spisovný a nespisovný projev, v mluveném projevu připraveném i nepřipraveném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | **Slohová a komunikační výchova**  Výtah, výpisky  Referát  Charakteristika literární postavy  Líčení  Úvaha    Výklad | OSV – Projekt Ponorka; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Upevňování postojů praktické etiky, rozvoj slovní zásoby  EGS- Literární žánry, světové literární směry (do konce 19. století), renesance, humanizmus, romantizmus, skloňování slov přejatých  MKV – Projekt Člověk v tísni, slovanské jazyky, slova přejatá  MV – Kritické čtení; Stavba mediálních sdělení; Vliv médií ve společnosti; Tvorba obtížnějších mediálních sdělení, úvaha |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech * Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova * Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci * V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí * Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí * Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití * Pracuje samostatně s jazykovými příručkami | **Jazyková výchova**  Nauka o tvoření slov, slovní zásoba  a její jednotky, slohové rozvrstvení  slovní zásoby, obohacování slovní  zásoby  Slova přejatá – pravopis, výslovnost,  Skloňování obecných jmen přejatých,  vlastních jmen cizích, užití cizích  vlastních jmen v textu  Slovesný vid  Pravopis v koncovkách, shoda  přísudku s podmětem, psaní předpon  s-, z-, vz-, skupin bě/bje, pě, vě/vje,  mě/mně  Spojovací výrazy v souvětí, inter-  punkce v souvětí i větě jednoduché  Věty vedlejší, významové poměry  mezi větami hlavními, souvětí  podřadná, souřadná, složitá souvětí  Slovanské jazyky, spisovné a nespisovné útvary a prostředky, původ a základy vývoje češtiny, rozvrstvení národního jazyka |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla * Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře * Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích * Rozlišuje literaturu hodnotnou, konzumní, svůj názor doloží argumenty * Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora * Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení * Tvoří vlastní literární text podle svých schopností | **Literární výchova**  Různé způsoby interpretace  literárních děl  Žánry lyrické, epické a dramatické v  proměnách času – hlavní vývojová  období národní a světové literatury  do konce 19. století, typické žánry a  jejich představitelé  Struktura literárního díla, námět, téma  a kompozice literárního příběhu,  jazyk literárního díla, zvukové  prostředky poezie |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 8.**

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- |
| * Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby * Dokáže použít běžná přejatá slova * V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický * Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu i se Slovníkem spisovné češtiny * Rozezná větu jednoduchou a souvětí * správně píše slova s předponami a předložkami * Uceleně reprodukuje přečtený text * písemně i ústně formuluje dojmy ze své * četby, návštěvy divadelního nebo * filmového představení a názory na umělecké dílo * Rozlišuje základní literární druhy a * žánry, porovnává je i jejich funkci * Tvoří vlastní literární text podle svých schopností * Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci * Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. | **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**  **Slovní zásoba a tvoření slov**   * obohacování slovní zásoby * přejímání slov   **Tvarosloví**   * mluvnické významy a tvary slov   **Skladba**   * věta jednoduchá a souvětí   **Pravopis**   * lexikální, morfologický, syntaktický   **LITERÁRNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA**  **Tvořivé činnosti s literárním textem**   * četba vhodných literárních textů * volná reprodukce přečteného nebo * slyšeného textu * vlastní výtvarný doprovod k literárním textům   **Literární druhy a žánry**   * žánry lyrické, epické,dramatické (např. cestopis, mýtus, scifi, fantasy, povídka, román)   **KOMUNIKAĆNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**  **Mluvený projev**   * zásady dorozumívání * zásady kultivovaného projevu   **Písemný projev**   * vlastní tvořivé psaní | OSV:   * rozvíjení schopnosti poznávání * seberegulace a sebeorganizace - kreativita * mezilidské vztahy - komunikace * řešení problémů a rozhodovací dovednosti * hodnoty, postoje, praktická etika   EGS:   * objevujeme Evropu a svět   MKV:   * lidské vztahy * multikulturalita   MV:   * kritické čtení a vnímání mediálního sdělení * stavba mediálních sdělení * tvorba mediálního sdělení |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji * Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, v písemném projevu využívá poznatků o jazyce a stylu, vytváří gramaticky i věcně správný koherentní text * V mluveném projevu připravovaném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči, zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad dialogu * Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický   postoj | **Slohová v komunikační výchova**  Výklad  Popis pracovního postupu  Popis uměleckého díla  Subjektivně zabarvený popis  Charakteristika  Vypravování  Úvaha  Proslov  Diskuse  Mediální výchova  Fejeton | OSV – Projekt Ponorka; Řešení problémů a rozhodovací dovednosti; Upevňování postojů praktické etiky, nepravidelná větná stavba, práce s textem, úvaha, literatura 20. století  EGS- Literární žánry, světové literární směry (20. století)  MKV – Projekt Člověk v tísni  MV – Kritické čtení; Stavba mediálních sdělení; Vliv médií ve společnosti; Tvorba obtížnějších mediálních sdělení, funkční styly, jazyk spisovný a nespisovný |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech * Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova * Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci * Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikačních záměrů * Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | **Jazyková výchova**  Slovo a sousloví, věcné významy slov  Slovní zásoba a její jednotky  Významové vztahy mezi slovy, synonyma, homonyma, antonyma  Rozvrstvení slovní zásoby  Nauka o tvoření slov    Slova domácí, přejatá  Zásady spisovné výslovnosti  Větný přízvuk, větná melodie  Slova ohebná a neohebná  Podst. jm. – jmenné kategorie  Příd. jm. – jmenné kategorie  Zájmena, číslovky – druhy,  skloňování  Slovesa – mluvnické významy,  tvary slovesa být, přechodníky  Předložky, spojky, částice,  citoslovce  Stavba věty a souvětí, věty podle  postoje mluvčího, věty dvojčlenné,  jednočlenné, větné ekvivalenty  Mluvnický zápor  Řeč přímá, nepřímá  Slovosled v české větě    Skladební dvojice  Věta hlavní, vedlejší, řídící, závislá  Druhy vedlejších vět  Významové poměry mezi větami  hlavními  Složitá souvětí |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora * Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře * Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele * Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty * Na základě osvojených znalostí základů literární teorie tvoří vlastní literární text * Formuluje ústně i písemně ze své četby, návštěvy divadla a názory na umělecké dílo * Porovnává různá ztvárnění téhož tématu * Vyhledává informace v různých typech informačních zdrojů | **Literární** **výchova:**  Námět, téma díla, kompozice, jazyk literárního díla, literatura faktů, publicistické žánry  Česká a světová literatura v proměnách času, hlavní vývojová období národní a světové literatury 20. století  Poezie, próza, drama, lyrické, epické a dramatické žánry v proměnách času  Hlavní představitelé  Besedy o přečtených knihách, vlastní názory na přečtenou literaturu  Tvorba jednoduchých publicistických žánrů  Literární díla 20. století v dramatickém a filmovém zpracování  Samostatné zpracování libovolného tématu pomocí různých inf. zdrojů |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Český jazyk**

**Ročník: 9.**

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| --- | --- | --- |
| * spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova * správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci * rozlišuje spisovná a nespisovný jazyk, nářečí * Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci * Tvoří vlastní literární text podle svých schopností * Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování * Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci * Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. * píše běžné písemnosti * podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost * s podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma | JAZYKOVÁ VÝCHOVA  Zvuková stránka jazyka   * členění řeči, intonace, přízvuk, pauzy   Tvarosloví   * slovní druhy * slova a jejich mluvnické významy   Skladba   * stavba věty a souvětí * pořádek slov ve větě   Pravopis  LITERÁRNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA  Tvořivé činnosti s literárním textem   * četba vhodných literárních textů * volná reprodukce přečteného nebo * slyšeného textu * vlastní výtvarný doprovod k literárním textům   Literární druhy a žánry   * hlavní vývojová období světové i české literatury * typičtí představitelé   KOMUNIKAĆNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA  Mluvený projev   * komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuze   Písemný projev   * na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech * vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu * vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: diskuze, výklad) | OSV:   * rozvíjení schopnosti poznávání * seberegulace a sebeorganizace - kreativita * sociální rozvoj * mezilidské vztahy - komunikace * morální rozvoj * řešení problémů a rozhodovací dovednosti * hodnoty, postoje, praktická etika   EGS:   * objevujeme Evropu a svět   MKV:   * lidské vztahy * multikulturalita   MV:   * kritické čtení a vnímání mediálního sdělení * stavba mediálních sdělení * tvorba mediálního sdělení |

**5. 1. 2. CIZÍ JAZYK**

A. **Charakteristika vyučovacího předmětu Cizí jazyk - anglický jazyk – 1. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Výuka předmětu Anglický jazyk je zaměřena na:

* probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k němu
* pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
* pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
* rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
* získáváno sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
* vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně na prvním stupni A1 podle SERRJ
* utváření se vědomí toho, že komunikace může probíhat i v jiném než mateřském jazyce, vytvoří se tak trvalý vztah k učení se jazykům mateřskému a cizímu jazyku
* opakování slyšeného, využití říkanek, básniček, písní, nahrávek rodilých mluvčích, využití slovníků
* vytvoření základů anglického jazyka hravými, věkově přiměřenými metodami za účelem jeho použití v komunikaci
* vedení řízených i neřízených dialogů přiměřené úrovně
* porozumění čtenému textu, který výběrem slov odpovídá požadované úrovni

Řečové dovednosti:

* žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně
* zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
* rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu
* rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu
* přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
* píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Poslech s porozuměním:

* rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele
* rozumí slovům jednoduchým větách týkajících se osvojovaných témat
* rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Mluvení:

* zapojí se do jednoduchých rozhovorů
* sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat (odpovídá i na jednoduché otázky)

Čtení s porozuměním:

* vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života (vizuální opora)

Psaní:

* napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
* vyplní osobní údaje do formuláře

Vyučovací předmět Anglický jazyk je realizován na 1. stupni od 3. ročníku v časové dotaci 3 vyučovací hodiny týdně v 3., 4. a 5. ročníku.

Žáci pracují ve své kmenové třídě, v jazykové učebně nebo v počítačové učebně a využívají všechny dostupné pomůcky a technické vybavení (CD přehrávače, audio přehrávače, počítače).

Předmětem Anglický jazyk na 1. stupni prolínají všechna průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální a mediální výchova.

# Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

* učitel od úvodních hodin učí žáky pozdravit, představit se
* vede je k osvojování si základů výslovnosti a pravopisu
* učí je orientaci v cizojazyčných materiálech, získávání aktivní i pasivní slovní zásoby
* učí je písničky, hry a říkanky
* učitel vede žáky k tomu, aby uměli využívat nabytých poznatků k širšímu poznání – osvojená slovíčka se učí užívat k porozumění částečně neznámého textu, odhadují význam příbuzných slov
* učí je používat anglickou terminologii - pokyny v učebnicích, časopisech

# Kompetence k řešení problémů

* učí žáky řešit problémy především prostřednictvím výcviku v poslechu a čtení s porozuměním
* formou her vede žáky k řešení zadaných problémů
* žáci jsou vedeni ke stále větší samostatnosti – používají slovníky, synonyma, obrázky, v případě potřeby zapojí gesta a mimiku

# Kompetence komunikativní

* od počátku výuky AJ učí žáky rozumět promluvám v cizím jazyce a reagovat na ně
* žáci jsou seznamováni s mluvou co nejvíce lidí (pokud možno rodilých mluvčích) – využití nahrávek s hlasy žen a mužů různého věku i s hlasy dětí
* žáci jsou vedeni k obměně modelových dialogů, aktuálních textů, říkanek či písniček a k jejich využívání v praktickém životě
* učitel vede žáky k simulování co nejběžnějších životních situací a dialogů – důsledně se střídá zapojení žáků
* seznamuje žáky s reáliemi zemí, kde se mluví anglickým jazykem – využití říkanek a příslušných textů
* vede žáky k získávání informací z internetu a jejich využívání k jednoduchému mluvenému nebo psanému projevu

# Kompetence sociální a personální

* učitel umožňuje žákům pracovat v různorodých skupinách, řídit se danými pravidly a zároveň podporuje jejich prosazení se
* vede žáky k hodnocení své práce a jejich podílu na celkovém úspěchu, ale i podílu ostatních , učí je respektovat rozdílné schopnosti a dovednosti svých spolužáků
* učitel hodnotí vývoj znalostí a dovedností jednotlivých žáků

# Kompetence občanské

* učitel vede žáky k osvojení si daných pravidel v třídním kolektivu
* učí srovnávat tradice, kulturu, historii České republiky a anglicky mluvících zemí, vytvářet si k nim pozitivní vztah, úctu
* zapojuje žáky k symbolickému zapojení se do mezinárodních aktivit (např. Dne Země, Mezinárodního dne zvířat apod.)
* v rámci některých témat (volný čas, strava) učí žáky formulovat zásady zdravého životního stylu

# Kompetence pracovní

* učí pracovat žáky s učebnicí a pracovním sešitem
* umožňuje pracovat i s dalšími jazykovými materiály – slovníky, časopisy, atlasy, internetem
* motivuje žáky k utváření a upevnění základních pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova * Reprodukuje slovní zásobu ze známe tematické oblasti v přiměřeném rozsahu * Pozdraví a krátce se představí * Rozumí jednoduchým pokynům učitele * Zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/ věk osoby * Klade krátké ano/ ne otázky k ověření správnosti svého odhadu * Píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je * Pojmenuje věci, které mu jsou blízké a napíše je * Reaguje na jednoduché každodenně užívané příkazy a žádosti * Rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu * S pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice | Typy textů:   * pozdravy * pokyny a příkazy ve škole * jednoduchá žádost * dialog * dotazy a krátké odpovědi * říkanky, básničky a písničky * obrázkové knihy * komiksy   Tematické okruhy:   * abeceda * číslovky 1-12 * základní barvy * vybraná domácí zvířata * nálady a pocity * obličej a tělo – základní smysly * rodina * oblečení * dětské nápoje a jídlo * hračky   Osobní údaje:   * jazykové prostředky: člen neurčitý a základní podstatná jména, pravidelné tvoř. mn. č. podstat. jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob, kladná a negativní odpověď, sloveso „have got“ v otázce a odpovědi, sloveso „to be“ v otázce a odpovědi, vazba „there is/ there are“, sloveso „can“ v kladných větách, v otázce a záporu, základní geometrická tvary, hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, pravopis, předložky místa a času | MKV– význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění, mezilidské vztahy  EGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice anglicky mluvících národů.  OSV – Sociální rozvoj – komunikace (řeč zvuku a slov, porovnávání a naslouchání) |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**1. období - Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | * opakuje správnou výslovnost anglické slovní zásoby a základních frází * používá základní fráze (pozdravy, poděkování) * osvojuje si a používá základní fráze (Stand up, sit down, open the book,….) * číslovky 1 – 10, barvy, domov, rodina, škola * vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov * zvládá slovní zásobu a tematické okruhy – zvířata, lidské tělo, jídlo, oblékání | EGS – Evropa a svět nás zajímají  MKV – kulturní diference  OSV - komunikace |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek * Rozumí hledané informaci v nahrávce * Rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně * Vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech * Přiřazuje známá slova věty k obrázkům * Přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu * V jednoduchých textech, které jsou doplněny obrázky a jsou o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci * Správně odpoví na otázky k jednoduchému textu * Vyhledá neznámá slova v obrázkovém slovníku * Napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi * Jednoduše popíše obrázek * Zopakuje zpaměti básničku či říkanku * Vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby * Pozdraví a rozloučí se * Zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin * Jednoduše o něco požádá a poděkuje | **Typy textů:**   * pozdravy * jednoduchá žádost a poděkování * jednoduché pokyny a příkazy ve škole * jednoduchý popis * pohlednice, e-mail, dopis, sms * jednoduchý dotaz * říkanky, básničky, písničky * jednoduché obrázkové knihy * jednoduché návody * komiksy   **Tematické okruhy:**   * abeceda * číslovky 1- 100 * můj dům, místnosti, nábytek * můj pokoj * počasí * čas, hodiny, dny, dny v týdnu, měsíce v roce * školní třída a škola * škola vyučovací předměty * záliby a volný čas * zvířata v zoo * základní jídlo, potraviny a chutě * oslavy narozenin a svátků * děti a mládež v anglicky mluvících zemích   **Jazykové prostředky:**   * člen určitý a neurčitý, určování počitatelnosti s „much/ many“, podst. jm., vybraná příd. jm., tázací a přivlast. zájmena, základní a řadové číslovky, sloveso „like“ v kladné větě a otázce, předložky místa, kladné a záporné příkazy, otázky na zjištění pozice věcí a osob, určování času, otázky na čas, sloveso „to be/ to have“, přítomný čas prostý, průběhový, slovosled kladné a záporné věty, otázky, krátká odpověď kladná i záporná, zákl. fonet. znaky, slova a výslovnost, pravopis | OSV - poznávání lidí, komunikace, rozvoj schopností a poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita, cvičení smyslového vnímání a pozornosti, empatické naslouchání  MKV mezilidské vztahy, tolerance, empatie  EGS objevujeme Evropu a svět, naše vlast a Evropa, život Evropanů, styl života v evropských rodinách  EV –příroda, příroda a lidé, město vnice, rok |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase * Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu * Rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakátu, blahopřání * Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce * Pochopí smysl a obsah jednoduchého dialogu a nahrávky, srozumitelně vyslovuje jednoduchý text se známou slovní zásobou a vyhledá v něm požadovanou informaci * Vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého známého a známého textu * Neznámé slovo vyhledá ve slovníku * Vyplní osobní údaje ve formuláři * Odpoví na krátkou jednoduchou zprávu * Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi * Ústně i písemně reprodukuju hlavní myšlenku textu s pomocí obrázku nebo osnovy | Typy textů:   * pozdravy * blahopřání * pohlednice z prázdnin * leták a plakát * krátký neformální dopis * jednoduchý e-mail, sms * jednoduchá žádost * jednoduché pokyny v textu * říkanky, básničky, písničky * jednoduché obrázkové knihy, jednoduché návody * komiksy   Tematické okruhy:   * domov a rodina * město a venkov * názvy povolání * sport * volný čas a záliby * zvířata ve volné přírodě * školní potřeby a třída * jídlo a potraviny * Vánoce, Velikonoce a jiné svátky * Děti mládež v jiných zemích Evropy   Jazykové prostředky:   * Člen určitý a neurčitý, množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací přídavná jména, zájmena ukazovací a přivlastňovací, základní a řadové číslovky, sloveso „to be/ to have“ v oznamovací větě, v otázce a v záporu, plné a zkrácené tvary, plnovýznamové slovesa pro každodenní činnosti, předložky času a místa, otázky s „who, what, hen, where, how, why“, pořádek slov ve větě a v otázce, přítomný čas prostý, průběhový, základní fonetické znaky, základní | OSV- Sociální rozvoj, komunikace (sdělení v různých situacích, aktivní naslouchání), poznávání lidí, vzájemné poznávání ve skupině a třídě,  vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi  MKV-multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým)  VDO-Občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy a místní komunity)  VMEGS-Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy) |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Na základě poslech krátké konverzace shrne její obsah písemně i ústně * Svými slovy reprodukuje text * Mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí * Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí | pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**2. období - Ročník: 4. - 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **POSLECH**   * Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností * Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) – rozumí výrazům pro pozdrav, poděkování   **MLUVENÍ**   * Seznamuje se základními výslovnostními návyky – pozdraví a poděkuje, sdělí své jméno a věk * Ovládá základní slovní zásobu * Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu   **PSANÍ**   * Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka   **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**   * Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, má-li k dispozici vizuální oporu | * Používá základní fráze * Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů * Sloveso be, základní gramatické struktury * Zvládá slovní zásobu a tematické okruhy – příroda, počasí, nákupy, bydliště, dopravní prostředky * Práce se slovníkem * Základní gramatické struktury a tipy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) * Slovní zásoba a tematické okruhy – kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), volný čas, povolání * Jednoduchý poslech * Fonetické znaky (pasivně) | EV – vztah člověka k prostředí  EGS – Evropa a svět nás zajímají  MKV – kulturní diference  OSV - komunikace |

**B. Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk –2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Výuka předmětu Anglický jazyk je zaměřena na:

* pochopení významu znalosti cizích jazyků
* poznávání odlišných kultur
* vyhledávání informací
* porozumění psanému i mluvenému textu přiměřené náročnosti
* získávání schopnosti číst s porozuměním v anglickém jazyce
* osvojení si jazykových znalostí a dovedností, důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky
* aktivní využívání získaných dovedností
* vytváření pozitivního vztahu k předmětu, získávání zájmu o studium
* dosažení úrovně A2 podle SERRJ

Poslech s porozuměním:

* rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech
* rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Mluvení:

* zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situací
* samostatně mluví o osvojovaných tématech
* vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci z běžného života

Čtení s porozuměním:

* vyhledává požadované informace v jednoduchých autentických materiálech, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Psaní:

* vyplní základní údaje o sově ve formuláři
* napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* reaguje na jednoduché písemné sdělení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se v každém ročníku na 2. stupni vyučuje v 6. a 7. ročníku 3 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 4 hodiny týdně. Na tento povinný předmět navazuje povinně volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce.

Výuka probíhá v jazykové, resp. počítačové učebně, do skupin jsou děleni dle počtu žáků ve třídách a dle potřeby.

Předmětem Anglický jazyk prolínají všechna průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální a mediální výchova.

# Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

- učitel i žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

- učitel vede žáky k propojování získaných poznatků do širších celků

- motivuje žáky k poznávání smyslu a cíle

- umožňuje žákům ověřit si výsledky své práce

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel analyzuje se žáky problémy
* učí je vyhledat vhodné informace, na jejichž základě dokáží problém vyřešit
* vede je k samostatnému řešení problému při využití různých informačních zdrojů

**Kompetence komunikativní**

* učitel učí žáky komunikovat na odpovídající úrovni, vhodně reagovat v běžných situacích
* rozvíjí u nich dovednost naslouchat promluvám jiných lidí a vhodně na ně reagovat
* učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a gramaticky správnému projevu
* vede žáky k aktivní individuální práci, práci ve dvojicích a skupinách

**Kompetence sociální a personální**

* učitel umožňuje žákům spolupráci ve skupině
* společně se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
* vede žáky k sebekontrole a sebehodnocení
* učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* vede žáky k hodnocení své práce na základě jasných kritérií
* podněcuje žáky k argumentaci a obhájení vlastního názoru
* vede žáky ke vzájemnému naslouchání

**Kompetence občanské**

* učitel podněcuje u žáků respektování názoru druhých
* buduje u žáků dovednost zodpovědně se rozhodnout podle dané situace
* zapojuje do soutěží a mezinárodních aktivit
* motivuje je k získávání nových a hlubších poznatků kultur anglicky mluvících zemí, k zaujímání vlastního stanoviska a srovnávání s kulturou naší vlasti
* učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

**Kompetence pracovní**

* učitel efektivně organizuje práci žáků, vede je k této dovednosti
* umožňuje žákům při práci využívat pracovní sešity, učebnice, slovníky, encyklopedie, časopisy, internet
* učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení a dokončení zadaného úkolu
* zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text * Rozumí základní informacím v jednoduchém autentickém textu s vizuální oporou v učenici * Rozumí jednoduché konverzaci, která je na nahrávce k učebnici a která obsahuje známou slovní zásobu * V novém krátkém textu odvodí význam některých neznámých slovíček a slovních spojení za pomoci obrázků a jiných grafických předloh * Vyhledává ve slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku * Popíše svůj denní režim * Sdělí, co dělal o víkendu * Stručně popíše vzhled věcí, zvířete, člověka a místa * Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě a své rodině * Na základě otázek a odpovědí k textu sdělí hlavní myšlenku k textu * Zeptá se na cenu, např. jízdenky, zboží * Vyžádá si jednoduché informace v obchodě, restauraci, na nádraží, na poště a u lékaře * Domluví se s kamarádem, v kolik hodin a kde se sejdou * Při aktivitách se jednoduchým způsobem domluví se spolužáky na pravidlech | **Typy textů:**   * formální a neformální pozdravy * popis třídy * referát na známé téma * ilustrované příběhy, komiksy * písně * jednoduchá prosba a žádost * souhlas a nesouhlas * formuláře * recepty   **Tematické okruhy:**   * osobní údaje * jídelníček a stravovací návyky * volný čas a záliby * data – narozeniny, měsíce * nakupování * zvířata, domácí zvířata, obojživelníci. Hmyz, plazi * člověk a jeho popis * základní zdravotní péče   **Jazykové prostředky:**   * člen určitý a neurčitý, počitatelnost pomstných jmen se „ some/ any“, přídavná jména a příslovce, zájmena v pozici předmětu, řadové číslovky, přítomný čas průběhový prostý, minulý čas prostý vybraných sloves, minulý čas vybraných nepravidelných sloves, vyjádření budoucnosti pomocí vazby „going to“, fonetický přepis známých slov, základní pravidla výslovnosti větných celků, pravopis - psaní malých a velkých písmen, dělení slov, základy interpunkce | OSV – rozvoj základní rysů kreativity, schopnost vidět věci jinak, seberegulace a sebeorganizace, plánování učiva a studia, vedení dialogu, jeho pravidla, řízení, mezilidské vztahy, péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého  MKV – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání, vztahy mezi kulturami |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Poslech s porozuměním   * Rozumí jednoduchým * rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů   Mluvení   * Osvojuje si správné výslovnostní návyky * Používá a rozumí základním frázím * Používá základní gramatické struktury přítomného času   Čtení s porozuměním   * Seznamuje se s fonetickou podobou abecedy * Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky.   Psaní   * Vyplní základní údaje o sobě (věk, bydliště, škola) ve formuláři | rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka   * Zvládá jednoduchý poslech * Interpretuje krátký anglický text (báseň, píseň) * O každém tematickém okruhu řekne několik vět v přítomném čase * Rozumí jednoduchým otázkám k probraným tématům * V okruhu zadaných témat reaguje na jednoduché otázky * Pracuje se slovníkem | OSV:  Rozvoj schopnosti poznávání  Seberegulace a sebeorganizace  Kreativita  Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice  EGS:  Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Jsme Evropané  MKV:  Lidské vztahy  ENV:  Vztah člověka a prostředí |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Dodržuje fonetická pravidla a čte nahlas a srozumitelně jednoduchý text * Rozumí základní informacím v jednoduchém autentickém textu s obrázky * Rozumí důležitým informacím v  jednoduché konverzaci a zachytí nejpodstatnější informace * V novém krátkém textu odvodí význam neznámých slovíček a slovních spojení * Samostatně vyhledává ve slovníku význam neznámého slova nebo slovního spojení a ověří si výslovnost v elektronickém slovníku * Napíše kamarádovi jednoduchý e-mail o sobě a svých zálibách, popíše místo svého bydliště * Zdvořile požádá, poděkuje, omluví se * Vyjádří, co bude dělat o víkendu, prázdninách * Ústně i písemně shrne informace z vyslechnutého rozhovoru * Zeptá se na popis cesty, vhodný typ dopravy, časové údaje¨ * Adekvátně reaguje v každodenních situacích | **Typy textů:**   * pozdravy a seznámení * budoucí plány a rozhodnutí * návrhy a nabídky * promluva * jednoduchý popis * ilustrované příběhy, komiksy * písně * žádost a prosba * dopis a e-mail * poděkování a omluva   **Tematické okruhy:**   * osobní údaje * můj život a události v okolí * širší příbuzenské vztahy * sporty a volný čas * prázdniny a dovolená * dopravní prostředky * místní a časové údaje * části vybavení domu, bytu * příroda počasí * zeměpisné názvy, názvy států   **Jazykové prostředky:**   * člen určitý a neurčitý, stupňování přídavných jmen, vazby „like+ing“, přítomný čas prostý, průběhový, vyjádření budoucnosti pomocí „will“, frekvenční příslovce a fráze, předložky místa, času, fonetický přepis slov, pravopisné změny osvojených slov a tvarů, výslovnost obtížných hlásek | OSV – kooperace, komunikace  MV –internet, PC, CD  MKV - naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách , životní styl  VMEGS-Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, zážitky z cestování, styl života v evropských rodinách) |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Poslech s porozuměním   * Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout. * Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení (omluva, představování, přivítání a rozloučení) * Rozumí obecně známým slovům a frázím rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby   Mluvení:   * Osvojuje si správné výslovnostní návyky * Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích. * Umí jednoduše vyjádřit svůj názor * Umí krátce pohovořit o sobě, své rodině a osvojených tématech * Zvládá pozdravy, přání, poděkování * odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby   Čtení s porozuměním   * Procvičuje fonetickou podobu abecedy * Umí vyhledat základní informace v jednoduchých materiálech   Psaní   * Napíše krátký text týkající se probraných témat | * anglická slovní zásoba a základní fráze   rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím   * Pracuje se slovníkem, vyhledává správný překlad slov, ověřuje správný způsob psaní anglických slov * Interpretuje krátký anglický text (báseň, píseň) * Rozumí zjednodušeným poslechovým cvičením * Používá slovní zásobu tematických okruhů: o sport, zdraví a nemoc * O každém tematickém okruhu řekne několik vět v přítomném čase * V okruhu zadaných témat reaguje na jednoduché otázky * Vytvoří oznamovací větu, otázku a zápor v přítomném čase * Vede jednoduchý rozhovor | OSV:   * Kreativita * Mezilidské vztahy * Komunikace * Kooperace a kompetice   VDO:   * Občanská společnost a škola   EGS:   * Evropa a svět nás zajímá   MKV:   * Lidské vztahy |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Při čtení užívá správné frázování, větný a slovní přízvuk (síla hlasu, tempo řeči) * Vystihne hlavní myšlenky čteného textu přiměřeného rozsahu, nalezne odpovědi na otázky, podstatné i specifické informace * Rozumí jednoduché konverzaci na běžné téma * Odhadne význam neznámých slov a frází v přiměřeně obtížném textu * Využívá slovníkové příručky v tištěné i elektronické podobě * Ústně i písemně předá zákl.informace o sobě, rodině a škole * Napíše jednoduchý text o oblíbeném filmu, hudbě, knize * Mluví o každodenních tématech a účastní se diskuze o nich * Vypráví jednoduchý příběh * Shrne obsah mluveného a čteného textu * Sestaví otázku, žádost, prosbu * Domluví se v reálných situacích, zahájí, udrží a ukončí jednoduchý rozhovor * Mluví o minulosti, současnosti a budoucnosti | **Typy textů:**   * omluva, žádost, prosba, poděkování a reakce na ně * navrhování, přijímaní a odmítání návrhů * písně, jednoduché ilustrované příběhy a komiksy, zjednodušená literární díla * rozhovor, popis, vyprávění   **Tematické okruhy:**   * cestování, volný čas * hudba, film, divadlo * škola, pravidla školy v různých zemích * zaměstnání * přátelství, rodinné vztahy rodokmen * zdraví a zdravý životní styl   **Jazykové prostředky:**   * člen určitý, neurčitý, neurčitá zájmena, přítomný čas prostý, minulý čas průběhový, modalita pomocí „should/shouldn´t“, trpný rod, podmínkové věty, předpřítomný čas s „for/ since“, částice „too, enough“, neurčitá příslovce, spojky „and, but, because, while, if“, druhy vět podle postoje mluvčího, slovní a větný přízvuk, výslovnost hlásek a slovních spojení, pravopisné změny při tvorbě mluvnických tvarů | OSV- poznávání lidí , mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, praktická etika  VDO-Občanská společnost a škola (škola jako model otevřeného partnerství)  MV – tvorba mediálních sdělení |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Poslech s porozuměním   * Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení * Dokáže se orientovat v jednoduchém monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů (žádost o pomoc, formulace dotazů na dané téma)   Mluvení:   * Procvičuje správné výslovnostní návyky * Je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat základní zboží, jízdenky, vstupenky. * Umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, …   Čtení s porozuměním   * Stále si osvojuje fonetickou podobu abecedy * Zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů   Psaní   * Vyplní jednoduchý formulář a dotazník * Napíše krátké sdělení | * Upevňuje si správnou výslovnost – opakování, nápodoba * sdělení písemnou i ústní formou * Využívá získaných znalostí o jazyce v mluveném projevu * moderní technologie a média, cestování * poslechová cvičení * Ovládá jednoduché gramatické struktury (přítomný čas průběhový a prostý – věta oznamovací, otázka, zápor) * Ovládá slovní zásobu tematických celků město, dům, nákupy, oblékání, počasí, prázdniny * Používá základní fráze vztahující se k tematickým celkům * Pracuje se zjednodušenými poslechovými cvičeními | OSV:   * Sebepoznání a sebepojetí * Kreativita * Komunikace * Kooperace a kompetice   EGS:   * Evropa a svět nás zajímá * Objevujeme Evropu a svět * Jsme Evropané   MKV:   * Kulturní diference * Multikulturalita |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu * Pracuje s textem přiměřeného rozsahu a vytvoří odpovědi na informace z textu * Pracuje s různými typy textů (např. s vybraným adaptovaným literárním dílem) * Pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací (internet, encyklopedie) * Rozumí jednoduché konverzaci a diskuzi na každodenní téma * Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor * Rozumí podstatě ústního i písemného projevu na známé téma, který obsahuje neznámou slovní zásobu * Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje se slovníky * Ústně i písemně předá jednoduché informace o tématech z daných tematických okruhů | **Typy textů:**   * formální a neformální žádost, zpráva * detailní popis, osoby, věci, události * příkazy, zákazy a rady * referát o přečtené knize * jednoduché ilustrované příběhy, komiksy, zjednodušená literární díla, písně * omluva a reakce na omluvu * žádost o pomoc a službu   **Tematické okruhy:**   * volba povolání * móda a módní trendy * věcí denní potřeby * pocity a nálady * vnitřní a vnější charakteristika člověka * volný čas a sport * kultura * životní prostředí * problémy mládeže * různé stravovací návyky * moderní technologie a média   **Jazykové prostředky:**   * člen určitý a neurčitý, pořadí rozvíjejících přídavných jmen, abstraktní podstatná jména, podmínkové věty, stupňování příslovcí, přítomný a minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, modální slovesa, plynulost projevu – frázování, větný přízvuk, výška síla hlasu, tempo řeči, fonetická transkripce, pravopis-pravidla interpunkce | OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednosti, komunikace otevřená, sebepoznání a sebepojetí, já – jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně  EGS – jsme Evropané  EV-životní prostředí  MV- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti  VDO – formování vzájemného porozumění  MKV-multikulturalita (význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání) |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Sestaví souvislý přiměřeně dlouhý text na známá témata * V ústní projevu a konverzaci sdělí informace o sobě, blízkých a známých lidech * Pro vyjádření používá adekvátních gramatických struktur,m lexikálních a jiných jazykových prostředků * Při nedostatku známé slovní zásoby se vyjádří za použití jiných lexikálních prostředků, shrne promluvu různými způsoby * V reálných situacích si vyžádá informaci a při neporozumění klade doplňující otázky * Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích, adekvátně reaguje ve formálních a neformálních situacích, obchod, škola, hovor s kamarádem * Aktivně diskutuje na známé téma a vyjadřuje svůj názor |  |  |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| |  | | --- | | Poslech s porozuměním   * Rozumí krátkým projevům učitele i monologickým a dialogickým projevům spolužáků (souhlasy, nesouhlasy, jednoduchá krátká sdělení)   Mluvení   * Upevňuje si správné výslovnostní návyky * Umí formulovat krátké otázky a odpovídat na ně * Zvládá základní komunikační fráze, pozdravy, přání, poděkování * Používá slovník   Čtení s porozuměním   * Ovládá fonetickou podobu abecedy * Rozumí jednoduchým pojmům a názvům * Orientuje se v základních reáliích * rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)   Psaní   * Napíše kratší text týkající se jeho samotného a probraných témat * Krátce reaguje na jednoduché písemné sdělení * reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | | * Ovládá správnou výslovnost u probrané slovní zásoby a frazeologie * Zvládá jednoduchou písemnou i ústní reprodukci textu * Zvládá jednoduchou konverzaci týkající se každodenních situací * Ovládá slovní zásobu tematických okruhů * Příroda, ubytování, TV programy, volný čas, společnost a její problémy, volba povolání * Zná a používá základní fráze vztahující se k tematickým celkům * Pozná a používá gramatické struktury přítomného času, určí je, rozpozná je, reaguje na ně * Pracuje se slovníkem | OSV:   * Kreativita * Komunikace * Kooperace a kompetice * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti   EGS:   * Evropa a svět nás zajímá   MKV:   * Multikulturalita   EV:   * Vztah člověka a prostředí |

5.1.3. DALŠÍ CIZÍ JAZYK

**B. Charakteristika vyučovacího předmětu Další cizí jazyk –2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Výuka předmětu Další cizí jazyk je zaměřena na:

* pochopení významu znalosti cizích jazyků
* poznávání odlišných kultur
* vyhledávání informací
* porozumění psanému i mluvenému textu přiměřené náročnosti – A1 dle SERRJ
* získávání schopnosti číst s porozuměním v dalším cizím jazyce
* osvojení si jazykových znalostí a dovedností, důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky
* aktivní využívání získaných dovedností
* vytváření pozitivního vztahu k předmětu, získávání zájmu o studium

Poslech s porozuměním:

* rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně
* rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat (vizuální opora)
* rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Mluvení:

* zapojí se do jednoduchých rozhovorů
* sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ( odpovídá na jednoduché otázky)

Čtení s porozuměním:

* rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, rozumím slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
* rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledává v něm požadované informace (vizuální opora)

Psaní:

* vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* reaguje na jednoduché písemné sdělení

Vyučovací předmět Další cizí jazyk se vyučuje od 7. do 9. ročníku, a to 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v jazykové, resp. počítačové učebně, do skupin jsou děleni dle počtu žáků ve třídách a dle potřeby.

Předmětem Další cizí jazyk prolínají všechna průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální a mediální výchova.

# Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

- učitel i žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení (projektové

vyučování, komunikativní metoda, metoda TPR, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuze)

- pracuje se žáky různými organizačními metodami (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka)

* učí žáky využívat jazykové portfolio
* využívá hudební a filmovou produkci německy mluvících zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost
* zadává úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací a řešení úkolů a pro komunikaci

- vede žáky k propojování získaných poznatků do širších celků

- motivuje žáky k poznávání smyslu a cíle

- umožňuje žákům ověřit si výsledky své práce

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel analyzuje se žáky problémy
* učí je vyhledat vhodné informace, na jejichž základě dokážou problém vyřešit
* vede je k samostatnému řešení problému při využití různých informačních zdrojů
* navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní, simulace)

**Kompetence komunikativní**

* učitel učí žáky komunikovat na odpovídající úrovni, vhodně reagovat v běžných situacích
* rozvíjí u nich dovednost naslouchat promluvám jiných lidí a vhodně na ně reagovat
* vede žáky k výstižnému, souvislému a gramaticky správnému projevu
* vede žáky k aktivní individuální práci, práci ve dvojicích a skupinách
* používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (recepci) mluvenému slovu
* využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci
* využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce

**Kompetence sociální a personální**

* učitel umožňuje žákům spolupráci ve skupině
* společně se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
* vede žáky k sebekontrole a sebehodnocení
* hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* vede žáky k hodnocení své práce na základě jasných kritérií
* podněcuje žáky k argumentaci a obhájení vlastního názoru
* vede žáky ke vzájemnému naslouchání

**Kompetence občanské**

* učitel podněcuje u žáků respektování názoru druhých
* buduje u žáků dovednost zodpovědně se rozhodnout podle dané situace
* zapojuje do soutěží a mezinárodních aktivit
* využíváním autentických obrázků motivuje žáky k získávání nových a hlubších poznatků kultur německy mluvících a jiných zemí, k zaujímání vlastního stanoviska a srovnávání s kulturou naší vlasti
* vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
* využíváním zkušeností žáků z cizojazyčného prostředí jim přibližuje chování a jednání lidí různých sociokulturních skupin

**Kompetence pracovní**

* učitel efektivně organizuje práci žáků, vede je k této dovednosti
* umožňuje žákům při práci využívat pracovní sešity, učebnice, slovníky, encyklopedie, časopisy, internet
* napomáhá při cestě ke správnému řešení a dokončení zadaného úkolu
* zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
* podporuje žáky, aby pravidelně pracovali se svým jazykovým portfoliem

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Německý jazyk**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova, * Reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu, * Pozdraví a krátce se představí, * Rozumí jednoduchým pokynům učitele, * Zeptá se jednoduše a odpoví na dotaz na jméno, věk osoby, * Klade krátké ano/ ne otázky k ověření správnosti svého odhadu, * Píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je, * Pojmenuje věci, které mu jsou blízké a napíše je, * Reaguje na jednoduché a každodenně užívané příkazy a žádosti, * Rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu * Vyhledává slovíčka ve slovníku učebnice | Pozdravy  Koníčky  Počítání – základní číslovky  Abeceda, hláskování  Mezinárodní slova  Dny v týdnu, roční období, měsíce  Vyjádření základních časových údajů  Oblečení  Barvy  Rodina  Zájmy a záliby  Popis osoby  Škola, třída, vyučování, školní potřeby  Grammatik:  Verbkonjugation im Singular  Personalpronomen  Unregelmäßige Verben (sein/ haben)  Adverb gern  Konjunktion und  Ja/ nein Frage  Fragepronomen Was/ Wer/ Wo/ Woher/ Wie alt…  Artikel  Negation | OSV – sociální rozvoj – Komunikace (řeč zvuků a slov, porovnávání a naslouchání) |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Německý jazyk**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek, * Rozumí hledané informaci v nahrávce * Rozumí jednodušším pokynům učitele, reaguje na ně, * Vyhledává známá slova a věty v jednodušších textech, * Přiřazuje známá slova a věty k obrázkům * Přečte nahlas správně a srozumitelně krátký text obsahující známou slovní zásobu * V jednoduchých textech o známých tématech, vyhledá požadovanou informaci, * Správně odpoví na otázky k jednoduchému textu, * Vyhledá neznámá slova ve slovníku * Napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi, * Jednoduše popíše obrázek, * Vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby * Pozdraví a rozloučí se, * Zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin * Jednoduše o něco požádá a poděkuje | Volnočasová aktivita – PC  Zvířata  Dny v týdnu, měsíce, roční období  Hodiny, určování času, datum  Svátky, dárky  Pozvánka  Prázdniny  Domácnost, bydlení, nábytek  Orientace, směr cesty  Denní program  Potraviny, nápoje  V restauraci  Výrobky  Obchody, nakupování  Grammatik:  Pronomen Wann, Um wie viel  Präpositionen  Modalverben  Ordinalzahlen  Konjunktion aber/ oder  Es gibt  Nullartikel  Possessivpronomen  Imperativ  Plural von Nomen | OSV – Sociální rozvoj – Komunikace (cvičení pozorování a empatické naslouchání)  MKV – Lidské vztahy (význam kvality lidských vztahů, tolerance, empatie) |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Německý jazyk**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech, např. o rodině a volném čase, * Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu * Rozumí krátkému textu s obrázky, např. letáku, plakátu, blahopřání, * Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce, * Pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky * Srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou * V jednoduchém textu vyhledá požadovanou informaci, * Vytvoří odpověď na otázku na základě jednoduchého a známého textu * Neznámé slovo vyhledá v česko-německém a německo-českém slovníku * Vyplní osobní údaje ve formuláři, * Odpoví na krátkou jednoduchou zprávu, * Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi * Ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy * Na základě poslechu krátké konverzace shrne její obsah písemně i ústně * Svými slovy vyjádří smysl textu * Mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se * Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí | Bydlení  Nábytek, části domu, byt, pokoj  Denní režim  Týdenní plán, rozvrh hodin  Zdraví, nemoci, části těla  Pamětihodnosti a budovy ve městě  Dopravní prostředky  Život na vesnici  Povolání  Počasí  Vzhled, oblečení, móda  Prázdninové aktivity  Cestování  Pohlednice  Grammatik:  Genitiv bei Namen  Konjunktion deshalb  Wortbildung  Modalverben  Indefinitpronomen  Präteritum  Perfekt | MKV – Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhých)  VDO –Občanská společnost a škola (participace žáků na životě školy a místní komunity)  VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy)  OSV – Sociální rozvoj – Poznávání lidí (vzájemná poznávání ve skupině a třídě, vyvarování se chyb při kontaktu s lidmi) |

1. **2. Matematika a její aplikace**

**5. 2. 1. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

**A. Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika – 1. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

* **čísla a početní operace, číslo a proměnná** – získávání číselných údajů výpočtem, zaokrouhlováním a odhadováním
* osvojení aritmetických operací probíhá ve třech složkách:

- dovednost provádět operaci

- algoritmické porozumění

- významové porozumění

* **závislosti, vztahy a práce s daty** – matematizace reálných situací, rozpoznávání typů změn a závislostí, analyzování těchto změn z tabule, diagramů a grafů
* **geometrie v rovině a prostoru –** určování a znázorňování geometrických útvarů a geometrické modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru, hledání podobností a odlišností útvarů
* **nestandardní aplikační úlohy a problémy** – uplatňování logického myšlení, řešení úloh a problémů z běžného života

* na 1. stupni probíhá výuka ve všech ročnících 5 vyučovacích hodin týdně
* žáci všech ročníků pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo počítačové učebně a využívají různé formy práce. Během hodin jsou využívány dostupné vyučovací pomůcky a prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, počítače)

Výukou Matematiky prolínají průřezová témata environmentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana a osobnostní a sociální výchova.

# Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

**-** učitel vytváří u žáků představy o kvantitě a vztazích mezi čísly

- vede žáky k porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům

* rozvíjí u žáků abstraktní, kombinatorické a logické myšlení
* učí žáky vyjadřovat se přesně a stručně užíváním matematického jazyka, provádět rozbory a zápisy při řešení úloh a zdokonalovat grafický projev
* vede žáky k ověřování výsledků své práce

# Kompetence k řešení problémů

* učitel vede žáky k řešení konkrétních úloh z praktického života
* učitel rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, rozvíjí systematičnost, vytrvalost a přesnost, učí sebekontrole
* učí žáky plánování a hledání postupů, zařazovány jsou úkoly, při kterých docházejí k řešením sami žáci
* učí žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu a vyhodnocování správností výsledků

# Kompetence komunikativní

* učitel učí žáky vyjadřovat přesným a stručným matematickým jazykem včetně symboliky
* vede žáky k důkladnému porozumění základních matematických pojmů
* učí žáky užívat správnou terminologii a symboliku
* učí je argumentovat a obhájit vybrané řešení
* učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

# Kompetence sociální a personální

* učitel organizuje práci žáků ve skupinách, vede žáky k tomu, aby se uměli zdravě prosadit v rámci skupiny a zároveň podřídit se určitým pravidlům
* vede žáky k věcné argumentaci i spolupráci s ostatními
* učitel podporuje sebedůvěru žáků a umožňuje každému žákovi zažít úspěch

# Kompetence občanské

* učitel utváří rysy žákovy osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost a kritičnost
* učí žáky respektovat daná pravidla
* vede je ke kritickému myšlení, hodnotí svou práci i práci ostatních
* učí žáky vnímat složitost reálného světa, vede je k jeho porozumění a zároveň rozvíjí zkušenosti s matematickým modelováním reálných skutečností

# Kompetence pracovní

* učitel vede žáky k využívání vhodných pracovních materiálů, učí je užívat matematické poznatky v pracovních činnostech
* žáci jsou vedeni ke správnému využití poznatků, pomůcek, vybavení a techniky
* rozvíjeny jsou vlastnosti jako pracovitost, vytrvalost a přesnost
* učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů a kombinují poznatky z různých předmětů

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je * Čte čísla, píše je a porovnává * Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose * Orientuje se v číselné řadě 0 – 20 * Dočítá do 10 a do 20 * Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti * Provádí zpaměti i písemně početní operace * Řeší slovní úlohy a sám je tvoří * Řeší vztahy „o x více“ a o x méně“ * Rozkládá čísla * Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel | Úvodem  Manipulační činnost  Numerace do 20  Číselná osa  Porovnávání čísel  Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu  Slovní úlohy    Rozklady čísel | VDO – řešení slovních úloh, komunikace  EV – řešení slovních úloh  OSV- rozvoj schopností poznávání |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Geometrie:**   * Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) * Rozezná a pojmenuje tělesa (krychle, koule, válec) * Orientuje se v prostoru * Rozumí pojmům- vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před a hned za * Seznámí se s pojmy kilogram, metr, litr, koruna | Rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh  Tělesa – krychle, koule, válec  Úlohy na orientaci v prostoru a čase  Jednotky hmotnosti, délky  Peníze |  |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20 * Řeší příklady s jednou závorkou * Provádí početní operace zpaměti i písemně * Řeší slovní úlohy a sám je tvoří * Řeší slovní úlohy se vztahem „o x více“ a „o x méně“ * Využívá znalosti o záměně sčítanců * Čte zapisuje a porovnává čísla do 100 * Sčítá a odčítá desítky * Rozkládá čísla na desítky a jednotky * Vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose * Orientuje se v číselné řadě do 100 * Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy * Sčítá a odčítá bez přechodu do 100 * Sčítá a odčítá s přechodem do 100 * Řeší slovní úlohy se vztahem „o x více“ a „o x méně“ a sám je tvoří | Sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20  Slovní úlohy  Numerace do 100  Sčítání a odčítání v oboru čísel do 100 bez přechodu  Jednotky a desítky  Číselná osa  Slovní úlohy  Sčítání a odčítání v oboru čísel do 100 s přechodem | VDO – řešení slovních úloh, komunikace  EV – řešení slovních úloh  OSV- rozvoj schopností poznávání |

**Vzdělávací oblast: Matematika její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Seznámí se s písemným sčítáním a odčítáním * Seznámí se s principem násobení a dělení   **Geometrie:**   * Osvojuje si správné návyky při rýsování * Zná pojmy bod, přímka, čára, úsečka * Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky * Zná jednotky hmotnosti, délky, času * Zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa | Písemné sčítání a odčítání  (řeší společně)  Násobení a dělení 1, 2, 3, 4, 5  Základní útvary v rovině – bod, přímka, úsečka  Jednotky hmotnosti, délky, času  Základní útvary v prostoru – krychle, koule, válec, kvádr |  |

**Vzdělávací oblast: Matematika její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách do 1 000 * Čte, píše a porovnává trojciferná čísla * Umí znázornit dvojciferná a trojciferná čísla na číselné ose * Rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě * Umí sčítat a odčítat zpaměti a písemně čísla do 1 000 * Řeší slovní úlohy v oboru čísel do   1 000 a sám je tvoří   * Seznámí se se   zaokrouhlováním   * Provádí předběžný   odhad výsledku řešení   * Vyjmenuje řady násobků od 1 do 10 * Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobilek * Řeší a vytváří jednoduché úlohy na násobení a dělení * Řeší úlohy typu „x krát více“ a „x krát méně“ * Čte a sestavuje tabulky násobků | Numerace do 1 000  Číselná osa  Rozklad čísel  Sčítání a odčítání čísel do 1 000  Slovní úlohy  Zaokrouhlování  Odhad a kontrola výsledku  Násobení a dělení v oboru do 100  Slovní úlohy | VDO – řešení slovních úloh, komunikace  EV – řešení slovních úloh  OSV- rozvoj schopností poznávání |

**Vzdělávací oblast: Matematika její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * **Geometrie:** * Rýsuje přímky a polopřímky * Rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry * Rozlišuje rovinné útvary – mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici * Převádí jednotky délky * Provádí odhady vzdálenosti a délky * Zná pojem strana, vrchol, stěna a hrana * Seznámí se s pojmy jehlan a kužel | Přímka a polopřímka  Rovnoběžky, různoběžky  Úsečka  Rovinné útvary  Tělesa |  |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**1. období - Ročník: 1. - 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **1. ročník**   * Zná číslice 1 -10, umí je napsat a přečíst * Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, apod. * Umí seřadit čísla podle velikosti * Umí zakreslit čísla na číselnou osu * Zná a používá mat. symboly +, -, =, <, > * Umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do pěti * Řeší jednoduché slovní úlohy * Práce s modely peněz * Rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. tvary * Geometrické tvary třídí podle tvaru, velikosti a barev * Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, vpřed, za   **2. ročník**   * Zná číslice 1 – 20, umí je napsat a přečíst * Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, apod. * Umí seřadit čísla podle velikosti * Umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu * Zná a používá mat. symboly +, -, =, <, > * Umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku * Řeší jednoduché slovní úlohy * Práce s modely peněz * Pozná české mince a bankovky * Rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. tvary * Pozná geometrická tělesa – krychle, koule * Geometrické tvary třídí podle tvaru, velikosti a barev * Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, vpřed, za * Umí používat pravítko * Rozezná přímku   **3. ročník**   * Zná číslice 1 – 100, umí je napsat a přečíst * Zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší, apod. * Umí seřadit čísla podle velikosti * Umí zakreslit čísla do 100 na číselnou osu * Zná a používá mat. symboly +, -, =, <, > * Umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku * Provádí rozklad na desítky a jednotky * Řeší jednoduché slovní úlohy * Práce s modely peněz * Pozná české mince a bankovky * Uvede příklad využití platební karty * Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu * Rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. tvary * Pozná geometrická tělesa – krychle, koule * Geometrické tvary třídí podle tvaru, velikosti a barev * Orientuje se v prostoru – nahoře, dole, vpřed, za * Umí používat pravítko * Rozezná přímku a úsečku a dokáže je narýsovat a správně označit | **Číslo a početní operace:**   * Obor přirozených čísel, jednoduché početní operace s přirozenými čísly * Modelování reálných situací, počítání předmětů v oboru do pěti, vytváření souborů s daným počtem prvků * Numerace do deseti * Vztah rovnost – nerovnost * Zobrazení čísla na číselné ose * Jednoduché slovní úlohy   **Závislosti, vztahy, práce s daty:**   * Orientace v čase * Peněžní model   **Geometrie v rovině a prostoru:**   * Rovinné útvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník * Orientace v prostoru   **Číslo a početní operace:**   * Obor přirozených čísel, jednoduché početní operace s přirozenými čísly * Zápis čísla v desítkové soustavě * Modelování reálných situací, počítání předmětů v oboru do 20, vytváření souborů s daným počtem prvků * Vztah rovnost – nerovnost * Zobrazení čísla na číselné ose * Jednoduché slovní úlohy   **Závislosti, vztahy, práce s daty:**   * Orientace v čase * Peněžní model   **Geometrie v rovině a prostoru:**   * Rovinné útvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník * Jednoduchá tělesa – koule, válec, krychle * Orientace v prostoru * přímka   **Číslo a početní operace:**   * Obor přirozených čísel, jednoduché početní operace s přirozenými čísly * Zápis čísla v desítkové soustavě * Modelování reálných situací, počítání předmětů v oboru do 20, vytváření souborů s daným počtem prvků * Numerace do 100 * Vztah rovnost – nerovnost * Zobrazení čísla na číselné ose * Jednoduché slovní úlohy   **Závislosti, vztahy, práce s daty:**   * Orientace v čase * Peněžní model   **Geometrie v rovině a prostoru:**   * Rovinné útvary – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník * Jednoduchá tělesa – koule, válec, krychle * Orientace v prostoru * Přímka a úsečka |  |

**Vzdělávací oblast: Matematika její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících * Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose * Porovnává čísla * Sčítá a odčítá zpaměti i písemně do 1 000 000 * Řeší slovní úlohy v oboru do 1 000 000 * Rozkládá čísla v desítkové soustavě * Násobí 10, 100 a 1 000 * Zaokrouhluje na tisíce, desetitisíce, statisíce * Počítá se závorkami | Numerace do 1 000 000  Číselná osa  Sčítání a odčítání do 1 000 000  Slovní úlohy  Zaokrouhlování | VDO – řešení slovních úloh, komunikace  EV – řešení slovních úloh  OSV- rozvoj schopností poznávání |

**Vzdělávací oblast: Matematika její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku * Názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku * Umí pojmenovat jednotlivé části zlomku * Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu   **Geometrie:**   * Pojmenuje pozná základní útvary v prostoru * Pozná a pojmenuje geometrické obrazce * Dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině * Sestrojí rovnoběžky a kolmice * Rýsuje čtverec, obdélník a pravoúhlý trojúhelník * Rýsuje kružnic * Určuje obvod rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě * Grafické sčítání úseček | Zlomky  Celek, část, zlomky  Čitatel, jmenovatel, zlomková čára  Slovní úlohy se zlomky  Krychle, kvádr, hranoly, válec, jehlan, kužel, koule  Mnohoúhelník  Přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé  Konstrukce rovnoběžek a kolmice  Rýsování čtverce, obdélníka a pravoúhlého trojúhelníka  Rýsuje kružnici s daným středem a poloměrem  Čtvercová síť  Grafické sčítání úseček |  |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Čte a zapisuje čísla větší než 1 000 000 * Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose * Zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě * Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel * Sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti * Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla * Písemně odčítá dvě přirozená čísla * Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech * Umí používat zákony komutativní, distributivní a asociativní * Písemně násobí až čtyřciferným činitelem * Písemně dělí jedno a dvouciferným činitelem včetně dělení se zbytkem * Samostatně provádí kontroly výpočtů * Porozumí významu (-) pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Přirozená čísla i přes 1 000 000  Posloupnost přirozených čísel  Číselná osa  Přirozená čísla, celá čísla, zlomky.  Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)  Zaokrouhlování  Pamětné sčítání a odčítání  Písemné sčítání  Písemné odčítání  Násobení a dělení  Pořadí výpočtů  Písemné algoritmy  Kontrola výpočtů  Přirozená čísla, celá čísla, zlomky  Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) | VDO – řešení slovních úloh, stát a společnost  EV – řešení slovních úloh, základní podmínky života, lidské aktivity  EGS – řešení slovních úloh  OSV- rozvoj schopností poznávání |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Řeší jednoduché a složené slovní úlohy * Počítá s časovými údaji * Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel * Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. * Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel * Sčítá a odčítá pamětně i písemně desetinná čísla řádu desetin a setin * Násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem a přirozeným číslem menším než 10 * Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel * Umí vytvořit jednoduché diagramy a grafy * Sestavuje jednoduché tabulky | Slovní úlohy (jednoduché i složené)    Převody jednotek času  Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem  Číselná osa, desetina, setina, desetinná čárka  Porovnávání a zaokrouhlování  Pamětné a písemné sčítání a odčítání desetinných čísel  Násobení a dělení desetinných čísel  Slovní úlohy  Jednotky |  |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Geometrie:**   * Narýsuje obdélník, čtverec a pravoúhlý trojúhelník * Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce * Rozezná a sestrojí různé druhy trojúhelníků (rovnostranný a rovnoramenný) * Seznámí se s kosočtvercem a kosodélníkem * Zná a umí převádět jednotky obsahu * Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce * Seznámí se se sítí hranolu, krychle a válce * Seznámí se s výpočtem povrchu krychle a kvádru * Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti pomocí papíru | Konstrukce čtverce a obdélníku  Obvod a obsah obdélníku pomocí čtvercové sítě i vzorce  Konstrukce trojúhelníků  Mnohoúhelníky  Jednotky obsahu  Slovní úlohy  Sítě těles  Povrch těles  Osová souměrnost |  |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**2. období - Ročník: 4. - 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **4. ročník**   * Umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku * Umí zapsat a přečíst čísla do 100 * Umí zakreslit čísla do 100 na číselnou osu * Porovná čísla do 100, umí je seřadit sestupně i vzestupně * Řeší jednoduché slovní úlohy * Zná symboly pro násobení a dělení * Zná násobilku 1 – 5 * Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla * Umí zapsat, přečíst, porovnávat, setřídit sestupně a vzestupně čísla do 1000 * Zaokrouhluje na desítky a na stovky * Orientuje se a čte v jednoduchých tabulkách * Vyhledává a roztřídí jednoduchá data * Uplatňuje mat. znalosti při práci s penězi * Zná pojem bod, přímka, čára a úsečka * Porovná úsečky podle velikosti * Umí změřit úsečku * Pozná geom. tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel * Určí osu souměrnosti * Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na mat. postupech   **5. ročník**   * Umí zapsat, přečíst, porovnávat, setřídit vzestupně i sestupně čísla do 1000 * Umí vyznačit číslo do 1000 na číselné ose * Řeší slovní úlohy v oboru do sta * Zaokrouhluje na desítky i na stovky * Zná význam závorek a počítá příklady se závorkami * Zná symboly pro násobení a dělení * Násobí a dělí v oboru malé násobilky s názorem * Rozezná sudá a lichá čísla * Umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla zpaměti i písemně * Umí používat kalkulačku * Určí čas s přesností na čtvrt hodiny * Převádí jednotky času, délky, hmotnosti * Orientuje se a čte v jednoduchých tabulkách * Vyhledá a roztřídí jednoduchá data * Uplatňuje mat. znalosti při práci s penězi * Zná pojem bod, přímka, čára, úsečka * Porovná úsečky podle velikosti, umí změřit úsečku * Sestrojí kolmice a rovnoběžky * Pozná geom. Tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel * Určí osu souměrnosti * Narýsuje a označí základní rovinné útvary * Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran * Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na mat. postupech | **Číslo a početní operace:**   * Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě * Porovnávání čísel, vztah rovnosti a nerovnosti * Lineární uspořádání, zobrazení čísel na číselné ose * Jednoduché početní operace s přirozenými čísly * Násobilka   **Závislosti, vztahy, práce s daty:**   * Orientace v čase * Jednoduché převody jednotek délky * Popis jednoduchých závislostí z praktického života * Tabulky, schémata, grafy * Peněžní model   **Geometrie v rovině a prostoru:**   * Základní rovinné útvary – porovnávání velikosti útvaru * Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka – měření, odhad délky * Čtyřúhelník, mnohoúhelník * Délka úseček * Koule, válec, krychle, kvádr, jehlan, kužel   **Aplikační úlohy:**   * Číselné a obrázkové řady * Doplňovačky   **Číslo a početní operace:**   * Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě * Porovnávání čísel, vztah rovnosti a nerovnosti * Lineární uspořádání, zobrazení čísla na číselné ose * Jednoduché početní operace, operace s přirozenými čísly * Násobilka * Práce s kalkulačkou   **Závislosti, vztahy, práce s daty:**   * Orientace v čase * Jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času * Popis jednoduchých závislostí z praktického života * Tabulky, schémata, grafy * Peněžní modely   **Geometrie v rovině a prostoru:**   * Základní rovinné útvary – porovnávání velikosti útvaru * Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka – měření, odhad délky * Čtyřúhelník, mnohoúhelník, jednoduché souměrné útvary, počítání jejich obvodu * Délka úseček * Koule, válec, krychle, kvádr, jehlan, kužel   **Aplikační úlohy:**   * Číselné a obrázkové řady * Doplňovačky |  |

**B. Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika – 2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na:

* užití matematiky v reálných situacích
* osvojení pojmů, matematických postupů
* rozvoj abstraktního a exaktního myšlení

- logické a kritické usuzování

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět na 2. stupniv 6. až 8. ročníku 4 hodiny týdně, v 9. ročníku je přidána jedna disponibilní hodina.

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty ( např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, chemie –výpočty).

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova , environmentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

- učitel vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů

- vytváří u žáků zásoby matematických pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům sami žáci

- vede žáky k plánování postupů a úkolů

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

**Kompetence k řešení problémů**

- učí žáky provádět přibližný odhad výsledků

- učí je zvolit správný postup při řešení úloh

- učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

- vede žáky k ověřování výsledků

**Kompetence komunikativní**

- učí žáky zdůvodňovat matematické postupy, vytvářet hypotézy

- vede je k věcně správné komunikaci na odpovídající úrovni

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

- podle potřeby pomáhá žákům

**Kompetence sociální a personální**

- vede žáky ke spolupráci v různorodých skupinách

- podílí se se žáky na utváření příjemné atmosféry v pracovním týmu

- učí žáky věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly a sebehodnocení

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat na jejich řešení

- vyžaduje dodržování stanovených pravidel

**Kompetence občanské**

- učitel učí žáky respektovat názory ostatních

- formuje u žáků volní a charakterové vlastnosti

- učí je zodpovědně rozhodovat podle dané situace

- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

- snaží se nalézat vhodný způsob výuky tak, aby vyhovoval všem žákům (individuální přístup)

**Kompetence pracovní**

- učitel dbá na to, aby si žáci zdokonalovali grafický projev,

- vede je k efektivitě při organizování vlastní práce

- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, přesnosti a termínů

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Modeluje situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel * Řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel * Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností * Provádí početní operace s desetinnými čísly * Účelně využívá kalkulátor * Modeluje konkrétní situace * Analyzuje a řeší jednoduché problémy * Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary * Využívá potřebnou matematickou symboliku * Načrtne a sestrojí rovinné útvary * Odhaduje a vypočítá obsah, obvod čtverce, obdélníku * Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem * Zdůvodňuje a využívá metrické vlastnosti při řešení úloh | **Číslo a proměnná**  **Dělitelnost přirozených čísel**  - prvočíslo  - číslo složené  - násobek, dělitel  - nejmenší společný násobek  - největší společný dělitel  - kritéria dělitelnosti  **Desetinná čísla**  - rozvinutý zápis čísel v desítkové  soustavě  - desetinný zlomek  - porovnávání  - zaokrouhlování  - násobení a dělení 10, 100, 1 000  - početní operace s desetinnými čísly    **Geometrie v rovině a prostoru**  **Rovinné útvary**  - přímka, polopřímka, úsečka  - vzájemná poloha přímek v rovině  (typy úhlů)  - kruh, kružnice  - úhel  - trojúhelník  - čtyřúhelníky(čtverec, obdélník)    **Metrické vlastnosti v rovině**  - druhy úhlů  - trojúhelníková nerovnost | OSV – rozvoj schopností poznávání, desetinná čísla, zaokrouhlování  EGS – porovnávání, písemné násobení desetinného čísla číslem přirozeným, sčítání a odčítání desetinných čísel  EV – porovnávání zlomků  OSV – souměrné útvary |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) * Analyzuje vlastnosti těles * Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle, kvádru * Načrtne a sestrojí síť krychle, kvádru * Načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádru v rovině * Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti * Určí osově souměrný útvar * Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu * Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh * Nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací * Řeší úlohy na prostorovou představivost * Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | **Prostorové úvary**  - kvádr, krychle  - rotační válec, rotační kužel, jehlan,  koule, kolmý hranol    **Konstrukční úlohy**  - osa úsečky  - osa úhlu  - osová souměrnost  **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**  - číselné a logické řady  - číselné a obrázkové analogie  - logické a netradiční geometrické  úlohy | OSV- závěrečné opakování (pro chytré hlavy) |

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| |  | | --- | | * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10 000 * orientuje se na číselné ose, čte a zapisuje čísla * násobí a dělí 10, 100, 1000 * sčítá a odčítá do 10 000 – ústně i písemně * řeší jednoduché slovní úlohy, které vedou maximálně ke dvěma početním úkolům * ovládá zaokrouhlování * seznámí se s pojmy neúplný podíl, zbytek * řeší příklady na dělení * orientuje se v jednotkách délky, času (hodina, minuta, sekunda), hmotnosti ( gram, kilogram, tuna), objemu a obsahu * rozlišuje v tabulce řádky a sloupce * roztřídí skupinu prvků podle zadaných kritérií, dokáže vytvořit soubor o daném počtu prvků * aplikuje dovednosti ze sčítání a odčítání při manipulaci s penězi * rozliší časové pojmy * přenáší úsečky, porovnává je * odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, grafický sčítá a odčítá úsečky * určí střed a osu úsečky * umí zacházet s rýsovacími pomůckami * provádí konstrukci trojúhelníku * narýsuje pravý úhel, přímý úhel, ostrý úhel, tupý úhel * narýsuje rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník) * řeší různé praktické úkoly * aplikuje poznatky z jiných předmětů | | * numerace v oboru do 10 000 * procvičování a psaní matematických pojmů <, =, > * porovnávání čísel v oboru   do 10 000   * rozklad čísel do 10 000 * sčítání a odčítání v oboru do 10 000 * řešení slovních úloh v oboru do 10 000 * zaokrouhlování * dělení se zbytkem * jednotky délky (metr, centimetr, milimetr) * jednotky času (hodina, minuta, sekunda) * jednotky hmotnosti (gram, kilogram, tuna) * jednotky plochy a objemu – základní info * orientace v tabulce * Geometrie * přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet, násobek úseček, střed úsečky, osa úsečky * osová souměrnost * úhel pravý, přímý, ostrý, tupý * konstrukce trojúhelníku ze tří stran * procvičování rovinných obrazců * Aplikační úlohy * samostatné řešení praktických úloh * aplikace poznatků z jiných předmětů | OSV:   * Rozvoj schopností poznávání * Sebepoznávání a sebepojetí * Seberegulace a sebeorganizace * Psychohygiena * Kreativita * Mezilidské vztahy * Komunikace * Kooperace a kompetice * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti * Hodnoty, postoje, praktická |

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Provádí početní operace v oboru celých čísel * Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel * Analyzuje a řeší jednoduché problémy * Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část(přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) * Provádí početní operace v oboru racionálních čísel * Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel * Analyzuje a řeší jednoduché problémy * Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem * Pracuje s měřítky map a plánů * Užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek-část poměrem * Užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek-část procentem * Řeší aplikační úlohy na procenta(i pro případ, že procentová část je větší než celek) | **Číslo a proměnná**  **Celá čísla**  - čísla navzájem opačná  - číselná osa  **Zlomky**  - převrácené číslo  - smíšené číslo  - složený zlomek  **Poměr**  - měřítko  - úměra  - trojčlenka  **Procenta**  - procento, promile  - základ  - procentová část  - počet procent  - jednoduché úrokování | EGS – sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem  EV – grafy a diagramy s procenty  OSV – výpočet procentové části, procenta v úlohách z praxe |

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data * Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti * Vyjádří přímou, nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem * Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím pří mé, nepřímé úměrnosti * Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů - využívá matematickou symboliku * Odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů * Načrtne a sestrojí rovinné útvary * Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků * Charakterizuje kolmý hranol * Analyzuje vlastnosti kolmého hranolu * Odhaduje a vypočítá objem a povrch   kolmého hranolu | **Závislosti, vztahy a práce s daty**    **Závislosti a data**  - příklady závislostí z praktického  života a jejich vlastnosti  - diagramy, grafy, tabulky  **Funkce**  - pravoúhlá soustava souřadnic  - přímá úměrnost  - nepřímá úměrnost  **Geometrie v rovině a prostoru**  **Rovinné útvary**  - trojúhelník  - čtyřúhelník (lichoběžník,  rovnoběžník)  - shodnost trojúhelníků  - věty o shodnosti trojúhelníků  **Prostorové útvary**  - kolmý hranol | OSV – grafy a diagramy s procenty  OSV – středová souměrnost, posunutí |

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu * Načrtne a sestrojí obraz jednoduchého kolmého hranolu v rovině * Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti * Určí středově souměrný útvar * Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu * Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů * Nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací * Řeší úlohy na prostorovou představivost * Aplikuje a kombinuje poznatky z různých tematických a vzdělávacích oblastí | **Konstrukční úlohy**  - středová souměrnost    **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**  **-** číselné a logické řady  - číselné a obrázkové analogie  - logické a netradiční geometrické  úlohy | OSV – procenta v úlohách z praxe |

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| |  | | --- | | * čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 000 * orientuje se na číselné ose, čte a zapisuje čísla * násobí a dělí 10, 100, 1000 * sčítá a odčítá do 100 000 – ústně i písemně * řeší jednoduché slovní úlohy, které vedou maximálně ke dvěma početním úkolům * ovládá zaokrouhlování * provádí písemné dělení se zbytkem i bezezbytku * zvládá orientaci v jednotkách délky, času, hmotnosti, obsahu a objemu * rozliší v tabulce řádky a sloupce * aplikuje dovednosti ze sčítání a odčítání při manipulaci s penězi * rozlišuje časové údaje * umí pracovat s úhloměrem * měří velikost úhlu * zvládá konstrukci úhlu 30°, 60°, 120° * zvládá konstrukci mnohoúhelníku (šestiúhelník) * žák samostatně pracuje na řešení předložených situací a úlohách * aplikuje poznatky z jiných předmětů | | * numerace v oboru do 100 000 * porovnávání čísel v oboru do 100 000 * rozklad čísel do 100 000 * sčítání a odčítání v oboru do 100 000 * řešení slovních úloh v oboru do 100 000 * zaokrouhlování * písemné dělení se zbytkem * jednotky délky (metr, centimetr, milimetr) * jednotky času (hodina, minuta, sekunda) * jednotky hmotnosti (gram, kilogram, tuna) * jednotky obsahu a objemu – základní * orientace v tabulce * manipulace s penězi   Geometrie   * měření velikosti úhlů * konstrukce úhlů velikosti 30°, 60°, 120° * konstrukce trojúhelníků a šestiúhelníku * výpočty obvodů rovinných obrazců   Aplikační úlohy   * samostatné řešení praktických úloh * hledání řešení předložených situací * aplikace poznatků z jiných předmětů | OSV:   * Rozvoj schopností poznávání * Sebepoznávání a sebepojetí * Seberegulace a sebeorganizace * Psychohygiena * Kreativita * Mezilidské vztahy * Komunikace * Kooperace a kompetice * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti * Hodnoty, postoje, praktická etika |

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu * Určí hodnotu výrazu * Sčítá a násobí mnohočleny * Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním * Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných * Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic * Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data * Porovnává soubory dat * Odhaduje a vypočítá obsah, obvod rovinných útvarů * Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů * Využívá potřebnou matematickou symboliku | **Číslo a proměnná**  **Mocniny a odmocniny**  - druhá mocnina a odmocnina  **Výrazy**  - číselný výraz a jeho hodnota  - proměnná  - výrazy s proměnnou  - mnohočleny  **Rovnice**  - lineární rovnice  **Závislosti, práce a vztahy s daty**  **Závislosti a data**  - nákresy, schémata  - diagramy, grafy, tabulky  - četnost znaku  - aritmetický průměr  **Geometrie v rovině a prostoru**  **Rovinné útvary**  - kruh, kružnice  **Metrické vlastnosti v rovině**  - Pythagorova věta  - vzdálenost bodu od přímky | EV – lineární rovnice, slovní úlohy  EGS – statistika, grafy  EV – statistika, grafy  OSV – kruh, kružnice |

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Určí a charakterizuje rotační válec * Analyzuje vlastnosti rotačního válce * Odhaduje a vypočítá povrch a objem válce * Načrtne, sestrojí síť válce a jeho obraz v rovině * Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh * Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu * Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů * Nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací * Řeší úlohy na prostorovou představivost * Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | **Prostorové útvary**  - rotační válec  **Konstrukční úlohy**  - množiny všech bodů dané vlastnosti  (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova  kružnice)    **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**  **-** číselné a logické řady  - číselné a obrázkové analogie  - logické a netradiční geometrické  úlohy | OSV – povrch a objem válce  OSV – lineární rovnice, slovní úlohy |

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| |  | | --- | | * počítá v oboru do 100 000 * orientuje se na číselné ose a porovnává čísla * zvládá jednoduché příklady se zlomky * sčítá a odčítá do 100 000 ústně i písemně * chápe pojem desetinného čísla * čte desetinná čísla * zvládá početní operace s desetinnými čísly * zvládá slovní úlohy s desetinnými čísly * provádí písemné dělení dvojciferným číslem * provádí písemné násobení * orientuje se v základních jednotkách * aplikuje dovednosti ze sčítání a odčítání při manipulaci s penězi * rozezná a rýsuje základní rovinné útvary * žák rozpozná rovnoběžky * vypočítá obvod kruhu * zná pojem krychle, kvádr * vypočítat povrch krychle a kvádru * umí doplnit číselnou řadu * aplikuje dovednosti z ostatních předmětů * zvládá praktické geometrické dovednosti | | * numerace v oboru do 100 000 * sčítání a odčítání v oboru do 100 000 * orientace na číselné ose * zlomky - čitatel, jmenovatel, zlomková čára * desetinná čísla – čtení a zápis desetinných čísel * řešení slovních úloh s desetinnými čísly * zaokrouhlování desetinných čísel * písemné dělení a násobení * převody jednotek objemu (ml, cl, dl) * manipulace s penězi   Geometrie   * poznávání rovnoběžníků (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) * délka kružnice, obvod kruhu * výpočet obsahů rovinných obrazců * výpočet povrchu krychle a kvádru   Aplikační úlohy   * číselné a logické řady * praktické geometrické úlohy | OSV:   * Rozvoj schopností poznávání * Sebepoznávání a sebepojetí * Seberegulace a sebeorganizace * Psychohygiena * Kreativita * Mezilidské vztahy * Komunikace * Kooperace a kompetice * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti * Hodnoty, postoje, praktická etika |

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Řeší aplikační úlohy na procenta(i pro případ, že procentová část je větší než celek) * Určí hodnotu výrazu * Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav * Analyzuje a řeší jednoduché problémy * Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel * Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data * Porovnává soubory dat * Vyjádří lineární funkci tabulkou, rovnicí, grafem * Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím lineární funkce * Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh | **Číslo a proměnná**  **Procenta**  - jednoduché úrokování  **Výrazy**  - výrazy s proměnnými  - proměnná  **Rovnice**  - lineární rovnice  - soustava dvou lineárních rovnic se  dvěma neznámými  **Závislosti, vztahy a práce s daty**  **Závislosti a data**  - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti  **Funkce**  - pravoúhlá soustava souřadnic  - lineární funkce  **Geometrie v rovině a prostoru**  **Rovinné útvary**  - pravidelné mnohoúhelníky  - podobnost  - věty o podobnosti trojúhelníků | OSV – jednoduché a složené úrokování  EV – slovní úlohy o pohybu  OSV – pojem funkce  EGS – grafické řešení, soustavy dvou lineárních rovnic  OSV - povrch a objem jehlanu |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Využívá potřebnou matematickou symboliku * Načrtne a sestrojí pravidelný mnohoúhelník * Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků * Určuje a charakterizuje kolmý hranol, jehlan, kužel, kouli * Analyzuje jejich vlastnosti * Odhaduje a vypočítá objem a povrch těchto těles * Načrtne a sestrojí sítě, obrazy daných prostorových útvarů v rovině * Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu * Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů * Nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací * Řeší úlohy na prostorovou představivost * Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | **Prostorové útvary**  - kolmý hranol  - jehlan  - rotační kužel  - koule    **Nestandardní aplikační úlohy a**  **problémy**  - číselné a logické řady  - číselné a obrázkové analogie  - logické a netradiční geometrické  úlohy | OSV – závěrečné opakování, aritmetika |

**Vyučovací předmět: Matematika**

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| |  | | --- | | * čte, píše, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 * zvládá orientaci na číselné ose * písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem * pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek a část * čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí jednoduché početní operace * řeší jednoduché slovní úlohy na procenta * provádí odhad výsledku * čte římské číslice * orientuje se v převodech jednotek * aplikuje dovednosti ze sčítání a odčítání při manipulaci s penězi * používá měřítko mapy a plánu * vyhledá, třídí a porovnává data * vypracuje jednoduchou tabulku * umí zacházet s rýsovacími potřebami * vypočítá povrch a objem krychle, kvádru a válce * provádí jednoduché konstrukce * vypočítá obvod a obsah kruhu * sestrojí základní rovinné útvary ve středové souměrnosti * zná pojem koule, válec, jehlan * zvládá osovou souměrnost * sestrojí sítě základních těles * načrtne a zobrazí základní jednoduchá tělesa * používá technické písmo * aplikuje dovednosti z geometrie v praxi | | * numerace v oboru do 1 000 000 – číselná osa, písemné početní operace * rozklad, porovnání, zaokrouhlování * zlomky – základní pojmy a početní operace * zápis zlomků a jejich použití * jednoduché matematické operace s desetinnými čísly * procenta – základní pojmy, výpočty. * dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, složené číslo, největší společný dělitel, násobek * jednoduché lineární rovnice * římské číslice * závislosti a data – grafy, tabulky, aritmetický průměr   Geometrie   * vzájemná poloha přímek v rovině * druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky * konstrukční úlohy- osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost, jednoduché konstrukce kružítkem * výpočet povrchu a objemu krychle, kvádru a válce * koule, jehlan – rozpoznat tělesa   Aplikační úlohy   * hledání více řešení jedné úlohy * využívat poznatků z jiných předmětů | OSV:   * Rozvoj schopností poznávání * Sebepoznávání a sebepojetí * Seberegulace a sebeorganizace * Psychohygiena * Kreativita * Mezilidské vztahy * Komunikace * Kooperace a kompetice * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti * Hodnoty, postoje, praktická etika |

1. **3. Informační a komunikační technologie**

**5. 3. 1. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

**A. Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika - 1. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka v předmětu Informatika je zaměřena na:

* získávání základů práce na počítači
* chápání a správnému využívání pojmů z oblastí software, hardware
* na práci v síti a na samostatné vyhledávání informací na internetu

Vzdělávací obsah oboru Informační a komunikační technologie je realizován na 1. stupni pouze v 5. ročníku a to 1 vyučovací hodinu týdně.

Výuka probíhá v počítačové učebně.

Předmětem prolínají průřezová témata mediální výchova, výchova demokratického občana osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

* učitel vede žáky k chápání důležitosti práce s informační a komunikační technologií v praktickém životě
* vyhledané informace si žáci zakládají či poznamenávají a slouží jim tak i v jiných vyučujících předmětech

Kompetence k řešení problémů

* žáci se učí samostatně hledat možná řešení, učitel je jim k dispozici v roli poradce
* pomocí zadaných úloh a projektů jsou vedeni k tvořivé činnosti při řešení problémů
* učitel žákům pomáhá dovést práci k úspěšnému konci

Kompetence komunikativní

* učitel učí žáky komunikovat prostřednictvím vhodné technologie – pomocí

elektronické pošty

* vede žáky k dodržování obecných norem, pravidlům komunikace s veřejností a používání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

* žáci jsou vedeni k vzájemné spolupráci, pomoci či radě
* v projektech učitel vede žáky k práci v týmu, plánování si činností a rozdělení práce do dílčích úseků
* umožňuje žákům podílet se na hodnocení své práce a výsledků ostatních
* učí je chápat individuální odlišnosti každého člověka a respektovat je
* učitel vede žáky k vzájemné spolupráci a k toleranci názoru druhého

Kompetence občanské

* při práci s informacemi učitel seznamuje žáky s morálními zákony jako je autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnosti nebo významu hesel
* vede je k přemýšlení nad obsahem informací, se kterými pracují, tedy ke kritickému myšlení

Kompetence pracovní

* učitel vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
* učitel umožní žákům využít získaných dovedností pro vyhledávání informací důležitých pro budoucí studium a profesi

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Využívá základní standardní funkce počítače * Pozná části počítače * Respektuje pravidla bezpečné práce * Správně zapne a vypne počítač a ví, kdy má zapnout a vypnout monitor * Ovládá práci s myší * Orientuje se na ploše počítače * Podle návodu učitele spustí a vypne program * Samostatně zapne program pomocí ikony na ploše * Otevře a zavře dané okno na monitoru * Pracuje se složkou * Vyhledává potřebné informace | **Základy práce s počítačem**  Pozná tyto části počítače: monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna  Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik  Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru  Práce s myší – klik, dvojklik  Tlačítka – start, hodiny, hledaná ikona na ploše  Práce s programy  Orientace na monitoru  Práce se složkou a souborem  **Vyhledávaní informací a komunikace**  Metody a nástroje vyhledávání informací na internetu |  |

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * **Žák:** * Pozná části počítače a ví, k čemu slouží * Zvládne správné vypnutí a zapnutí počítače a monitoru * Používá některé klávesy na klávesnici * Podle návodu učitele spustí a vypne program * Podle návodu učitele dokáže prohlédnout soubor, složku v průzkumníku, vytvořit novou složku, soubor, přejmenovat ji a vyhodit složku, soubor do koše * Pod vedením učitele pracuje s programem Word * Dodržuje bezpečnost práce s počítačem * Spustí program Internet Explorer * Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím * Vyhledává vhodné informace a komunikovat pomocí internetu | **Základy práce s počítačem**  Části počítače: monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna  Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru  Ovládání klávesnice: Enter, Escape, Shift, Delete, Baskspace  Práce s programy  Práce se složkami a soubory  Druh, velikost, tloušťka, náklon a podtržení písma  Psaní kratších textů  Smazání textu  Používaní náhledu  Dodržování bezpečnosti při práci s PC  **Vyhledávání informací a komunikace**  Připojení k internetu  Ochrana osobních dat  Vyhledávání informací | OSV – kreativita, pravidla komunikace  MV – vnímání mediálních sdělení, kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů |

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Pracuje s textem a obrázkem * Pracuje s výukovými programy pro 5. ročník | **Zpracování a využití informací**  Funkce textového a grafického editoru  Práce s programy | VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů |

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Ovládá základní obsluhu počítače * Pracuje podle pokynů s výukovými a zábavnými programy * Dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou * Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních sítí | **Práce s PC:**   * Základní části a popis počítače * Základní uživatelská obsluha počítače * Software počítače (textový editor a kreslící programy) * Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využitím výpočetní techniky |  |

**B. Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika 2. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka předmětu Informatika je na 2. stupni zaměřena na:

* vedení žáků k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware a software
* práci v síti
* praktické zvládnutí práce s grafikou, textem, práci s tabulkami
* zpracování a využití informací vyhledaných na internetu
* používání elektronické pošty
* získání základů práce na počítači v uživatelských programech MS Word, MS Excel, MS PowerPoint

Vyučovací předmět Informatika se na 2. stupni vyučuje jako povinný předmět v 6. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně a jako povinně volitelný předmět v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci jsou dle počtu děleni do skupin.

Ve výuce se prolínají tato průřezová témata: mediální výchova, výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova, výchova v evropských a globálních souvislostech.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* učitel vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
* vede žáky k využívání zkušeností s jinými SW, nápovědou u jednotlivých programů, literaturu, apod.
* umožňuje využívat vlastních poznámek při praktické práci s technikou

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel zadává úlohy a projekty, vede žáky k  tvořivému přístupu při jejich řešení
* učí je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
* vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
* vyučující je v roli konzultanta

**Kompetence komunikativní**

* učí žáky komunikaci na dálku, využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
* při komunikaci je učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

**Kompetence sociální a personální**

* při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
* motivuje žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu,
* učí je chápat, že každý člověk je jiný

**Kompetence občanské**

* seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí

dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)

* při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

**Kompetence pracovní**

* učitel vyžaduje dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
* umožní žákům využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| **Žák:**   * Se orientuje na klávesnici * Správně pracuje s myší * Orientuje se v grafickém prostředí počítače * Přepíná mezi běžícími aplikacemi * Ukládá své práce do souboru * Kopíruje pomocí schránky * Má základní pracovní a hygienické návyky * Pracuje s myší, schránkou * Ukládá soubory * Vybírá vhodné nástroje při vytváření vlastních prací * Vytváří jednoduchý textový soubor * Pracuje s textem, edituje napsaný text, upravuje překlepy, připraví si dokument k tisku * Orientuje se v prostředí webu * Vyhledává webové stránky * Stahuje informace z webových stránek * Používá hypertextové odkazy, chápe jejich princip | **ZAČÍNÁME S POČÍTAČEM**  Hraní s počítačem  Přihlášení k počítači  Aplikace Malování, Word, Kalkulačka  Dialogová okna  Hry  Klávesnice  Ukládání – soubory a složky  Kopírování, kopírování mezi aplikacemi  **PROGRAM MALOVÁNÍ**  Barvy a tloušťky čar  Lupa a retušování  Práce s vybranou částí obrázku  Křivky  Vkládání textu do obrázku  **TEXTOVÝ EDITOR WORD**  - popis prostředí  - panely nástrojů  - písmo  - formát, slovo, odstavec  - dokument  - automatické opravy a kontrola  pravopisu  - kopírování, vkládání a mazání  - vkládání objektů, obrázků  - tisk dokumentu  **INTERNET**  Prohlížeč webových stránek  Internetové adresy  Další užitečné nástroje  Vyhledávání na Internetu  Ukládání informací z Internetu  Nebezpečí ze sí | OSV – pravidla komunikace, kreativita  VDO – svoboda slova (i jeho nebezpečí), pluralita názorů  EGS – vyhledávání informací o světě  MV – kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů |

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Pracuje s programy v nabídce Start * Dokáže změnit pracovní prostředí v ovládacích panelech * Učí se nastavit čas, změnit spodní lištu * Vytváří jednoduchý textový soubor * Pracuje s textem, edituje napsaný text, upravuje překlepy, připraví si dokument k tisku * Orientuje se v prostředí Power Point, ovládá text, obrázky, změní vzhled snímku * Dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci * Učí se napsat a odeslat email * Zvládá zprávu přečíst, přeposlat, odpovědět | **Windows – detailněji**  - položky v nabídce Start  - ikony snadného spuštění  - schování spodní lišty, nastavení času  **Textový editor Word**  - popis prostředí  - panely nástrojů  - písmo  - formát, slovo, odstavec  - dokument  - automatické opravy a kontrola  pravopisu  - kopírování, vkládání a mazání  - vkládání objektů, obrázků  - tisk dokumentu  **Multimediální prezentace – Power Point**  - základní okno programu  - šablona prezentace  - rozvržení snímků  - vkládání textů a snímků  - jednoduchá prezentace  **Elektronická pošta**  - založení emailové schránky  - psaní dopisu  - komunikace prostřednictvím emailu | OSV – rozvoj schopnosti poznávání (využívání různých zdrojů informací a jejich zpracování), kreativita  VDO – občanská společnost a škola  EGS – objevujeme Evropu a svět  EV – ekosystémy, základní podmínky života  MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, hodnocení různých zdrojů informací jejich zpracování, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Zdokonaluje se v orientaci na klávesnici * Zvyšuje rychlost a jistotu psaní (psaní všemi deseti) * Edituje napsaný text, opravuje překlepy * Používá další tlačítka na klávesnici - tabulátor * Formátuje text (závěrečná úprava textu) * Vytváří složitější prezentaci pomocí efektů objektů, zvuku, časování * Zpracovává informace * Vytváří přehlednou tabulku a graf * Seznamuje s procesem skenování * Učí se pracovat s digitální kamerou a fotoaparátem | **Textový editor Word - detailněji**  - psaní, editace textu  **-** nástroje  - tabulátory  - sloupce, čísla stránek  - záhlaví, zápatí  **Multimediální prezentace Power**  **Point – detailněji**  - nastavení efektů objektů  - zvuk, časování, přechod snímků  - vkládání odkazů  - nastavení pozadí, barevné schéma  **Tabulkový procesor Excel**  - seznámení s Excelem  - základní operace s buňkami  - vytvoření tabulky  - ohraničení, výplň, barva písma  - vytvoření a úprava grafů  - různé druhy grafů  **Skener**  - skenování  **Digitální kamera, digitální fotoaparát**  -práce s digitální kamerou a  fotoaparátem | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygieny, kreativita  VDO – formy participace občanů v politickém životě, občan, občanská společnost a stát, seznámení s adresami webových stránek různých institucí  EGS – jsme Evropané  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí  MV – stavba mediálních sdělení, struktura některých dokumentů a vnímání autora mediálních sdělení |

**Vzdělávací oblast: Informační komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Dokáže vytvořit text, upravit ho a připravit ho k tisku * Zpracovává informace do přehledné tabulky a grafu * Vytváří prezentaci v Power Pointu * Vytváří prezentaci v aplikaci Smart Notebook * Dokáže ovládat interaktivní tabuli Smart Board | **Textový editor Word**  - souhrnné opakování, procvičování a  prohloubení učiva  **Tabulkový procesor Excel**  - souhrnné opakování, procvičování a  prohloubení učiva  **Multimediální prezentace Power Point**  - souhrnné opakování, procvičování a  prohloubení učiva  **Multimediální prezentace Smart Notebook**  - rozvržení jednotlivých snímků  - psaní textu, vkládání obrázků a  nastavení pozadí | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygieny, kreativita, paragrafy a počítače  VDO – občanská společnost a škola, , vytváření a publikování prezentací, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  EGS – Evropa svět nás zajímá, principy a využití Internetu a počítačové komunikace  EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí  MV – fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu |

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 6. - 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Vyhledává potřebné informace na internetu * Osvojí si základy elektronické komunikace * Ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem * Využívá vhodné aplikace * Zvládá práci s výukovými programy * Vyhledává potřebné informace na internetu * Dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou | **Bezpečnost práce na PC**   * kyberšikana * ochrana práv k duševnímu vlastnictví   **Zpracování a využití informací**   * prezentace informací * tisk prezentací * řešení ekologických problémů | OSV:   * Seberegulace a sebeorganizace * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika |

**5. 4. Člověk a jeho svět**

**5. 4. 1. PRVOUKA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

* vytváří se základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích a o nejdůležitějších podmínkách života
* utváří se prvotní ucelený obraz světa a základních vztahů v něm
* poznávání sebe jako jednotlivce a zároveň člena společnosti
* poznávání blízkého okolí – domov, region, vlast
* seznámení s osobnostmi i jevy z dějin naší vlasti
* vnímání základních mezilidských vztahů a rolí, upevňování společenského chování
* rozvíjení ekologického myšlení, pozorování rozmanitostí v přírodě
* porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
* pochopení významu následnosti – současnost je výsledek minulosti a zároveň východisko do budoucnosti

Učivo je rozčleněno do pěti tematických okruhů:

**Místo, kde žijeme** – bezpečnost a dopravní výchova, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a jedinečností

**Lidé kolem nás** – upevňování vhodného chování mezi lidmi, vztahy k ostatním, společenské chování, seznámení se základními právy a povinnostmi, se světem financí, projevu toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům

**Lidé a čas** – orientace v čase, dějinná dimenze času, minulost – současnost – budoucnost

**Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, zkoumání a popisování živých a neživých přírodnin, vnímání rozmanitosti a proměnlivosti přírody

**Člověk a jeho zdraví** – žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození k dospělosti, zdravý způsob života a prevence nemocí, úraz, první pomoc, opatrnost, osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, lidské tělo, poznávání člověka jako živé bytosti, poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.

Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. až 3. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá nejčastěji v kmenových třídách, využívá se počítačová učebna, třída s interaktivní tabulí. Výuka je doplňována řadou besed, vycházek, exkurzí, apod.

Předmětem Prvouka prolínají všechna průřezová témata: environmentální výchova, mediální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova a výchova demokratického občana.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

## Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k objevování a poznávání podstatných věcí, jevů a všeho, co je zajímá

* učitel vede žáky k osvojení si základních vědomostí o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v okolí, o činnostech a výtvorech lidí
* učí je poznávat zdravý způsob života a příčiny nemocí
* vede žáky k upevňování preventivního chování
* napomáhá vnímavému sledování života kolem sebe, učí žáky orientovat se v něm, chápat ho jako uspořádání skutečností, které na sebe navazují
* učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených kritérií
* učitel klade základní body pro příští systematičtější poznatky dějepisné, zeměpisné a přírodovědné, žáci jsou motivování k celoživotnímu učení
* žáci jsou vedeni k orientaci v problematice peněz a cen a odpovědnému spravování osobního rozpočtu

## Kompetence k řešení problémů

* žáci jsou vedeni k uvědomování si odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost
* učitel upevňuje účelné jednání v situacích ohrožení vlastního či cizího zdraví
* učitel ukazuje žákům zásahy člověka do přírody, žáci si uvědomují zodpovědnost a hledají možné nápravy
* učitel vede žáky k uvědomění si vlastní jedinečnosti
* učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

## Kompetence komunikativní

## - učitel se žáky rozšiřuje slovní zásobu v probíraných tématech

* učí je vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých
* učí je pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech a názorech
* ukazuje jim a ověřuje s nimi význam komunikace a řeči v životě člověka
* učitel vede žáky k vyšší kultuře vyjadřování a k sebevědomému vystupování a jednání
* učitel vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

## Kompetence sociální a personální

* učitel rozvíjí schopnost žáků spolupracovat v kolektivu, žáci se umí podřídit skupině nebo se naopak zdravě prosadit
* žáci jsou vedeni k dobrému společenskému chování a slušnému vystupování na veřejnosti
* jsou vedeni k opatrnosti před nebezpečím, v případě potřeby pomoci druhému
* učitel učí žáky jednat a rozhodovat se v různých životních situacích, spoléhat na sebe, ale i v případě potřeby se obrátit na pomoc jiných
* učitel vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, upevňování preventivního chování,účelného rozhodování v situaci ohrožení vlastního zdraví i zdraví druhých, včetně chování při mimořádných událostech

## Kompetence občanské

* učitel u žáků vytváří ohleduplný vztah k přírodě i lidským výtvorům
* učitel vede žáky k respektování pravidel
* žáci jsou vedeni k uvědomování si vlastní identity, ale zároveň i vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich

## Kompetence pracovní

* učitel u žáků vytváří a upevňuje základní pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* vede žáky k účelnému zorganizování času práce, zábavy a odpočinku podle vlastních potřeb i oprávněných nároků jiných
* vede je k chápání významu spolupráce, pomoci i odpovědnosti
* učí je používat různé materiály, nástroje a vybavení
* učitel zohledňuje aktuální stav technického rozvoje

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Uvědomuje si roli školáka, vztahy ke spolužákům * Pečuje o své zdraví * Rozlišuje roční období * Uvědomuje si správné chování * Poznává rodinné vztahy * Orientuje se ve svých zájmech * Rozlišuje roční doby * Učí se poznávat nejběžnější rostliny a živočichy * Orientuje se v čase * Seznamuje se s částmi lidského těla * Dodržuje hygienické návyky a zásady * Poznává běžná povolání * Uplatňuje zdravý životní styl (správně využívá svůj volný čas) * Umí použít důležitá telefonní čísla * Reaguje a adekvátně se chová za mimořádných situací * Obezřetně se chová při setkání s cizími | **Škola, podzim**  Jsem školák, chování ve škole i mimo ni, pracovní návyky  Okolí školy, cesta do školy, dopravní značky, riziková místa a situace  Bezpečnost  Příroda na podzim – v parku, v lese, v sadu, na zahradě a na poli  **Společenské chování, zima**  Moje rodina, život v rodině, svátek v rodině  Můj domov  Zima, zimní svátky, zimní sporty  Živočichové v zimě  **Lidské tělo, jaro**  Příroda na jaře, stavba rostlin, jarní květiny, ptáci a hospodářská zvířata  Orientace v čase - dny v týdnu, měsíce, roční období  Lidské tělo, péče o zdraví, denní režim  Osobní hygiena, výživa  **Výsledky lidské práce, léto**  Práce dospělých, povolání  Zájmy žáků  Dopravní prostředky  Léto, příroda v létě  Prázdniny | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, smyslové vnímání, pozornost a soustředění, pracovní hygienické návyky  MV – druhy médií, využití volného času  EV – roční období  EGS – cestujeme o prázdninách, život dětí v jiných zemích |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště * Zvládá cestu do školy, orientuje se v ní * Sleduje a dokáže popsat změny přírody na podzim * Poznává živočichy ve volné přírodě, popisuje stavbu jejich těl * Rozlišuje ovoce a zeleninu * Popíše stavbu těla rostlin * Pečuje o pokojové rostliny * Dokáže pojmenovat jednotlivé členy rodiny * Orientuje se v rodinných vztazích * Zná adresu svého bydliště, datum narození * Poznává základní pravidla péče o živočichy v zajetí * Vnímá rozdíl mezi venkovem a městem * Poznává základní státní symboly | **Jsem školák, podzim**  Bydliště, okolí, riziková místa a situace  Cesta do školy  O přestávce  Proměny přírody na podzim  Živočichové v přírodě  Ovoce a zelenina  Rostliny  Pokojové rostliny  **Rodina a domov, zima**  Moje rodina  Péče o živočichy v zajetí  Domov, obec, vlast | VDO – uplatňování odpovědnosti za své činy  MKV – vztahy mezi lidmi, ohleduplnost k sociální a náboženské odlišnosti ve třídě, škole i okolí |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Dokáže pojmenovat proměny přírody v zimě * Rozlišuje zimní sporty * Orientuje se ve vánočních zvycích, tradice Vánoc * Dokáže popsat základní části lidského těla, seznamuje se se základními životními orgány * Jednoduchým způsobem popisuje kostru * Vyjmenuje běžná onemocnění, rozlišuje rozdíl mezi nemocí a úrazem * Dodržuje základní hygienické návyky * Dokáže rozlišit potraviny zdravé výživy * Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí * Určuje čas podle hodin * Vyjmenuje měsíce v roce a stručně charakterizuje jednotlivá roční období * Orientuje se v pojmech minulost, současnost a budoucnost | Proměny přírody v zimě  Zimní sporty  Vánoce  **Člověk, lidé a čas**  Člověk – naše tělo  Nemoc a úraz  Hygiena, čistota  Výživa  Orientace podle hodin  Kalendářní rok – měsíce  Minulost, současnost, budoucnost |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Váží si výsledků lidské práce * Poznávají různá povolání * Dokáží smysluplně trávit volný čas * Charakterizuje změny přírody na jaře * Uvědomuje si rozdíly mezi tažnými a stálými ptáky * Pojmenovává hospodářská zvířata a jejich mláďata * Seznamuje se s ekosystémem louka * Seznamuje se s ekosystémem pole * Seznamuje se s ekosystémem les * Získává poznatky o ekosystému voda * Popisuje proměny přírody v létě * Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Práce a volný čas  Suroviny a výrobky  **Jaro, na louce**  Proměny přírody na jaře, stromy  Ptáci  Hospodářská zvířata  Na louce  **Léto, na poli, v lese, u vody**  Na poli, zemědělské plodiny, škůdci  V lese – stromy listnaté a jehličnaté  Byliny, houby, živočichové  Ochrana přírody  U vody  Proměny přírody v létě  Prázdniny | EV – rok a jeho proměny  MV – vliv reklamy  EGS - prázdniny |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Vyznačí v jednoduchém plánu své bydliště a školu * Začlení obec do příslušného kraje * Pozoruje a popíše krajinu v nejbližším okolí * Seznámí se základními fakty o naší zemi * Určí světové strany * Orientuje se bezpečně v kalendářním roce, určí čas, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi * Vyhledává poznatky o památkách svého regionu, objasňuje odlišnosti způsobu života dříve a nyní * Seznamuje se s lidskou tvořivostí * Dokáže smysluplně využít volný čas * Popisuje různé vlastnosti látek * Změří zákl. veličiny * Popisuje koloběh vody v přírodě | **Místo, kde žijeme**  Naše obec, naše vlast, armáda ČR  Domov  Náš dům  Rodina  Škola  Cesta do školy  Naše obec  Země, v níž žijeme  Krajina v okolí domova  Naše vlast, povolání (voják, policista…)    **Lidé a čas**  Orientace v čase a časový řád  Jak žili lidé dříve  **Věci a činnosti kolem nás**  Lidská činnost a tvořivost  Práce a volný čas  Lidé a výrobky  **Neživá příroda**  Látky a jejich vlastnosti  Vzduch  Voda  Půda  Slunce a Země | OSV – moje tělo, dobré vztahy, mezilidské vztahy, vzájemná komunikace  VDO – já a škola, spravedlnost  MKV – žijeme a spolupracujeme ve společnosti  MV – kritické vnímání sdělení |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Popíše rostlinné a živočišné druhy včetně stavby jejich těl * Uvědomuje si důležitost ochrany přírody * Pojmenuje části lidského těla * Seznamuje se se zásadami zdravého životního stylu | **Živá příroda**  Rostliny  Houby  Živočichové  Zkoumáme živou přírodu  Rozmanitost přírody a její ochrana  Rovnováha v přírodě  **Člověk**  Lidské tělo  Stavba těla  Pečujeme o své zdraví | EV – základní podmínky života, prostředí a zdraví  EGS – aktivní odpočinek |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Prvouka**

**1. období - Ročník: 1. - 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **1. ročník**   * Popíše a zvládne cestu do školy a zpět * zná jméno třídní učitelky a ředitele školy * chová se ukázněně ve škole i mimo školu, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování * umí si připravit pomůcky do školy * uspořádat pracovní míst, udržuje pořádek * rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) * umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí * umí pozdravit * snaží se v rámci svých možností pomáhat kamarádům * rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času * uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, * v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné * zná čtvero ročních období, umí je charakterizovat, umí popsat změny v přírodě * orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu * poznává různé lidské činnosti * umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce, zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice * pozoruje a popíše a proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích * ví, co dělat v případě úrazu * dodržuje základní hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu * zná základy správné životosprávy – výživa, odpočinek, spánek, pitný režim apod. * zná zásady správného chování u lékaře   **2. ročník**   * zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, umí správně přecházet vozovku * zná vybrané dopravní značky, rozlišuje dopravní prostředky * předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat * zná a dodržuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti * umí slušně požádat o pomoc a poděkovat * zná vztahy rodina – příbuzní * rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost * orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny * zná svůj denní režim, práci a odpočinek * zná zaměstnání rodičů, umí vysvětlit, v čem spočívají nejběžnější povolání a pracovní činnosti * zná výrobky, ví, čemu slouží * rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka * rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté * zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny * umí pojmenovat některá domácí zvířata * zná některé živočichy chované pro radost * zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky * zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, umí správně přecházet vozovku * zná vybrané dopravní značky, rozlišuje dopravní prostředky * předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat * adekvátně reaguje na příkazy dospělých při mimořádných událostech * pojmenuje hlavní části lidského těla * rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné * ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek   **3. ročník**   * orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině * uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy * zná základní údaje z historie a současnosti obce, zná některé lidové a místní zvyky a tradice * orientuje se v plánku obce * má osvojené základy společenského chování * zná svoje povinnosti a práva * ví jak se chovat při setkání s neznámými lidmi * projevuje toleranci k odlišnostem spolužákům, k jejich přednostem i nedostatkům * orientuje se v síti obchodů a služeb v blízkém okolí * rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * pozná, kolik je hodin * zná rozvržení svých denních činností * zná domácí a hospodářská zvířata * zná nejznámější zvířata volně žijící * pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny * zná rozdíl a pojmenuje vybrané byliny a dřeviny * má povědomí o významu životního prostředí * provede jednoduchý pokus podle návodu * uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě * zná zásady osobní hygieny * zná části lidského těla, pohlavní rozdíly * popíše své zdravotní potíže, zvládne ošetření drobných poranění * zná názvy běžných onemocnění | **Místo, kde žijeme**   * Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, rozlišení možného nebezpečí v nejbližším okolí * Prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy   **Lidé kolem nás**   * Rodina, postavení jedince v rodině, rozlišování příbuzenských vztahů v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání lidí, význam a potřeba různých povolání a pracovních činností * Chování lidí – pravidla slušného chování, tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům   **Lidé a čas**   * Orientace v čase, režim dne, roční období * Současnost a minulost v našem životě, rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti   **Rozmanitost přírody**   * Pozorování a porovnávání proměn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích   **Člověk a jeho zdraví**   * Péče o zdraví, zdravá výživa, základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky * Denní režim * Pitný režim * Pohybový režim * Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc   **Místo, kde žijeme**   * Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť, popisování změn v nejbližším okolí, obci   **Lidé kolem nás**   * Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky * Chování lidí, pravidla slušného chování, vzájemná tolerance, pomoc   **Lidé a čas**   * Minulost, přítomnost, budoucnost, orientace v čase a časový řád – čas jako fyzikální veličina, kalendář * Kulturní a historické památky obce, významné události regionu * Zvyky a práce lidí, porovnání minulosti a současnosti * Pověsti a báje spjaté s nejbližším okolím * Průběh lidského života   **Rozmanitost přírody**   * Látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství * Třídění přírodnin podle nápadných určujících znaků * Příklady organismů ve známé lokalitě   **Člověk a jeho zdraví**   * Péče o zdraví, zdravá výživa, osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika * Zásady bezpečného chování * Zásady chování při setkání s neznámými jedinci, požádání o pomoc pro sebe i jiného člověka * Základní pravidla silničního provozu * Adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimořádných událostech * Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou   **Místo, kde žijeme**   * Okolní krajina (místní oblast, region) * Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí * Orientační body   **Lidé kolem nás**   * Soužití lidí * Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie * Osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích   **Lidé a čas**   * Orientace v čase a časový řád * Současnost a minulost v našem životě * Kalendář   **Rozmanitost přírody**   * Rostliny, houby, živočichové (jejich zákl. znaky, potřeby a projevy) * Příroda v ročních obdobích – péče o zvířata a ptáky, sezónní práce na zahradě a na poli * ochrana přírody − chování k přírodě, péče o životní prostředí; třídění odpadů   **Člověk a jeho zdraví**   * Péče o zdraví, zdravá výživa * Lidské tělo – části lidského těla | EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  OSV- sebepoznání, sebepojetí, psychohygiena  EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  VDO – občanská společnost a škola, občan, společnost a stát  EV – ekosystémy, zákl. podmínky života, lidské aktivity a problémy prostředí, vztah člověka k prostředí  MKV – práce v realizačním týmu  VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát  OSV – mezilidské vztahy, komunikace, sebepojetí a sebepoznání |

**5. 4. 2. PŘÍRODOVĚDA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který se dělí do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

- žák se učí určit polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu, orientaci podle

mapy, určuje světové strany

- v přírodě se žáci učí bezpečnému pohybu a pobytu v přírodě

- učí se rozlišovat mezi náčrty, plány a základními typy map

- rozlišuje hlavní orgány státní moci, symboly našeho státu a jejich význam

Lidé a čas

- žák se učí práci s časovými údaji, využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi

ději

- jako své informační zdroje pro pochopení minulosti žák využívá kulturních památek,

sbírek muzeí a školní knihovnu

- žáci se učí rozeznávat současné a minulé a srovnávat a hodnotit způsob života a práci

předků na našem území

Rozmanitost přírody

* žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
* na základě elementárních poznatků se žáci učí vysvětlit souvislosti Země jako součástí vesmíru, rozdělení času či střídání ročních období
* učí se porovnávat základní projevy života konkrétních organismů, praktickému třídění organismů do známých skupin
* při výuce žáci pracují s jednoduchými klíči a atlasy
* stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

Lidé kolem nás

- žák se učí vhodnému chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, rozlišuje

základní rozdíly mezi lidmi a odůvodní své názory

* učí se všímat okolní přírody, vidět problémy spojené s přírodním prostředím, globální problémy

- dodržují pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci

- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich

přednostem i nedostatkům

* zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Člověk a jeho zdraví

* žáci se učí znalostem v oblasti vývoje jedince, lidského těla a jeho biologické a fyziologické funkce a potřeby
* dále odpovědnosti člověka za své zdraví, péče o zdraví, první pomoc
* vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své

chování jako chodec a cyklista

* rozpozná život ohrožující zranění

Předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně a v 5. ročníku rovněž 2 hodiny týdně, přičemž 1 hodina je čerpána z  disponibilní časové dotace.

Vyučování probíhá obvykle ve kmenových třídách, součástí výuky je vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, atd., je zpestřena vycházkami a exkurzemi.

V předmětu Přírodověda jsou realizována tato průřezová témata: multikulturní výchova, environmentální, mediální výchova a výchova v evropských a globálních souvislostech.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

* učitel učí žáky pozorovat přírodu, získávat potřebné informace, zaznamenávat a

hodnotit je

* učí je při práci používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu a

internet

* vede žáky k samostatnému zpracování zadaných úkolů formou krátkých referátů

Kompetence k řešení problémů

- součástí výuky jsou pokusy, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům

- učitel učí žáky správnému rozhodování a vyhledávání informací při řešení zadaných

úkolů

Kompetence komunikativní

- důležitou součástí výuky je používání a dodržování správné terminologie

- učitel učí žáky vyjadřovat své myšlenky, nápady, poznatky a reagovat na názory

ostatních

- učitel dbá, aby si žáci při zpracovávání témat rozšiřovali slovní zásobu

Kompetence sociální a personální

- učitel učí žáky spolupracovat s druhými při skupinových pracích

- umožňuje žákům seznamovat se s nápady a názory druhých a učí žáky je respektovat

- učitel vede žáky ke získávání cenných zkušeností a motivuje žáky, aby se o ně vzájemně

podělili

Kompetence občanské

* učitel buduje u žáků kladný a ohleduplný vztah k přírodě
* dbá na to, aby žáci dodržovali pravidla slušného chování
* učitel učí žáky správnému chování v situacích ohrožení zdraví vlastního i zdraví

ostatních

* vede je k tolerantnímu chování a jednání, které nepoškozuje přírodu
* učitel žáky vede k ochraně přírody

Kompetence pracovní

- učitel dbá na to, aby žáci dodržovali obecná pravidla bezpečnosti

- učitel vytváří u žáků pracovní návyky, vede je k udržování čistoty pracovního místa

- vyžaduje dodržování vymezených pravidel v rámci skupinové práce či týmu

- učitel žáky vede ke správnému a bezpečnému používání pomůcek, techniky a vybavení

školy

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

**Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Poznává způsob výživy rostlin, živočichů, hub. * Určuje jedovaté houby. * Popíše hlavní druhy lesních stromů. * Poznává základní polní plodiny. * Chápe význam zemědělství pro člověka. * Poznává rozmnožování rostlin, živočichů, hub * Uvádí příklady bezobratlých, obratlovců, bylin a dřevin, hub. * Uvádí příklady využívání živé i neživé přírody. * Vnímá rozdíly mezi rostlinami, * uplatňuje nové názvy rostlin. * Chápe význam sběru léčivých bylin. * Rozezná byliny a dřeviny. * Chápe pojmy keř, strom. * Popíše, jakým způsobem člověk ovlivňuje různá přírodní společenstva. | **PODZIM**  **Společenstva živých organismů**  Životní podmínky živých organismů, potravní vazby.  Společenstva okolí lidských obydlí (rostliny jednoleté a vytrvalé), polí (hospodářské rostliny, plevele, živočichové), vod (rostliny a živočichové), lesů ( rostliny, živočichové a houby).  **Podzimní přípravy rostlin a živočichů na zimu**  **ZIMA**  **Život v zimní přírodě** ( rostliny a živočichové )  **Horniny a nerosty**  **Měření** ( délka, hmotnost, teplota, čas )  **JARO**  **Rostliny a živočichové na jaře**  Růst rostlin ( rozkvetlé zahrady a louky, kvetoucí stromy a keře), živočichové na jaře.  **Domácí zvířata a jejich chov**  **LÉTO**  **Rostliny a živočichové v létě**  Zrání plodů a rostlin  Živočichové v létě  **Člověk a příroda** | EV – živá a neživá příroda, ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity, vztah člověka k životnímu prostředí, prostředí a zdraví  MKV – lidské vztahy, solidarita  MV – vyhledávání a třídění informací |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Seznamuje se se základními podmínkami života na Zemi v závislosti na vesmírné, živé i neživé přírodě * Seznamuje se s pojmy vesmír, planeta, družice * Popíše sluneční soustavu, vliv Slunce na podmínky života na Zemi * Chápe střídání dne, noci i ročních období * Popíše rozmanitost života v jednotlivých podnebných pásech * Uvádí zástupce živočišné a rostlinné říše v těchto oblastech * Třídí rostliny a živočichy | **I. JSME SOUČÁSTÍ PŘÍRODY**  **Člověk a neživá příroda**  Podmínky života na Zemi.  Pozorování neživé přírody.  Nerosty a horniny ( nerudní suroviny, rudy, energetické suroviny).  Půda ( vznik, složení, význam )  **Člověk a vesmír**  Od neživé přírody k vesmíru.  ( Slunce - zdroj tepla, světla)  Výprava do vesmíru.  ( souhvězdí, galaxie, Sluneční soustava, planety, porovnávání planet Sluneční soustavy, Země, Měsíce planet )  **Člověk a živá příroda**  Rozmanitost života na Zemi. (podnebné pásy )  Život v různých podnebných pásech.  ( tropický, subtropický, mírný, polární, život v oceánech a mořích oceánů, přizpůsobivost rostlin s živočichů )  Význam botanických a zoologických zahrad.  Česká republika - oblast mírného podnebného pásu.  Třídění živých organismů. | EV – ekosystémy na Zemi, základy života a ochrana životního prostředí, ekologické zemědělství a vliv průmyslu na životní prostředí, nerovnost podmínek života na Zemi  EGS – organizace pro ochranu přírodu  MV – využití médií o aktuálních problémech životního prostředí |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Přírodověda**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Rozlišuje etapy lidského života * Pojmenuje a popíše orgánové soustavy * Uplatňuje dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu * Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty * Popíše, jaké přírodní zdroje člověk využívá * Dokáže popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují * Přiměřeně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech | **II. ČLOVĚK**  **Člověk je součástí živé přírody - společné znaky s ostatními živočichy**  Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, proč chráníme svoje tělo.  ( člověk se pohybuje, dýchá, vylučuje, rozmnožuje se, zpracovává potravu, reaguje na okolní prostředí, roste a vyvíjí se )  Chráníme si svoje zdraví.  Zdravý životní styl, výživa, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS), prevence nemocí.  Odlišujeme se od ostatních živočichů.  Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy.  Návykové látky, hrací automaty, počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.  **Člověk a lidské výtvory**  Člověk zpracovává výrobky, průmysl.  Člověk přijímá informace ( počítač).  Člověk si dokáže svou práci usnadnit  ( jednoduché stroje a zařízení ).  Chráníme přírodu ( člověk využívá krajinu, pomáháme přírodě ).  Vztah člověka k životnímu prostředí.  Mimořádné události a rizika (varovný signál, evakuace, zkouška sirén, integrovaný záchranný systém) |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Přírodověda**

**2. období - Ročník: 4. - 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * uvede zástupce rostlinné a živočišné říše vyskytující se v nejbližším okolí * zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismu prostředí * zná základní životní podmínky živé přírody * zvládá péči o pokojové rostliny * zná způsob péče o drobná domácí zvířata * uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí * vnímá propojenost živé a neživé přírody * popisuje vliv činnosti lidí na přírodu * posoudí, které lidské činnosti přírodu poškozují a které jí pomáhají * provádí podle návodu jednoduché pokusy se známými látkami * popíše střídání ročních období * zná zásady osobní hygieny * popíše orgánové soustavy, pohlavní rozdíly * rozlišuje jednotlivé etapy lidského života * zvládne ošetření drobných poranění a přivolá lékařskou pomoc * uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu * uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti * má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek * pečuje o své zdraví, zná zdravý životní styl * uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události * uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | **Rozmanitost přírody**   * Rostliny, houby, živočichové (jejich zákl. znaky, potřeby a projevy) * Příroda kolem nás – péče o domácí zvířata a pokojové rostliny * ochrana přírody − chování k přírodě, péče o životní prostředí; třídění odpadů * látky a jejich vlastnosti – základní rozdělení látek a jejich vlastností * voda – výskyt, význam, oběh vody v přírodě * vzduch – složení, význam, prodění vzduch * půda – význam půdy   **Člověk a jeho zdraví**   * Péče o zdraví, zdravá výživa – osobní, intimní a duševní hygiena * lidské tělo − hlavní orgány a orgánové soustavy a jejich funkce * Běžné nemoci a jejich prevence, chování v době nemoci * Péče o zdraví – zdravá strava, pitný režim, aktivní pohyb * Návykové látky – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání | EV  Ekosystémy  Základní podmínky života  Lidské aktivity a problémy prostředí  Vztah člověka k prostředí |

5. 4. 3. VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivěda

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět a jeho obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy.

**Místo, kde žijeme**

* žáci se učí chápat organizaci života v obci, ve společnosti
* prakticky poznávají místní a regionální skutečnosti
* postupně rozvíjejí vztah ke své vlasti, posilují národní cítění
* důraz je kladen na bezpečnost silničního provozu, na dopravní výchovu

**Lidé kolem nás**

* žáci si upevňují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi
* uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
* seznamují se základními právy, povinnostmi a problémy ve společnosti i ve světě
* výuka je směřována k výchově budoucího občana demokratického státu

**Lidé a čas**

* žáci se orientují v časové posloupnosti společenských událostí, postupů událostí a

utváření historie, věcí a dějů

* snahou je vyvolání zájmu žáků o samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání

informací z historie i současnosti společnosti

Výuka předmětu Vlastivěda je realizována ve 4. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně a v 5. ročníku rovněž 2 hodiny týdně, přičemž 1 hodina je čerpána z  disponibilní časové dotace**.**

Vyučování probíhá obvykle ve kmenových třídách, součástí výuky je vyhledávání informací na internetu, v encyklopediích, atd., je zpestřena vycházkami a exkurzemi.

V předmětu Vlastivěda jsou realizována tato průřezová témata: multikulturní výchova, environmentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana , osobnostní a sociální výchova a mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

* učitel učí žáky orientaci v mapách a v jednoduchých plánech, orientaci v čase
* učí je začlenit obec do příslušného regionu a kraje
* učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
* učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených kritérií
* učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky k práci s  odbornou literaturou, encyklopediemi, mapami, informace získávají na internetu
* učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům, hledají cesty, jak k nim dojít

**Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky vyjadřovat různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitosti

krajiny

* učitel se žáky komunikuje o různých způsobech řešení, pomáhá nalézt nejvhodnější způsob, vede žáky k ověřování výsledků
* motivuje žáky k obhajobě výsledků své práce
* učitel podněcuje žáky k argumentaci
* učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů

**Kompetence sociální a personální**

- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny, žáci se tím učí spolupracovat

- umožňuje žákům seznamovat se s názory a nápady druhých a učí je je respektovat

* při plnění zadaných úkolů žáci získávají cenné zkušenosti, o které se vzájemně dělí se spolužáky

Kompetence občanské

* učitel žáky učí projevovat toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
* učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků práce – sebehodnocení
* učitel se snaží v žácích vypěstovat kladný vztah ke své vlasti, historickým památkám a hodnotám vůbec, probouzí v žácích národní hrdost
* vede žáky k uplatňování elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnávat minulost a současnost

Kompetence pracovní

* učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
* učitel akceptuje náměty, názory, zkušenosti žáků
* vyžaduje při práci dodržování dohodnutého postupu a pravidel bezpečnosti při práci

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Určuje světové strany * Dokáže popsat polohu svého bydliště na mapě * Začleňuje svou obec do příslušného kraje * Poznává region, ve kterém žije * Chápe postavení jedince v nejužší společnosti, odhadne zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy * Seznamuje se se základními právy a povinnostmi dítěte * Objasňuje historické důvody státních svátků * Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách * Seznamuje se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu a kraji * Srovnává způsob života a práce v minulosti a současnosti | **Místo, kde žijeme**  Světové strany, orientace v krajině  Naše obec, kraj, město  Česká republika – orientace na mapě, hranice států, přírodní podmínky, nerostné bohatství, průmysl  Ochrana přírody  **Lidé kolem nás**  Rodina, postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy, funkce rodiny, komunikace, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace, rizikové chování  Korupce, právní ochrana občanů a majetku  Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení, banky, úspory, půjčky  Postavení České republiky v Evropě  Státní zřízení  Demokracie, monarchie, zákony, práva a povinnosti, státní symboly, státní svátky, vzpomínkové události  **Lidé a čas**  Orientace v čase  Naše země v dávných dobách  Nejstarší osídlení naší vlasti, Velká Morava, Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jagellonci, třicetiletá válka, Habsburkové  Minulost a současnost | OSV – význam lidských práv a povinností v mezilidských vztazích  VDO – odpovědnost člověka ve společnosti, svoboda, principy a hodnoty demokracie, soužití, komunikace, spolupráce, volební systém v ČR, obec jako základní jednotka samosprávy,  EGS – naši sousedé v Evropě  MV – vyhledávání, třídění a zpracovávání informací |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Orientuje se na mapě ČR * Poznává důležitost jednotlivých oblastí * Chápe význam CHKO * Vypráví zážitky a zajímavosti z vlastních cest * Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích * Ví o historickém, kulturním i politickém   významu hlavního  města   * Objasní, co je kontinent a oceán, ukáže polokoule a zeměpisná pásma * Chápe správní, historické i přírodní odlišnosti států Evropy * Pracuje s časovými údaji * Využívá knihoven, sbírek muzeí pro pochopení minulosti * Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody a kulturních památek | **Místo, kde žijeme**  Kraj, v němž žijeme  Kraje České republiky – města, pohoří, vodstvo, průmysl, zemědělství, památky, kultura  Česká republika- poloha, sousední státy, vznik, zřízení  Praha – hlavní město, poloha, historie, památky, význam, kultura, průmysl  Evropa – povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo, kultura  **Lidé a čas**  Doba pobělohorská  Baroko ( 17. a 18. století)  Reformy za vlády Marie Terezie a Josefa II.  Reforma školství  Život na vesnici  Manufaktury a první stroje – vývoj vědy a techniky  Národní obrození  Revoluční rok 1848  Kulturní život v 19. století | OSV – analýza vlastních i cizích postojů k hodnotám lidí jiných národů  EGS – naše vlast a Evropa, zážitky z cest, zvyky národů Evropy  MKV – respektování odlišností různých národů a jejich kultur, lidská solidarita, význam učení se a využívání cizího jazyka  MV – vyhledávání, třídění a zpracovávání informací |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | 1. světová válka  Vznik ČSR a její vývoj  2. světová válka – okupace, obnovení a poválečný vývoj republiky |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět**

**Vyučovací předmět: Vlastivěda**

**2. období - Ročník: 4. - 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti * umí popsat polohu svého bydliště a začlenit svou obec do příslušného kraje * zná státní symboly * orientuje se na mapě České republiky * určí světové strany * řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě * má osvojené základy společenského chování * zná svoje povinnosti a práva * rozpozná ve svém okolí nevhodné chování svých vrstevníků i dospělých * ví jak se chovat při mimořádných situacích, zná důležitá telefonní čísla * dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci * rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * ví, jaké jsou významné historické, kulturní i přírodní památky v regionu * zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji * Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě * Popíše zážitky a poznatky z vlastních cest * zná svoje povinnosti a práva * používá peníze v běžných situací, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze * porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz * sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů * ví jak se chovat a reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích, zná důležitá telefonní čísla * má povědomí o způsobu života v různých dávných dobách a dnes * zná některé pověsti o počátku českého státu * zná významné dny a státní svátky | **Místo, kde žijeme**   * Okolní krajina (místní oblast, region, mapa místní krajiny) * Škola – prostředí školy, život ve škole * Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí * Významné orientační body * Česká republika – orientace na mapě ČR, hranice státu, města, regiony, povrch a podnebí, obyvatelstvo * Evropa – mapa Evropy, cestování   **Lidé kolem nás**   * Život a funkce rodiny, mezilidské vztahy * Základní pravidla společenského chování * Právo a spravedlnost – protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) * Osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích * Právo a spravedlnost – protiprávní jednání a jeho postih * Situace hromadného ohrožení – chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě   **Lidé a čas**   * Současnost a minulost v našem životě – regionální pověsti, tradiční lidové svátky * Historické objekty v regionu * Naše země v dávných dobách – způsob života v pravěku, příchod Čechů, počátky českého státu, život ve středověku * Významné dny a státní svátky | MKV  Práce v realizačním týmu  VDO  Občanská společnost a škola  Občan, občanská společnost a stát  OSV  Mezilidské vztahy  Komunikace  Sebepoznání a sebepojetí |

1. **5. Člověk a společnost**

**5. 5. 1. DĚJEPIS**

Charakteristika vyučovacího předmětu Dějepis

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:

- orientaci v historickém čase

- pochopení souvislostí historických událostí

- rozvíjení historického vědomí

- chápání kulturní odlišnosti zemí, budování demokratické Evropy, včetně

kolektivní obrany

- utváření kladného hodnotového systému

Vyučovací předmět Dějepis je úzce spjat s občanskou výchovou (člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva), zeměpisem (poloha a územní rozsah státu), matematikou, fyzikou, přírodopisem a chemií (vědecké poznatky a vynálezy), výtvarnou výchovou (stavební slohy, umělecká díla, významní umělci) a jazyky (významní spisovatelé a jejich tvorba).

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku je jedna hodina čerpána z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá nejčastěji v kmenových třídách, využívá se počítačová učebna, učebna s multimediální technikou. Žáci se na výuku zpravidla nedělí.

Předmětem Dějepis prolínají průřezová témata: výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova environmentální výchova, mediální výchova.

# Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

* učitel vede žáky k práci s obecně používanými termíny
* učí je vyhledávat a třídit informace na základě získaných vědomostí
* na základě získaných poznatků je vede k utváření celistvého pohledu na společnost
* učitel vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem
* zadává úkoly, při nichž žáci pracují s různými prameny
* zadává úkoly, při kterých žáci využívají poznatky z různých předmětů
* vede žáky k užívání správné terminologie

# Kompetence k řešení problémů

* učitel vede žáky k samostatnému řešení problémů, třídění informací a volbě vhodných způsobů řešení
* vede je ke kritickému myšlení, uvážlivému rozhodování a schopnosti obhajoby svých rozhodnutí
* učitel zařazuje různé způsoby činnosti
* zařazuje metody, při nichž žáci samostatně docházejí k řešení

# Kompetence komunikativní

* učitel učí žáky formulovat a přehledně vyjadřovat své myšlenky a názory
* vede žáky k zapojení do diskuze, k obhajobě a zdůvodnění svého názoru
* umožňuje žákům pracovat s různými typy textů, map, obrazových materiálů, apod.
* učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování

# Kompetence sociální a personální

* učitel vede žáky ke spolupráci v různorodých pracovních skupinách
* učí je podílet se na utváření pozitivních vztahů ve třídě
* učitel se snaží vytvářet příznivé vztahy ve třídě
* podporuje žákovu sebedůvěru, posiluje žákovo sebevědomí
* pomáhá žákům při různých činnostech

# Kompetence občanské

* učitel učí žáky respektovat názor druhých lidí, k empatii
* vede je odmítání útlaku a násilí, k uvědomění si povinnosti postavit se proti němu
* vede žáky k chápání základů zákonů a společenských norem, k jejich dodržování
* motivuje žáky k ochraně našeho kulturního dědictví a utváření si kladného vztahu k uměleckým dílům
* učitel využívá ve výuce společenské události
* vede žáky k ohleduplnosti a empatii
* motivuje žáky k respektování názorů druhých lidí
* pěstuje v žácích vztah ke kulturnímu dědictví

# Kompetence pracovní

* učitel vede žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění svých povinností
* motivuje žáky k využití svých znalostí v běžném životě
* učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
* umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
* vede žáky k využívání získaných znalostí v běžném životě

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Uvede konkrétní příklady potřebnosti dějepisných poznatků * Jmenuje příklady zdrojů informaci o minulosti * Seznamuje se s institucemi, kde jsou zdroje shromažďovány * Orientuje se na časové ose a v historické mapě * Zařadí historické epochy do chronologického sledu * Charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů * Objasní význam zemědělství, dobytkářství * Objasní význam objevu kovů * Uvede příklady kultur na našem území | Pravěk  Úvod do učiva  Význam zkoumání dějin  Získávání informací o dějinách  Historické prameny  Historický čas a prostor  Starší doba kamenná   * způsob života jednotlivých vývojových typů člověka   Mladší doba kamenná   * způsob života a obživy * počátky řemesel   Doba kovů   * rozvoj řemesel a obchodu * zánik rodové společnosti   Naše země v období pravěku | EV – příroda a první civilizace |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Charakterizuje souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací * Jmenuje nejvýznamnější typy památek * Uvede na konkrétních příkladech přínos řecké kultury * Dovede porovnat formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech * Učí se chápat formy státní moc * Uvědomí si význam vzniku křesťanství * Popíše s pomocí mapy rozsah římské říše * Porovnává barbarské civilizace se světem antiky * Uvědomí si rozdílný vývoj společnosti v různých částech Evropy | Starověk  Oblasti starověkého východu   * charakteristické rysy oblasti * vývoj společnosti * náboženské představy * počátek kultury a písma * přínos starověkých civilizací   Řecko   * kořeny řecké civilizace * archaické a klasické období * Makedonie * Helénismus   Řím   * království * republika * císařství * počátky křesťanství * římská kultura * rozpad římské říše * naše země v době římské | VDO – demokracie, despocie, tyranie  VDO – občanská práva |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Popisuje změnu situace, jenž nastala po stěhování národů * Porovnává základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury * Objasňuje situaci v době velkomoravské * Popisuje vnitřní vývoj českého státu a postavení toho státního celku v evropských souvislostech * Vymezuje úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka * Vysvětluje konflikty mezi církevní a světskou mocí * Popisuje postavení jednotlivých společenských vrstev a jejich životní styl * Rozpoznává románský sloh, uvede jeho příklady * Učí se chápat politické a hospodářské změny * Seznamuje se s rozvojem českého státu a jeho významem ve střední Evropě | Středověk  Raný středověk   * nový etnický obraz Evropy * byzantská, arabská, franská říše * první státní útvary na našem území * český stát v době knížecí * formování prvních státních celků v Evropě * boj mezi církevní  světskou mocí * křížové výpravy * románská kultura a životní styl raného středověku   Vrcholný středověk   * rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam | EGS – formování evropských států  VDO – první zákony  MV – vyhledávání, třídění a zpracování informací |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Charakterizuje dobový životní styl * Seznámí se s problémy, jenž vedly ke kritice církve a vyústily v husitskou revoluci * Vymezuje význam husitské revoluce pro českou společnost a kulturu * Uvědomuje si okolnosti vzniku středoevropského soustátí * Seznamuje se s pojmy humanismus a renesance * Poznává důvody a význam objevných plaveb * Seznamuje se pojmy reformace, jejími příčinami a cíli * Pochopí pojmy absolutní moc, absolutismus * Chápe postavení českého lidu po bitvě na Bílé hoře * Porozumí důsledkům náboženské nesnášenlivosti | * český stát za vlády posledních Přemyslovců * nástup Lucemburků a vláda Karla IV. * gotická kultura a životní styl jednotlivých společenských vrstev * konflikt mezi Anglií a Francií * husitství v Čechách   Pozdní středověk   * doba poděbradská * doba jagellonská   Raný novověk  Počátky novověku   * renesance * humanismus * objevné plavby * náboženská reformace * počátky absolutních monarchií * český stát po bitvě na Bílé hoře * třicetiletá válka | EGS – období kolonizace  MKV – objevné výpravy  VDO – České stavovské povstání  MV – vyhledávání, třídění a zpracování informací |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 6. – 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * chápe význam dějin jako možnosti poučit se z minulosti * rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí * podle obrázků umí popsat pravěká zvířata způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty * popíše život lidí v době nejstarších civilizací * uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států * Uvede první státní útvary na našem území * Uvede základní informace z období počátků českého státu * popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti * charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitství * rozezná období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské * uvede nejvýznamnější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu | **Člověk v dějinách**   * historický čas a prostor * význam zkoumání dějin * získávání informací o minulosti – historické prameny   **Počátky lidské společnosti**   * pravěk a archeologie * starší doba kamenná a vývojčlověka * mladší doba kamenná * doba bronzová * doba železná * pravěk v regionu   **Nejstarší civilizace**   * starověké státy – Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína – život v jednotlivých státech, jejich přínos pro současnost * Řecko - způsob života, kultura * Řím - způsob života, kultura * Středověká Evropa a křesťanství: * raný středověk – charakteristika – zaměstnání lidí, nástroje, společnost * Sámova říše * Velká Morava * Český stát v období prvních Přemyslovců * Románská kultura a její památky * vrcholný středověk – charakteristika, zaměstnání, nástroje, společnost * středověká města * český stát v období vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků * husitství – příčiny, průběh a důsledky * husitské bitvy a zbraně * pohusitská doba * Jagellonci | OSV   * kreativita * komunikace * kooperace a kompetice   EGS   * Evropa a svět nás zajímá   VDO   * Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   MKV   * Etnický původ   EV   * Základní podmínky života * Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Vysvětlí kulturní, politické a hospodářské změny v Evropy i u nás * Seznámí se se situací v českých zemích po třicetileté válce * Chápe význam osvícenství * Rozumí významu kolonie a uvědomí si význam boje za svobodu * Uvědomí si rozvoj průmyslu a jeho dopad na společnost * Uvědomí si rozvoj vlasteneckého hnutí národů * Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození * Uvědomí si význam osobností českého národního obrození * Porovná jednotlivé fáze národního obrození * Seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků | Období od 2.pol. 17.stol. do konce 18.stol.   * baroko a životní styl v této době * upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce * rozvoj vzdělanosti v době osvícenství * české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. * Situace ve Francii, Rusku a Prusku, vzestup Velké Británie * Boj amerických osad za nezávislost a vznik USA   Novověk od konce 18.stol. do roku 1914   * Velká francouzská revoluce její průběh a význam * napoleonské války a jejich důsledky * průmyslová revoluce, modernizace společnosti * národní a osvojenecká hnutí, pojem vlastenectví * utváření novodobého českého národa * rok 1848 v Evropě a v českých zemích * postavení českých zemí v habsburské monarchii * ve 2. pol. 19.stol. * občanská válka v USA * konflikty mezi velmocemi, kolonialismus | VDO – vznik USA  VDO – Velká francouzská revoluce, občan, práva, povinnosti  EGS – nové myšlenkové proudy, změny ve společnosti |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých zemí Evropy * Na vybraných příkladech popíše jednotlivé politické proudy | * kulturní rozrůzněnost doby * politické proudy ( konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus) * 1. světová válka a její politické,   sociální a kulturní důsledky | MV – vyhledávání, třídění a zpracování informací |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Učí se chápat 1.pol. 20.stol. jako období dvou nejničivějších válek- na příkladech vysvětlí zneužití moderní techniky k válečným účelům * Pochopí okolnosti vzniku Československa * Vysvětlí politický, hospodářský vývoj Československa mezi dvěma světovými válkami * Uvědomí si souvislost mezi hospodářskou krizí a vývoj fašismu * Na příkladech vyloží pojmy antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost * Učí se úctě k účastníkům odboje * Na příkladech uvede způsoby nacistické agrese a vysvětli jejich nepřijatelnost * Učí se chápat   poválečný vývoj  Československa   * Popíše únorové události | Moderní doba  Svět v letech 1918 - 1938     * nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě * vznik Československa a jeho hospodářský a politický vývoj * mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech * totalitní systémy * úloha SSSR v meziválečném období * světová hospodářská krize * a její důsledky * kultura a věda před 2. světovou válkou   Svět v letech 1938 – 1948   * Mnichovská dohoda a její důsledky * Protektorát Čechy a Morava * 2. světová válka, holocaust * domácí a zahraniční odboj * mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa, důsledky světové války * poválečné Československo v letech 1945 – 1948 * vývoj Československa od roku 1945 | MV – propaganda, vyhledávání, třídění a zpracování informací  MKV – Etnický původ, rovnocennost všech etnických skupin  VDO – Československo – ostrov demokracie |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Chápe možnost různých výkladů historických skutečností * Vysvětlí příčiny vzniku světa dvou systémů * Uvede příčiny   střetávání obou bloků   * Posoudí postavení rozvojových zemí * Seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1968 a 1989 * Popíše vývoj naší země v 90. letech * Posoudí hrozbu terorismu * Ujasní si vliv médií na každodenní život a politické dění | Dějiny od poloviny 20. století   * postavení Československa po únorovém převratu * studená válka a rozdělení světa železnou oponou * rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět * vnitřní situace východního bloku * vývoj západních zemí * Československo v období 1948 – 1968 * období normalizace * 1989 vznik České republiky * obnova demokracie a ,,sametová revoluce“ * rozpad Československa a vznik České republiky * technika a věda na přelomu tisíciletí | EGS – Evropa a svět nás zajímá (svět po válce, vznik OSN)  VDO – totalitní moc v Československu |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Dějepis**

**Ročník: 8. – 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * popíše důsledky objevných cest a poznání nových civilizací pro Evropu * uvede zásadní historické události v naších zemích v daném období * pojmenuje význačné osobnosti našich dějin v období novověku * uvede základní historické události v naší zemi v 19. století * vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století * rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap * uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války * uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky * popíše průběh a důsledky druhé světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě * chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti | Modernizace společnosti. Novověk 18. – 19. století:   * reformace * humanismus a renesance * boje s Turky * nástup Habsburků a české stavovské povstání * baroko * osvícenství a osvícenský absolutismus * vznik USA * Marie Terezie a Josef II * Velká francouzská revoluce * Napoleon Bonaparte * průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti * rakouská monarchie v době metternichovského absolutismu a národní obrození * revoluce 1848 * významné památky   Moderní doba. Svět a naše země ve 2. pol. 19. století   * rakouská monarchie ve druhé polovině 19. století * válka Severu proti Jihu v USA * kapitalistická společnost před první světovou válkou   Společnost na přelomu 19. a 20. století   * Evropa a naše země na přelomu 19. a 20. století * první světová válka * Češi za první světové války * vznik Československa   Svět a naše země mezi dvěma světovými válkami:   * vývoj Československa mezi dvěma světovými válkami * nástup fašismu a světová hospodářská krize * nástup nacismu v Německu * mnichovský diktát a rozbití Československa * 2. republika * 2. světová válka * Protektorát a odbojová činnost * ukončení 2. světové války * Rozdělení světa a integrující se svět: * Československo od února 1948 do roku 1989, vznik České republiky * problémy současnosti | OSV   * kreativita * komunikace * kooperace a kompetice   EGS   * Evropa a svět nás zajímá   VDO   * Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   MKV   * Etnický původ   EV   * Základní podmínky života * Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

1. **5. 2. OBČANSKÁ VÝCHOVA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Občanská výchova**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávací oblast tohoto předmětu je zaměřena na:

* postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
* orientace ve významných okolnostech společenského života
* utváření vztahů žáků ke skutečnosti
* formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
* formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
* vedení k sebepoznávání
* rozvoj finanční gramotnosti a osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech, orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
* rozvoj orientace ve světě financí, přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí
* uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
* orientaci v aktuálním dění v ČR, EU,NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

Vyučovací předmět Občanská výchova je na 2. stupni vyučován 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách a jsou při ní využívány různé formy a metody práce, které se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání ( frontální výuka, samostatná a skupinová práce s využitím pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu, diskuze, výklad, reprodukce textů, soutěže, testy, dramatizace, besedy, videa, projekty).

Výukou předmětu Občanská výchova prolínají průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí**

**Kompetence k učení**

* učitel vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, učí žáky propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti
* učí žáky získané poznatky hodnotit, třídit a vyvozovat z nich závěry, ověřovat důsledky
* učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají poznatky z jiných předmětů
* pomáhá řešit a třídit informace dle zadaných kritérií

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky k tvořivému přístupu řešení problémů, k umění vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat řešení
* učí žáky kriticky myslet a schopnosti hájit svá rozhodnutí
* učitel vede žáky k tomu, aby řešení nalézali sami pomocí různých zdrojů a svá rozhodnutí uměli obhájit

**Kompetence komunikativní**

* učitel učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
* vede je k umění naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat
* vyžaduje komunikaci na odpovídající úrovni
* učitel dbá na dodržování vhodné terminologie, vytváří prostor pro prezentaci výsledků práce žáků

**Kompetence sociální a personální**

* učitel vede žáky ke spolupráci v týmu, k umění naslouchání druhým
* objasňuje jim potřebu efektivně spolupracovat, respektovat různá hlediska
* motivuje je ke vzájemné pomoci a upevňování dobrých mezilidských vztahů
* vede je k hodnocení jak své práce, tak i práce ostatních, pěstuje u nich zodpovědnost za práci skupiny
* učitel zapojuje v rámci různorodých skupin i žáky méně aktivní, zadává jim práci dle jejich schopností

**Kompetence občanské**

* učitel učí žáky respektovat názory ostatních
* pomáhá formovat volní a charakterové rysy žáků
* vede je k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
* učitel vede žáky k poznání legislativy a obecných morálních zákonů a dbá na jejich dodržování

**Kompetence pracovní**

* žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce, učí se systematičnosti
* učitel vede žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro svůj vlastní rozvoj
* učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci
* snaží se o využívání získaných znalostí žáků v běžném životě, uplatnění se na trhu práce

**Vzdělávací oblast**: **Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník**:  **6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Umí se orientovat v kalendáři * Určí hlavní svátky, umí vysvětlit jejich původ a způsoby dodržování * Objasní základní funkce rodiny * Vysvětlí vztahy a role členů rodiny * Uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu rodinného prostředí * Uplatňuje vhodné způsoby komunikace a chování vůči rodičům * Případné neshody či konflikty s rodiči nebo sourozenci řeší nenásilným způsobem * Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje * Vysvětlí význam vzdělávání pro budoucí život * Respektuje základní pravidla a dodržuje školní řád * Respektuje přijatá pravidla v třídním kolektivu i kolektivu školy * Uvědomí si svá práva a povinnosti | **Člověk v rytmu času**  - čas v praktickém životě člověka  - cyklus přírody  **Rodinný život**  - rodina  - rodinné vztahy  - manželství  - funkce rodiny  - náhradní výchova  - rozpočet domácnosti, úspory  **Život ve škole**  - škola – základ života ve škole s  pravidly  - umění se učit | OSV – rodina, rodinné a příbuzenské vztahy, škola základ života, umění učit se, domov – místo kde žijeme, komunikace  VDO – i ve škole s pravidly, obec a obecní zřízení, má vlast, ČR - demokratický stát  EGS – život ve škole, život v regionech, kolik řečí znáš, lidská práva  MKV – rodina, škola, obec, život v regionech  EV – cyklus přírody, místo, kde žijeme, obec, životní prostředí  MV – aktuality, práce s internetem |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Vysvětlí pojem domov z hlediska své přináležitosti k obci, rodině, regionu * Zná významná a důležitá místa v obci, významné události * Seznámí se s strukturou řízení obce * Uvede instituce a orgány, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu * Seznámí se s zvláštnostmi některých regionů * Uvědomí si význam jazyka a jeho různorodost * Rozlišuje projevy vlastenectví od projevu nacionalismu * Seznámí se s Ústavou ČR * Zná státní symboly jejich význam * Popíše základní funkce jednotlivých složek státní moci * Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci * Seznámí se s nejstaršími dějinami českého národa * Vyjmenují významné osobnosti a památky * Vysvětlí přínos významných osobností | **Domov**  - místo, kde žijeme  - obec  - obecní zřízení  - životní prostředí  **Má vlast**  - život v regionech  - kolik řečí znáš  - státní symboly  - ČR – demokratický stát  **Z historie**  - dějiny ČR  - slavné a významné osobnosti,  prezidenti |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Seznámí se s hlavním městem, vysvětlí kulturní a historický význam Prahy * Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých * Zaujímá tolerantní postoje k menšinám, objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení * Rozpoznává projevy porušování lidských práv v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Praha  **Úvod do lidských práv**  - jsme rozdílní  - moje práva – tvoje práva  - dvě strany mince  **Průběžně zařazována rozšiřující témata:**  rodina  osobnost  péče o zdraví  sexuální výchova  prevence zneužívání návykových látek |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * přistupuje kriticky k projevům vandalismu * v modelových situacích uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí * respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití * uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem * uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany * uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti * zná rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji * rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci * sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti * na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem | Člověk ve společnosti:   * naše škola * naše obec, region * naše vlast * armáda ČR * kulturní život * lidská setkání * hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice | OSV:   * Rozvoj schopností poznávání * Sebepoznávání a sebepojetí * Psychohygiena * Kreativita * Poznávání lidí * Mezilidské vztahy * Komunikace * Kooperace a kompetice * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti * Hodnoty, postoje, praktická etika * Forma participace občanů v politickém životě   MKV:   * Multikulturalita   EV:   * Vztah člověka k prostředí   MEV:   * Fungování a vliv médií ve společnosti |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | Učivo | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Umí se vcítit do života jiných etnických skupin * Rozlišuje sociální skupiny * Pochopí důležitost výchovy a vlivu okolí na jedince * Osvojuje si tolerantní chování vůči okolnímu prostředí, vyslechne názory svých spolužáků * Bezproblémově spolupracuje ve skupině a uvědomuje si přínos spolupráce mezi lidmi * Respektuje daná pravidla * Umí předcházet konfliktům, případně je dokáže řešit * Rozpozná nežádoucí vlivy okolí, umí se jim bránit * Umí poskytnout pomoc a oporu svým vrstevníkům * Umí volit vhodný způsob komunikace, osvojí si zásady správné komunikace * Je schopen asertivního jednání,   dokáže říci „ne“ | **Člověk a společnost**  - patříme k lidem  - vliv rodiny  - ve škole  - mezi vrstevníky  - komunikace | OSV – život mezi lidmi, rodina, mezi vrstevníky, komunikace  VDO – stát, cesta k demokracii, volby, začlenění do veřejného života  EGS – spolupráce mezi zeměmi Evropy, nadnárodní organizace  tolerance k nadnárodním menšinám  MKV – krásy naší země, ochrana kulturního bohatství, lidská práva  EV – ochrana přírodního bohatství, zachraňme Zemi  MV – práce v realizačním týmu, média, aktuality, práce s internetem |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Seznámí se s různorodostí a účelem médií * Objasní funkci médií a kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení reklamy * Vysvětlí vliv veřejného mínění na člověka, uvede jeho pozitiva i negativa * Vysvětlí obsah pojmu kultura * Chápe odlišnost jiných kultur * Seznámí se s funkcemi umění * Seznámí se s nejvýznamnějšími náboženskými systémy, respektuje náboženské přesvědčení druhých lidí * Uvede některé kulturní instituce a na základě jejich nabídky si vybere program, který by ho zajímal * Zhodnotí nabídku kulturních institucí * Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | - média  **Člověk a kultura**  - kultura  - umění  - krása kolem nás  - víra a náboženství  - kam za kulturou  - slušnost pro každý den |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí * Seznámí se s organizacemi pro ochranu životního prostředí * Porozumí pojmům potřeby * Na příkladech rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede příklady * Objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví * Dodržuje zásady hospodárnosti, uvádí příklady vlastního hospodárného jednání * Jmenuje některá rizika v hospodaření s penězi a záměrně se těmto situacím vyhýbá * Na základě charakteristických znaků rozlišuje a porovnává nejčastější typy a formy států * Vysvětlí pojem demokracie a uvědomí si jeho význam * Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů | **Přírodní a kulturní bohatství**  - krásy naší země  - ochrana přírodního a kulturního  bohatství  - zachraňme Zemi  **Majetek v našem životě**  - naše potřeby  - majetek a vlastnictví  - mít nebo být  **Řízení společnosti**  - stát  - cesta k demokracii |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Jmenuje charakteristické rysy voleb v ČR, vyloží smysl voleb do zastupitelstev v  demokratických státech * Uvede příklady, jak může výsledek voleb ovlivnit jeho každodenní život * Aktivně se účastní života ve své obci * Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenním životě občanů * Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU * Uvede význam mezinárodních organizací a společenství * Seznámí se s úkoly EU, OSN, NATO * Popíše výhody spolupráce mezi zeměmi * Zajímá se o dění ve světě * Přistupuje k ostatním lidem bez jakýchkoliv předsudků * Rozpozná varovné signály, správně používá linky tísňového volání * Vyjádří solidaritu mezi lidmi, seznámí se s možnostmi pomoci lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu * Seznámí se s některými dokumenty lidských práv | - volby  - začlenění do veřejného života  **Svět kolem nás**  - spolupráce mezi zeměmi Evropy  - nadnárodní organizace  - tolerance k národnostním menšinám  - ochrana obyvatel za mimořádných  událostí  **Lidská práva**  - lidská práva v dokumentech  - rovnost – nerovnost  - morálka a mravnost  - všeobecná deklarace lidských práv |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  | **Průběžně zařazována rozšiřující témata:**  rodina  osobnost  péče o zdraví  sexuální výchova  prevence zneužívání návykových látek |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * objasní potřebu tolerance ve společnosti * respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí * zaujímá tolerantní postoje k menšinám * rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí * zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti * posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci * posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů * objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek * rozpozná projevy záporných charakterových vlastností * hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání * popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Člověk ve společnosti:   * vztahy mezi lidmi * zásady lidského soužití * obrana státu   Člověk jako jedinec:   * podobnosti a odlišnosti lidí * vnitřní svět člověka * osobní rozvoj | OSV:   * Sebepoznávání a sebepojetí * Poznávání lidí * Mezilidské vztahy * Komunikace * Kooperace a kompetice * Hodnoty, postoje, praktická etika   VDO:   * občan, občanská společnost a stát   MKV:   * Lidské vztahy * Etnický původ * Multikulturalita |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Dokáže popsat etapu života, ve které se právě nachází, hovoří o změnách, ke kterým v období puberty dochází * Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání * Provádí sebehodnocení, posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společenských cílů * Vyjmenuje důležité faktory, které se na podílí na rozvoji osobnosti * Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí * Popíše jakým způsobem lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky, pěstovat zdravou sebedůvěru * Uvědomí si, jak city ovlivňují naše poznávání a jednání * Umí využívat zkušenosti získané učením * Vědomě rozvíjí svoji osobnost | **Osobnost**  - poznání sebe sama  - sebepojetí, sebepoznání,  sebeuvědomění  - temperament, charakter  - zájmy, hodnoty  - schopnosti, dovednosti  **Psychické procesy a stavy**  - poznání, vnímání  - myšlení  - paměť, pozornost  - učení  - city | OSV – osobnost, psychické stavy a procesy, člověk v sociálních vztazích  VDO – právní minimum, ústava, státní moc, politika  EGS – právo v Evropě, orgány EU a jejich funkce  MKV – základní práva a svobody  EV – vliv hospodaření na životní prostředí  MV – aktuality, práce s internetem, práce v týmu |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Uplatňuje způsoby přiměřeného prosazování se * Popíše náročné životní situace a vhodné alternativy jejich řešení * Dokáže vyjádřit svůj názor, umí přijmout pochvalu a kritiku * Upevní si pravidla zdravého života * Seznámí se s základními ekonomickými pojmy a porozumí jim * Uvědomí si důležitost vzájemné spolupráce * Porovnává a rozlišuje úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti * Vysvětlí podstatu fungování trhu na příkladech chování prodávajícího a kupujícího * Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | **Člověk v sociálních vztazích**  - asertivita  - stres, konflikt  - tělesné a duševní zdraví  **Hospodaření**  - dělba práce  - výroba, statky, služby  - trh, ekonomika  **Právní minimum**  - právní normy |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Seznámí se s systémem práva a Ústavou ČR * Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí * Uvědomí si důležitost znalosti svých práv a povinností | - systém práva  Ústava ČR  - moc zákonodárná  - moc výkonná  - moc soudní  - základní práva  - právo v Evropě  **Průběžně zařazována rozšiřující témata:**  rodina  osobnost  péče o zdraví  sexuální výchova  prevence zneužívání návykových látek |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady * zná potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání * dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi * orientuje se ve funkcích bank, jaké služby občanům nabízejí * rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje * uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané * zná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti * na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu | Stát a hospodářství:   * majetek, vlastnictví * peníze * výroba, obchod, služby * principy tržního hospodářství | OSV:   * kreativita * komunikace * řešení problémů a rozhodovacích dovedností * hodnoty, postoje, praktická etika   VDO:   * Občan, občanská společnost a stát |

**Vzdělávací oblast: Výchova k občanství**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Využívá svá občanská práva a respektuje své občanské povinnosti * Aktivně se podílí na životě své obce * Vyjmenuje, kterými záležitostmi se zabývají některé odbory obecního úřadu * Dbá na dodržování občanských zájmů * Uvědomí si, že jsme součástí Evropy * Seznámí se s dopadem činnosti EU na osobní i občanský život jednotlivce * Uvědomuje si potřebu znalosti právního řádu a jeho dodržování * Provádí jednoduché právní úkony, chápe jejich důsledky * Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví ,uvede jejich příklady, způsoby jejich ochrany * Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem) | **Občan**  - já jako občan obce  - na úřadu  - jsem občanem státu  - obrana státu  - jsem občan EU  **Občan a právo**  - odvětví práva ČR  - občanskoprávní vztahy  - vlastnictví, formy, jejich ochrana  - ochrana majetku  - smlouvy  - odpovědnost za škodu  - základní práva spotřebitele | OSV – povolání (volba povolání, studijní předpoklady), zaměstnání, rodina, životní perspektivy  VDO – já jako občan obce, jsem občan státu, občan a právo, právní ochrana, v pracovním poměru  EGS – jsem občanem EU, právní ochrana EU, pracovní příležitosti v rámci EU, globální svět  EV – problémy současného světa, ohrožené životní prostředí, příliš mnoho lidí – příliš problémů  MDV – aktuality, práce s internetem, práce v týmu |

**Vzdělávací oblast: Výchova k občanství**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů * Uvede příklady činnosti orgánů právní ochrany * Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují * Uvědomuje si rizika porušování právních norem * Uvede příklady postihu trestné činnosti * Rozpoznává protiprávní jednání, přestupek a trestný čin, uvede konkrétní příklady * Uvede příklady trestné činnosti mladistvých * Rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu * Vysvětlí význam zodpovědné volby povolání * Umí vyhledat informace o pracovních místech * Orientuje se v základních vztazích vyplývajících z pracovního poměru * Seznámí se s zákoníkem práce * Vyjmenuje základní práva a povinnosti manželů k sobě navzájem a svým dětem | **Právní ochrana**  **-** orgány právní ochrany  - přestupky a správní řízení  - občanské soudní řízení  - trestní právo  - korupce  - děti a paragrafy  **V pracovním poměru**  - volba povolání  - hledání zaměstnání  - pracovní právo  **Rodina a zákony**  - rodina  - rodina a děti |  |

**Vzdělávací oblast: Výchova k občanství**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Vyjmenuje složky tvořící státní rozpočet * Seznámí se sociální politikou státu * Vysvětlí funkci bank a dalších peněžních ústavů * Uvede přehled služeb, které peněžní ústavy nabízejí občanům * Princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti * Hotovostní, bezhotovostní placení * Uvede příklady projevů globalizace, porovná její klady a zápory * Vyjmenuje globální problémy současnosti, popíše jejich hlavní příčiny * Uvede možné důsledky globálních problémů * Objasní souvislost globálních a lokálních problémů * Uvede problémy a jejich možná řešení na lokální úrovni – obec, region, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích * Dokáže zaujmout vlastní postoj k  problematice mezinárodního terorismu, uvede příklady * Objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevoj. charakteru | **Hospodaření**  - národní hospodářství, státní rozpočet  - sociální síť  - peněžní ústavy  Banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu, tvorba ceny, inflace  **Globální svět**  - problémy současného světa  - ohrožené životní prostředí  - globalizace, projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorizmu, možnosti jejich řešení |  |

**Vzdělávací oblast: Výchova k občanství**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci | **Životní perspektivy**  - životní plány a cíle  **Průběžně zařazována rozšiřující témata:**  rodina  osobnost  péče o zdraví  sexuální výchova  prevence zneužívání návykových |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a společnost**

**Vyučovací předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnost * orientuje se v úkolech jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí * na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu * uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu * zná výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů * vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech * přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí * posoudí význam ochrany lidských práv a svobod * orientuje se v oblasti právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství * provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky * uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě či pronájem věci * dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování * uvede příklady korupčního jednání * rozpozná protiprávní jednání * rozliší přestupek a trestný čin, příklady * uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování * popíše výhody spolupráce mezi státy * uvede některé příklady projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory * rozpozná příklady mezinárodního terorismu * na příkladech objasní národní i mezinárodní úkoly Armády ČR * uvede příklady zahraničních misí Armády * ČR | Stát a právo:   * právní základ státu * státní správa a samospráva * lidská práva * právní řád České republiky * protiprávní jednání * právo v každodenním životě   Mezinárodní vztahy globální svět:   * evropská integrace * mezinárodní spolupráce * globalizace * Rada Evropy, NATO, OSN | OSV:   * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti * Lidské aktivity a problémy životního prostředí * Hodnoty, postoje, praktická etika   VDO:   * Občanská společnost a škola * Občan, občanská společnost a stát * Forma participace občanů v politickém životě * Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování   EGS:   * Evropa a svět nás zajímá * Objevujeme Evropu a svět * Jsme Evropané * Mezilidské vztahy   MKV:   * Lidské vztahy * princip sociálního smíru a solidarity   MV:   * kritické čtení a vnímání mediálního sdělení * Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality * fungování a vliv médií ve společnosti |

1. **6. Člověk a příroda**

* **6. 1. FYZIKA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávání v předmětu fyzika:

* směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
* vede k pochopení možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody
* vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
* vede k vytváření a ověřování hypotéz
* učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, souvislosti a vztahy mezi nimi
* směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
* podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku dvě hodiny týdně, z čehož v 6. a 9. ročníku je využito po jedné hodině z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá v učebně fyziky. Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny , dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

* frontální výuka s demonstračními pomůckami, interaktivní tabulí
* skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)
* samostatné pozorování
* krátkodobé projekty

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda – chemií, přírodopisem, zeměpisem.

Předmětem prolínají průřezová témata: výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí**

**Kompetence k učení**

* učitel vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
* učí je používat odbornou terminologii
* učitel vede žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel učí žáky využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
* učitel zadává takové úkoly, při kterých je toto možno realizovat
* vede žáky k používání různých postupů a metod práce

**Kompetence komunikativní**

* práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
* učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

**Kompetence sociální a personální**

* využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
* učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
* učitel vede žáky k ochotě pomoci

**Kompetence občanské**

* učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů, k ochraně životního prostředí
* učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě
* učitel vede žáky k úsporám surovin a energií (třídění odpadu, jeho recyklování,

tepelné izolace objektů)

**Kompetence pracovní**

* učitel dbá, aby žáci dodržovali předem stanovený pracovní postup
* dohlíží na dodržování pořádku na pracovišti a pravidel bezpečnosti při práci, seznamuje žáky se základy první pomoci
* učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními pomůckami, přístroji a zařízeními a k bezpečnému zacházení s elektrickým proudem

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Určuje rozdíl mezi tělesem a látkou * Rozezná skupenství látek, jejich vlastnosti * Vytváří si základní představu o částicovém složení látek * Pochopí složení látek z částic, ví z čeho se skládá atom, popisuje model atomu * Vysvětluje elektrování těles, rozlišuje druhy el. náboje * Zjišťuje, zda na těleso působí magnetická síla a ověří existenci magnetického pole * Určí druh pólu podle magnetické střelky * Pokusem ověří průběh indukčních čar daného magnetu * Učí se zmagnetizovat daný předmět * Objasní funkci a užití kompasu | **Vlastnosti látek a těles**  - tělesa a látky  - skupenství látek  - částicové složení látek  **Elektrické vlastnosti látek**  - model atomu  - elektrování těles  - elektrické pole Magnetismus - magnet a jeho části  - magnetické pole, indukční čáry  - magnetizace  - magnetické pole Země | EV – změny skupenství, počasí,, srážky |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Změří vhodně zvolenými měřidly nebo vypočítá důležité fyzikální vlastnosti vybranými metodami * Užívá osvojené fyzikální pojmy, termíny a symboliku * Převádí jednotky jednotlivých fyzikálních veličin * S porozuměním používá vztahy pro výpočet hustoty, objemu, hmotnosti * Sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu * Připojuje vhodný zdroj k různým spotřebičům * Stanoví nezbytné podmínky průchodu elektrického proudu * Zná nebezpečí zkratu, ví, k čemu slouží pojistka a jistič * Bezpečně zachází s elektrickými spotřebiči * Objasní analogii mezi magnetem a cívkou, kterou prochází el. proud * Vysvětlí na příkladech možnosti využití cívky s proudem | **Měření veličin**  - porovnávání vlastností těles  - měření délky  - měření objemu  - měření hmotnosti  - měření teploty  - měření času  - hustota  **Jednoduchý elektrický obvod**  - schéma elektrického obvodu, značky  - sestavení elektrického obvodu  - elektrické napětí, proud, měření  - rozvětvený elektrický obvod  - vodiče, izolanty  - tepelné účinky elektrického proudu  - pojistka  - bezpečné zacházení s elektrickými  spotřebiči  - magnetické pole cívky s proudem  - elektromagnet  - elektrický zvonek | EGS – měření délky, hmotnosti  OSV – rozvoj schopnosti poznání  EV- tepelné elektrické spotřebiče  MV – vyhledávání, třídění a zpracování informací |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 6. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * rozliší pojem látka a těleso * změří některé důležité fyzikální veličiny správným měřícím přístrojem – délku, hmotnost, čas * určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici * rozpozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vůči jinému tělesu * zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů * rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla * zná způsob šíření světla v prostředí * rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná její využití * využívá zákon odrazu * dokáže rozdělit tělesa podle jejich vlastností * dokáže rozdělit látky podle jejich skupenství | * látka a těleso * základní pravidla pro správné měření fyzikálních veličin * síla jednotky síly * znázornění a měření síly * Newtonovy zákony * rovnovážná poloha těles * rameno síly, moment síly * páka a kladka- jejich využití v praxi * klid a pohyb tělesa, trajektorie * pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, křivočarý a přímočarý * rychlost, dráha, čas * vlastnosti světla * šíření světla * odraz a lom světla * využití zrcadel * čočky a jejich využití * optické přístroje * rozklad bílého světla optickým hranolem * vlastnosti látek * skupenství látek – pevné, kapalné a plynné | OSV:   * kreativita – pružnost nápadů, originalita, tvořivost * komunikace – verbální a neverbální sdělování, asertivní komunikace * kooperace a kompetice – dovednosti pro kooperaci, dovednost navazovat na myšlenky ostatních, etické zvládání situací soutěže a konkurence   EV:   * Základní podmínky života * Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Používá s porozuměním učivo předchozího ročníku * Rozhoduje, zda je těleso v pohybu   nebo v klidu vzhledem  ke vztažnému tělesu   * Používá s porozuměním vztahy pro výpočet **v, s, t** při řešení úloh * Graficky znázorní rovnoměrný pohyb, je schopen tento graf „číst“ * Graficky znázorní jednoduché případy nerovnoměrného pohybu * Změří velikost síly, znázorní ji orientovanou úsečkou * Graficky určí velikost a směr výslednice dvou sil * Užívá vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa při řešení úloh * Užívá a porozuměním vztah, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle a závisí na kvalitě povrchu styčných ploch | **Opakování učiva 6. ročníku**  - látky a tělesa  - jednoduchý elektrický obvod  - magnetismus  - měření veličin  **Klid a pohyb tělesa**  - druhy, relativnost pohybu  - rychlost, výpočet rychlosti  - dráha, výpočet dráhy  - výpočet času  - grafické znázornění pohybu  - shrnutí, opakování  **Síla**  - měření, znázornění síly  - skládání a rozklad sil  - rovnováha sil  - gravitační síla, tíha  - účinky síly na těleso  - síla třecí, mezimolekulární  - pohybové zákony  - nakloněná rovina  - páka, moment síly  - kladka  - těžiště, stabilita  - shrnutí, opakování | OSV – bezpečnost silničního provozu  EGS – Newtonovy pohybové zákony  EV – silniční doprava – rozložení nákladu – škody na komunikacích |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Využívá pohybové zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení daných sil * Pozná princip funkce jednoduchých strojů a jejich praktické využití * Pokusem určí těžiště tělesa * Užívá s porozuměním vztahy mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí * Objasní vznik hydrostatického a atmosférického tlaku * Používá s porozuměním vztah pro výpočet hydrostatického tlaku * Změří atmosférický tlak * Užívá Pascalův zákon k objasnění funkce hydraulických zařízení * Objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci * Předpoví srovnáním vztlakové a gravitační síly chování tělesa při jeho vložení do kapaliny | **Mechanické vlastnosti kapalin a plynů**  - tlaková síla, tlak  - hydrostatický tlak  - atmosférický tlak  - měření atmosférického tlaku  - hydraulická zařízení  - Pascalův zákon  - vztlaková síla  - Archimédův zákon  - plování těles, létání  - shrnutí a opakování | OSV – záchrana tonoucího  EV – železniční, silniční doprava, přetěžování kamionů – škody na komunikacích |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Rozliší zdroj světla a těleso, které světlo jenom odráží * Rozezná prostředí pro šíření světla, zná velikost rychlosti světla * Objasní chod paprsků na ploše zrcadla * Najde pokusně ohnisko dutého zrcadla, objasní využití zrcadel v praxi * Popíše lom světla na rozhraní dvou prostředí, rozliší spojku a rozptylku * Objasní rozklad bílého světla hranolem a vznik duhy | **Světelné jevy**  - zdroje světla  - šíření světla, rychlost světla  - odraz světla, zákon odrazu  - zobrazení zrcadly  - lom světla, čočky  - rozklad světla, duha  - shrnutí opakování | VDO – optické vlastnosti oka  MV – vyhledávání, třídění a zpracování informací |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 7. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla, předvídá změnu pohybu těles při působení síly * aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů * rozpozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vůči jinému tělesu * zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů * rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla * zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí * rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná její využití * využívá zákon odrazu | * látka a těleso * základní pravidla pro správné měření fyzikálních veličin * síla jednotky síly * znázornění a měření síly * Newtonovy zákony * rovnovážná poloha těles * rameno síly, moment síly * páka a kladka- jejich využití v praxi * klid a pohyb tělesa, trajektorie * pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, křivočarý a přímočarý * rychlost, dráha, čas * vlastnosti světla * šíření světla * odraz a lom světla * využití zrcadel * čočky a jejich využití * optické přístroje * rozklad bílého světla optickým hranolem * vlastnosti látek * skupenství látek – pevné, kapalné a plynné | OSV:   * kreativita – pružnost nápadů, originalita, tvořivost * komunikace – verbální a neverbální sdělování, asertivní komunikace * kooperace a kompetice – dovednosti pro kooperaci, dovednost navazovat na myšlenky ostatních, etické zvládání situací soutěže a konkurence   EV:   * Základní podmínky života * Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Používá s porozuměním učivo předchozích ročníků * S porozuměním řeší problémy s využitím vztahů pro práci a výkon * Pochopí, že energie se neztrácí, jenom přeměňuje * Seznamuje se s formami tepelné výměny a umí uvést příklady z praxe * S porozuměním řeší problémy s využitím vztahů pro výpočet tepla * Rozliší skupenské přeměny a objasní je z energetického hlediska * Chápe význam vody v přírodě vzhledem k jejím odlišnostem (anomálie vody) * Vymezí faktory, na kterých závisí rychlost vypařování kapaliny | **Opakování učiva 7. ročníku**  - klid a pohyb tělesa  - síla  - páka, kladka  - tlaková síla, tlak  - vztlaková síla  **Práce, energie, teplo**  - práce, výkon  - energie a její přeměny  - vnitřní energie tělesa  - teplo a teplota, měrná tepelná  kapacita  - shrnutí, opakování Změny skupenství látek - skupenství, změny skupenství  - tání a tuhnutí, anomálie vody  - vypařování  - var  - kapalnění, sublimace  - pístové spalovací motory  - shrnutí, opakování | EGS – tepelná izolace, šetření energií  EV – změny skupenství, předpověď počasí, voda |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Pochopí význam parního stroje pro technický vývoj * Seznamuje se s principem práce dvoutaktního a čtyřtaktního benzínového i naftového motoru * Osvojí si zásady bezpečnosti při práci s el. přístroji doma i ve škole * Poskytne základní první pomoc při zástavě srdce a dechu * Na základě druhu el. náboje rozhodne o el. přitažlivosti částic a těles * Stanoví podmínky vzniku el. proudu v obvodu, změří proud ampérmetrem * Rozezná bezpečné a nebezpečné zdroje napětí, změří napětí voltmetrem * Sestaví jednoduchý a rozvětvený el. obvod podle schématu * S porozuměním používá vztah U = R x I při řešení úloh * Využije získané poznatky k praktickému měření * Dokáže určit příslušné el. veličiny ze znalosti ostatních | Elektrické jevy - bezpečnost, způsob práce  s elektrickým proudem  - zásady poskytování první pomoci  - elektrické pole, elektrický náboj a síla  - elektrický proud, měření  - elektrické napětí, měření  - elektrický obvod a odpor  - Ohmův zákon  - zapojení sériové a paralelní, výpočet.  napětí, proudu, odporu  - elektrická práce a energie, výkon a  příkon elektrického proudu  - shrnutí, opakování |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * S porozuměním využívá vztah P = U x I a * W = U x I x t při řešení úloh * Ve svém okolí rozpozná zdroje zvuku, zná podmínky jeho šíření * Odliší tón od hluku, využívá poznatku, že výška tónu závisí na jeho kmitočtu * Využívá poznatku, že rychlost zvuku závisí na prostředí * Vymezí možnosti snižování škodlivých vlivů nadměrného hluku * Rozliší základní meteorologické prvky, kterými se zabývá meteorologie * Seznamuje se se složením atmosféry Země * Objasní, co je skleníkový efekt, ozónová díra, zná hlavní znečišťující látky | **Zvukové projevy**  - zdroje zvuku, šíření zvuku  - tón, hluk, frekvence zvuku  - rychlost zvuku, ozvěna  - vnímání zvuku, ucho  - nebezpečný zvuk  - shrnutí, opakování  **Počasí**  - meteorologie  - atmosféra Země a její složení  - základní meteorologické jevy a jejich  měření  - problémy znečišťování atmosféry | EV – předpověď počasí, znečištění ovzduší, exhalace, globální oteplování, skleníkový efekt  MV – vyhledávání, třídění a zpracování informací |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 8. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod * rozliší vodič, izolant na základě jejich vlastností * vyjmenuje zdroje elektrického proudu, * zná zásady při práci s elektrickými přístroji * a zařízeními * zná druhy magnetu jejich využití | * tlaková síla, tlak, * pascalův zákon * hydraulické zařízení * hydrostatický a atmosferický tlak * Archimédův zákon * přetlak a podtlak * elektrický náboj a jeho jednotka * elektrické napětí * vodiče, izolanty, elektrický článek, elektrický obvod (zdroj napětí, spotřebič, spínač) * elektrický proud * magnety, magnetické pole * užití elektromotorů * pravidla bezpečné práce s elektrickým zařízením | EV:   * Základní podmínky života * Lidské aktivity a problémy životního prostředí * energie a její využívání, přírodní zdroje   OSV:   * kreativita – pružnost nápadů, originalita, tvořivost * komunikace – verbální a neverbální sdělování, asertivní komunikace * kooperace a kompetice – dovednosti pro kooperaci, dovednost navazovat na myšlenky ostatních, etické zvládání situací soutěže a konkurence |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Objasní analogii mezi magnetem a cívkou, kterou prochází el. proud * Vysvětlí na příkladech možnosti využití cívky s proudem * Rozliší rozdíl mezi generátorem a elektromotorem, uvede příklady z praxe * Objasní vznik střídavého proudu, určí jeho periodu a kmitočet * Objasní princip činnosti transformátoru * Pochopí přenos el. energie, činnost pojistky a jističe * Objasní odlišný mechanismus vedení el. proudu v kapalinách a plynech * Objasní vedení el. proudu v polovodičích, zná princip polovodičových součástek * Popíše lom světla na rozhraní dvou prostředí, rozliší spojku a rozptylku * Zná stavbu lidského oka a ví, jak vzniká obraz v lidském oku * Popisuje složení a činnost základních optických přístrojů | **Elektromagnetické jevy**  - magnetické pole cívky s proudem  - elektromagnetická indukce  - stroje na výrobu elektrického proudu,  elektromotor  - střídavý elektrický proud  - změna U a I, transformátor  - elektrický proud v kapalinách a  plynech, výboj  - polovodiče – tranzistor a dioda  - elektromagnetické vlnění (rozhlas,  TV)  **Světelné jevy a jejich využití**  - lom světla, čočky  - optické vlastnosti oka  - lupa, mikroskop, dalekohledy | OSV – bezpečné zacházení s elektrospotřebiči, 1. pomoc při úrazu elektrickým proudem  EGS – šetření elektrickou energií, alternativní zdroje energie  EV – elektrická energie, její výroba, vliv na životní prostředí  EGS – využití zrcadel v alternativních zdrobní energie – sluneční elektrárny |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Objasní pojem proton, neutron, protonové a nukleonové číslo, využije poznatky z chemie * Objasní řetězovou reakci a její využití v jaderném reaktoru * Vysvětlí princip výroby el. energie v jaderné elektrárně, vliv na životní prostředí * Uvědomuje si možnosti negativního dopadu používání jaderné energie, zná základní zásady ochrany člověka za mimořádných událostí * Charakterizuje hlavní složky sluneční soustavy a její strukturu * Chápe, že Slunce je podmínkou veškerého života na naší planetě * Vyhledá samostatně na obloze nejznámější objekty a souhvězdí * Je schopen významově charakterizovat hvězdu, planetu, galaxii | **Jaderná energie**  - jádro atomu a síly uvnitř jádra  - štěpení a syntéza jader, radioaktivita  - uvolňování jaderné energie  - jaderná elektrárna – princip, výhody a  nevýhody  - možnosti vzniku radiační havárie  v jaderné elektrárně Země a vesmír - sluneční soustava  - naše galaxie  - souhvězdí, orientace na obloze | EV – jaderná energetika  EGS – planeta Země jako součást vesmíru  MKV – kosmonautika  OSV – Země jako planeta  MV – vyhledávání, třídění a zpracování informací |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Fyzika**

**Ročník: 9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) * rozezná v jednotlivých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem * rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití * pojmenuje zdroje zvuku, jeho šíření a odraz   posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka   * zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem k Slunci * osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve Vesmíru * objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země * odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | * mechanická práce a výkon * mechanická energie a její přeměny * druhy energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje * jaderná energie, štěpení atomového jádra * řetězová reakce, jaderný reaktor * ochrana lidí před radioaktivním zářením * vnitřní energie tělesa * změna vnitřní energie * výpočet tepla a jeho jednotka * přeměny skupenství * tepelné motory * periodické děje * zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku, záznam zvuku * princip jednoduchých hudebních nástrojů * hlasitost zvuku a jeho vliv na zdraví člověka * Sluneční soustava a pohyb těles * hvězdy * rozdíl mezi planetou a hvězdou * orientace na obloze | ENV:   * Základní podmínky života * Lidské aktivity a problémy životního prostředí   OSV:   * kreativita * komunikace – verbální a neverbální sdělování, asertivní komunikace * kooperace a kompetice |

1. **6. 2. CHEMIE**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávání v předmětu Chemie je zaměřeno na:

* podchycení a rozvíjení zájmu o obor
* poznání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
* řešení problémů a správné jednání v praktických situacích, vysvětlování a zdůvodňování chemických jevů
* využívání poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů
* získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednost poskytnout první pomoc při úrazech

Předmět Chemie se vyučuje na 2. stupni jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku je využita jedna hodina z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá zpravidla v odborné učebně. Řád učebny chemie je její nedílnou součástí. V něm je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou, jeho dodržování je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy.

Předmět Chemie je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty – přírodopis, fyzika, matematika.

Předmětem prolínají tato průřezová témata: environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, výchova v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* žáci jsou vedeni ke správnému používání odborné terminologie, symbolů a značek
* jsou vedeni k samostatnému formulování závěrů na základě pozorování a pokusů
* učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel učí žáky volit různé způsoby řešení problémových situací
* dává jim možnost obhajovat svá rozhodnutí
* umožňuje jim nacházet příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, žáci vysvětlují jejich chemickou podstatu
* učitel předkládá problémové situace související s učivem chemie
* klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

**Kompetence komunikativní**

* učitel vede žáky ke vzájemné komunikaci o zadaném úkolu
* učí žáky vyjadřovat myšlenky a názory věcně správně a kultivovaně
* učitel podněcuje žáky k argumentaci a smysluplné diskuzi

**Kompetence sociální a** p**ersonální**

* učitel motivuje žáky k práci ve skupinách, podílejí se na vytváření příjemné pracovní atmosféry
* učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

**Kompetence občanské**

* učitel učí žáky zodpovědně rozhodovat podle dané situace
* učitel společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
* předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
* vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

**Kompetence pracovní**

* žáky vede k efektivitě při organizování vlastní práce, k čistotě a pořádku na pracovním

místě, ke zvládnutí základů první pomoci

- učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení

- vyžaduje dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany svého zdraví a

i zdraví druhých a ochrany životního prostředí)

- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

**Vzdělávací oblast : Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Chemie**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Určí společné a rozdílné   vlastnosti látek   * Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost * Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí * Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek * Rozlišuje směsi a chemické látky * Vypočítá složení roztoků * Připraví prakticky roztok daného složení * Vysvětlí základní faktory   ovlivňující rozpouštění  pevných látek   * Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení * Uvede příklady oddělování složek směsí v praxi * Rozliší různé druhy vody * Uvede příklady výskytu a   použití druhů vod   * Uvede příklady znečisťování vody a vzduchu  v pracovním   prostředí a domácnosti,  navrhne nejvhodnější  preventivní opatření a  způsoby likvidace  znečištění | **Pozorování, pokus a bezpečnost práce**  - vlastnosti látek (hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost,  vliv atmosféry na vlastnosti a stav  látek)  - zásady bezpečné práce(ve školní  pracovně i v běžném životě)  - nebezpečné látky a  Přípravky (varovné značky a jejich  význam)  **Směsi**  - směsi(různorodé, stejnorodé)  - roztoky  - hmotnostní zlomek  koncentrace roztoku  - koncentrovanější, zředěnější roztok  nasycený a nenasycený roztok  - vliv teploty, plošného obsahu a  míchání pevné složky na rychlost  jejího rozpouštění do roztoku  - oddělování složek směsí(usazování,  filtrace, destilace, krystalizace,  sublimace)  - voda(destilovaná, pitná, odpadní)  - výroba pitné vody  - čistota vody  - vzduch  - složení a čistota ovzduší  - ozonová vrstva | OSV – zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem, člověk a zdraví  EV – likvidace úniku ropy a jiných škodlivých látek  EV – koloběh vody, význam kyslíku pro dýchání a hoření  Význam vody a vzduchu jako základní podmínky života  EGS – čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva, dotace EU na projekty ochrany a čištění vody a ovzduší  OSV – osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu |

**Vzdělávací oblast : Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Chemie**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech * Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny * Užívá pojmy prvek a sloučenina ve správných   souvislostech   * Orientuje se v periodické   soustavě chemických  prvků   * Rozpozná vybrané kovy a nekovy * Usuzuje na možné vlastnosti kovů a nekovů * Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí * Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí * Provede klasifikaci a zhodnotí využívání chemických reakcí * Přečte chemické rovnice * Vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu s užitím zákona zachování   hmotnosti   * Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a   při předcházení jejich  nebezpečnému průběhu | **Částicové složení látek a chemické prvky**  - částicové složení látek  - molekuly, atomy  atomové jádro (protony, neutrony)  - elektronový obal(elektrony)  - prvky  - názvy a značky prvků  - protonové číslo  - skupiny a periody v periodické  soustavě prvků  - vlastnosti a použití vybraných  prvků  - chemické sloučeniny  - chemická vazba  - názvosloví jednoduchých  anorganických sloučenin  **Chemické reakce**  - chemické reakce  - zákon zachování hmotnosti  - chemické rovnice  - látkové množství  - molární hmotnost  - klasifikace chemických reakcí  - slučování  - neutralizace  - reakce exotermní a endotermní  - faktory ovlivňující rychlost  chemických reakcí  - teplota, plošný obsah povrchu  výchozích látek, katalýza | EGS – znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva |

**Vzdělávací oblast : Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Chemie**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů * Posoudí vliv na životní prostředí * Vysvětlí vznik kyselých dešťů, jejich vliv na životní prostředí a opatření, kterými jim   lze předcházet   * Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | **Anorganické sloučeniny**  **- oxidy**  - názvosloví  - vlastnosti a použití  **- soli nekyslíkaté**  - názvosloví  - oxidační číslo  - vlastnosti a použití vybraných  prakticky významných halogenidů  **Chemie a společnost**  **- hořlaviny**  význam tříd nebezpečnosti | EV – solení silnic  OSV – osobní zodpovědnost jedince za své zdraví (hypertenze)  OSV – osobní zodpovědnost při práci s hořlavinami, poskytnutí 1. pomoci  MV – vyhledávání, třídění a zpracování informací |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět:** **Chemie**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * určí společné a rozdílné vlastnosti látek * pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí * objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek * pozná směsi a chemické látky * rozezná druhy roztoků a jejich využívání v běžném životě * rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití * uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí * uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky * rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti * pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí * popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky yvyužitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí * orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem | Pozorování, pokus a bezpečnost práce   * Vlastnosti látek * Zásady bezpečné práce * Nebezpečné látky a přípravky * Mimořádné události Směsi * Oddělování složek směsi * Voda * Vzduch   Částicové složení látek a chemické prvky   * Částicové složení látek * Prvky * Chemické sloučeniny   Chemické reakce   * Chemické reakce   Anorganické sloučeniny   * Oxidy * Kyseliny a hydroxidy * Soli kyslíkaté a nekyslíkaté |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět:** **Chemie**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně   používanými látkami   * Hodnotí rizikovost používaných látek * Posoudí nebezpečnost vybraných látek, se kterými zatím pracovat nesmí * Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek * Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí * Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí * Provede klasifikaci a zhodnotí využívání těchto reakcí | **Pozorování, pokus a bezpečnost práce**  **- nebezpečné látky a přípravky**  - varovné značky a jejich význam  - havárie, únik nebezpečných látek  **Částicové složení látek a chemické prvky**  **- chemické sloučeniny**  - názvosloví jednoduchých  organických sloučenin  **Chemické reakce**  **- klasifikace chemických reakcí**  - reakce exotermní a endotermní  **- chemie a elektřina**  - výroba elektrického proudu  chemickou cestou | EV – nebezpečí havárií  OSV – vlastní zodpovědnost za bezpečnou práci s nebezpečnými látkami |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět:** **Chemie**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Porovnává vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, hydroxidů, solí * Posoudí vliv významných   zástupců těchto látek na  životní prostředí   * Orientuje se na stupnici pH * Změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem * Uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi * Rozliší nejjednodušší uhlovodíky * Uvede zdroje, vlastnosti a použití těchto uhlovodíků * Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie * Uvede příklady produktů průmyslového pracování ropy * Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků * Popíše zdroje, vlastnosti a použití vybraných derivátů * Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů * Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | **Anorganické sloučeniny**  **- kyseliny a hydroxidy**  - kyselost a zásaditost roztoků  - vzorce a názvy vybraných prakticky  významných kyselin, hydroxidů  - vlastnosti a použití těchto kyselin,  hydroxidů  **- soli kyslíkaté**  - názvosloví  vlastnosti a použití vybraných solí    **Organické sloučeniny**  **- uhlovodíky**  - příklady v praxi významných alka-  nů, uhlovodíků s vícenásobnými  vazbami a aromatických uhlovodíků  **- paliva**  - ropa, uhlí, zemní plyn  - průmyslově vyráběná paliva  **- deriváty uhlovodíků**  - příklady v praxi významných  alkoholů a karboxylových kyselin  **- přírodní látky**  - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny  (zdroje, vlastnosti a příklady funkcí  v lidském těle) | EV – reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví  OSV – osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy, poskytnutí 1. pomoci při poleptání  EV – ekologie, vyčerpatelnost zdrojů, nové obnovitelné zdroje  EGS – poškození ozonové vrstvy jako globální problém lidstva |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Chemie**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů * Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi * Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní pro-   středí a zdraví člověka | **Chemie a společnost**  **- chemický průmysl v ČR**  - výrobky, recyklace surovin, koroze  - rizika v souvislosti s životním pro-  středím    **- průmyslová hnojiva**  **- tepelně zpracovávané materiály**  - cement, vápno, sádra, keramika  **- plasty a syntetická vlákna**  - vlastnosti, použití, likvidace  **- detergenty a pesticidy, insekticidy**  **- léčiva a návykové látky** | VDO – zákony a předpisy o odpadech, recyklaci plastů  OSV - osobní zodpovědnost při nakládání s použitými plasty  EV – plasty v odpadech, význam recyklace  EGS – plasty jako globální problém lidstva  MV – vyhledávání, třídění a zpracování informací |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět:** **Chemie**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * zhodnotí využívání paliv jako zdrojů energie * vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy * uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy * uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin * zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka | Organické sloučeniny   * Úroveň (všichni žáci) * Uhlovodíky * Paliva * Deriváty uhlovodíků * Přírodní látky   Chemie na společnost   * Úroveň (všichni žáci) * chemický průmysl v ČR * Průmyslová hnojiva * Stavební pojiva * Plasty a syntetická vlákna * Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti * Léčiva a návykové látky |  |

**5. 6. 3. PŘÍRODOPIS**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis**

**Obsahové, organizační a časové vymezení**

Vzdělávací oblast předmětu:

* směřuje k rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
* poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
* umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
* podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
* učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
* vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
* seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Časová dotace předmětu Přírodopis činí v 6. – 9. ročník dvě vyučovací hodiny týdně. V 7. a 9. ročníku je jedna ze dvou vyučovacích hodin čerpána z disponibilní časové dotace.

Výuka probíhá nejčastěji v kmenových učebnách, využívá se počítačová učebna, učebna přírodovědných předmětů, výuka může být doplněna tematickými exkurzemi.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

* frontální výuka s demonstračními pomůckami
* samostatná a skupinová práce s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu
* laboratorní práce
* přírodovědné vycházky s pozorováním

Předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda -

* chemií, fyzikou a zeměpisem.

V předmětu jsou realizována průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

* učitel učí žáky vyhledávat a třídit informace, efektivně je využívat v učení i praktickém životě
* učí je správně používat odborné termíny, znaky a symboly
* pomáhá jim uvádět věci do souvislostí, propojovat je do širších celků
* učí žáky samostatně pozorovat, získané poznatky porovnávat, posuzovat a vyvozovat z nich závěry
* vytváří u žáků komplexnější pohled na danou problematiku

**Kompetence komunikativní**

* učitel učí žáky vyjadřovat a formulovat myšlenky v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle, výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* učí je naslouchat druhým, vhodně reagovat, zapojovat se do diskuse, argumentovat a obhajovat svůj názor
* vede žáky k práci s různými typy textů a obrazovým materiálem
* motivuje je k využívání informační technologie

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky k samostatnému řešení problémů, volbě vhodného způsobu řešení
* ověřuje s nimi prakticky správnost řešení problémů, motivuje žáky ověřené postupy aplikovat při řešení nových situací
* učí žáky kriticky myslet, obhajovat svá rozhodnutí

**Kompetence sociální a personální**

* učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině, společně se podílí se na vytváření pravidel práce ve skupině
* vede žáky k potřebě efektivně spolupracovat, respektovat různá hlediska

**Kompetence občanské**

* učitel učí žáky respektovat přesvědčení druhých
* vede je k zodpovědnému rozhodování se podle dané situace
* učí je chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
* vede je k respektování práv a povinností, rozhodování se v zájmu  ochrany zdraví a životního prostředí

**Kompetence pracovní**

* učitel vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s  živými přírodninami
* vede žáky, aby si sami organizovali a navrhovali postup a časový rozvrh práce
* motivuje žáky k využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro svůj vlastní rozvoj

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Vymezí základní projevy a podmínky života * Uvede příklady rozmanitosti přírody * Pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci * Vysvětlí pojmy producent, konzument, reducent * Vysvětlí základní vztahy mezi organismy: symbióza, predace, parazitismus * Pracuje s mikroskopem, zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát * Vysvětlí základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií * Objasní funkci základních organel * Vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady * Poznává jednotlivé taxonomické jednotky * Zařazuje organismy do systému | **Život na Zemi**  **-** projevy a podmínky života,  - rozmanitost přírody, vztahy mezi  organismy  **Zkoumáme přírodu**  - metody výzkumu  - mikroskop  **Základní struktura života**  **-** buňka, srovnání rostlinné a živočišné  buňky  **jednobuněčné a mnohobuněčné organismy**  **soustava organismů**  - systematické jednotky, třídění organismů | OSV – vznik života, zkoumáme přírodu, základní hygienické návyky  EGS – soustava organizmů, viry, bakterie, člověk zasahuje do přírody, problémy životního prostředí, pandemie nemocí, očkování, problémy 3. světa |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Vysvětlí rozdíl mezi bakterií a virem * Vysvětlí význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka * Vysvětlí rozdíl mezi houbou a rostlinou * Popisuje jednotlivé části těla hub * Uvede příklady hub bez plodnic významných pro člověka * Uvědomuje si význam hub * Pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi * Uplatňuje zásady sběru a první pomoci při otravě houbami * Objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků * Rozliší vybrané zástupce řas * Popíše stavbu těla trepky a funkci jednotlivých organel * Vyjmenuje významné zástupce prvoků * Popíše vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů, porovná a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * Rozlišuje vnitřní a vnější parazity | **Přehled organismů**  - viry a bakterie  - sinice  - houby  -lišejníky  - řasy  **Bezobratlí**  - prvoci  - žahavci  - ploštěnci  - hlísti | MV – práce s odbornou literaturou, internet, skupinová práce  EV – rozmanitost přírody, vztahy mezi organizmy, ekosystémy, ochrana přírody, zachování rovnováhy  EV- lišejníky jako indikátory čistoty ovzduší |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže a hlavonožce * Pozná vybrané zástupce měkkýšů * Popíše tělo žížaly a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * Vysvětlí význam žížaly v přírodě * Dokáže popsat vnější i vnitřní stavbu těla členovců * Rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků * Uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd * Rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou * Orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a určuje vybrané zástupce * Zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářsky a epidemiologicky významných druhů členovců | - měkkýši  - kroužkovci  - členovci (pavoukovi, korýši, hmyz)  - ostnokožci | MV – práce s odbornou literaturou, internet, skupinová práce  EV – rozmanitost přírody, vztahy mezi organizmy, ekosystémy, ochrana přírody, zachování rovnováhy |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Vysvětlí na konkrétních příkladech pojem populace, společenstvo a ekosystém * Uvede příklady zásahů člověka do přírody a hodnotí jejich dopad   Průběžně:   * Aplikuje praktické metody poznávání přírody. * Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | **Člověk a příroda**  - populace, společenstvo organismů, - - ekosystém  - zásah člověka do přírody, ochrana  přírody | EV – význam lesa, ubývání lesních porostů, emise, imise  MV – práce s odbornou literaturou, internet, skupinová práce  EV – narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * rozlišuje příklady systému organismů (druh, populace, společenstvo, ekosystém) a objasní vztah živých a neživých složek ekosystému * rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby * pozná lišejníky * rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich základní zástupce * rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů a určuje základní druhy živočichů * uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi * uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí * uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování * aplikuje praktické metody poznávání přírody * ví o významu organismů v přírodě i pro člověka * dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty | **Ekosystémy**  **Les, rybník, louka, pole**   * Poznávání přírody * Význam a zásady třídění organismů * Řasy * Houby s plodnicemi * Lišejníky * Rostliny, základní druhy jednotlivých systematických skupin, význam rostlin a jejich ochrana * Živočichové, základní druhy jednotlivých systematických skupin, rozšíření, význam a ochrana živočichů * Projevy chování živočichů * Základní struktura života * Organismy a prostředí, vzájemné vztahy mezi organismy navzájem * Ochrana přírody a životního prostředí | EV:   * Ekosystémy * Základní podmínky života * Lidské aktivity a problémy životního prostředí * Vztah člověka k prostředí   OSV:   * Seberegulace a sebeorganizace * Mezilidské vztahy * Komunikace * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti * Hodnoty, postoje, praktická etika   VDO:   * Občanská společnost a škola |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Rozliší základní rozdíly mezi bezobratlými a strunatci * Dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd * Porovná vnitřní a vnější stavbu těla obratlovců * Chápe vývojové zdokonalování * Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * Objasní hlavní znaky paryb a uvede zástupce * Uvede nejznámější zástupce sladkovodních a mořských ryb * Pozná vybrané zástupce ryb * Vysvětlí princip rozmnožování ryb * Vysvětlí význam ryb v přírodě i pro člověka * Vysvětlí přizpůsobení obojživelníků prostředí * Podle charakteristických znaků rozlišuje a třídí vybrané zástupce obojživelníků (ocasaté a bezocasé) * Pozná vybrané zástupce obojživelníků * Uvede zákonem chráněné druhy * Vysvětlí princip rozmnožování obojživelníků | **Strunatci: podkmen obratlovci**  - paryby  - ryby  - obojživelníci | OSV – pozorování stavby těla ryb, ptáků, pozorování stavby těla rostlin  EGS – třídění organizmů, mezinárodní smlouvy o ochraně organizmů, ohrožené druhy  EV – ochrana přírody, ekosystém lesa, vodní ekosystém, mokřady, umělé ekosystémy |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Objasní přizpůsobení se plazů životu na souši * Podle charakteristických znaků rozlišuje skupiny plazů * Pozná vybrané zástupce plazů * Uvědomuje si nebezpečí některých plazů a při styku s nimi dodržuje zásady bezpečného chování * Chápe zdokonalení stavby těla ptáků a jejich přizpůsobení k letu * Podle charakteristických znaků rozlišuje a třídí vybrané zástupce ptáků do řádů * Pozná vybrané zástupce ptáků * Rozlišuje hospodářsky významné druhy * Rozlišuje nižší a vyšší rostlinu * Popíše stavbu těla výtrusné rostliny (mech, kapradina) * Vysvětlí životní cyklus mechů a kapradin * Vysvětlí závislost a přizpůsobení výtrusných rostlin podmínkám prostředí | - plazi  - ptáci  **Přehled systému rostlin**  - výtrusné rostliny (mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny) | EV – ptačí krmítka, chov andulek, papoušků  EV – rostliny - producenti, potravní řetězec |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Pomocí klíčů a atlasů určuje vybrané zástupce výtrusných rostlin * Rozlišuje základní pletiva rostlin * Zná základní funkce jednotlivých částí semenných rostlin * Popíše vnitřní stavbu rostlinných orgánů * Vysvětlí fyziologické procesy v rostlině * Rozlišuje pohlavní a nepohlavní způsob rozmnožování rostlin, uvede některé způsoby nepohlavního rozmnožování * Rozezná nejběžnější zástupce jehličnanů * Objasní princip rozmnožování nahosemenných rostlin * Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou * Podle morfologických znaků rozlišuje základní čeledi krytosemenných rostlin, uvede příklady * Pozná vybrané zástupce * Určuje a třídí rostliny s pomocí botanických klíčů a atlasů | **Stavba těla semenných rostlin**  **-** kořen, stonek, list, květ, semeno, plod  **Rozmnožování rostlin**  **Nahosemenné rostliny**  **-**jinany, jehličnany  **Krytosemenné rostliny**  **-** jednoděložné, dvouděložné | EV – význam lesů, ochrana lesů  EV – léčivé rostliny, bioprodukty  EGS – hospodářsky významné rostliny, import, potravinové zdroje |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Objasní význam rostlin pro člověka i přírodu * Objasní na příkladech vztah živých a neživých složek ekosystému * Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam * Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů * Uvede význam jednotlivých ekosystémů   Průběžně:   * Aplikuje praktické metody poznávání přírody * Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | **Společenstva**  **-** les, pole, voda, louka | MV – práce s odbornou literaturou, kritické čtení, internet, skupinová práce |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich základní zástupce * rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů a určuje základní druhy živočichů * rozlišuje základní fyziologické procesy při pěstování rostlin * ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy * zná základní funkce hlavních orgánů rostlin a orgánových soustav živočichů * uvede na příkladech z běžného života význam virů, bakterií v přírodě i pro člověka * uvede příklady výskytu základních druhů organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi * vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosys. * rozliší zákl. podmínky a projevy života * rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy * porovná vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin * porovná vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajištění jejich životních potřeb | **Ekosystémy**  **Sady a zelinářské zahrady, lidská sídla, cizokrajné ekosystémy**   * Základní struktura života * Viry a bakterie * Houby bez plodnic * Rostliny, základní druhy jednotlivých systematických skupin, význam rostlin a jejich ochrana * Živočichové, základní druhy jednotlivých systematických skupin, rozšíření, význam a ochrana živočichů * Projevy chování živočichů * Vývoj a vývin živočichů * Organismy a prostředí * Ochrana přírody a životního prostředí   **Obecná biologie a genetika**   * Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam * Základní struktura života   **Biologie rostlin**   * Anatomie a morfologie rostlin * Fyziologie rostlin * Ochrana přírody a životního prostředí   **Biologie živočichů (bezobratlí)**   * Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla bezobratlých | EV:   * Ekosystémy * Základní podmínky života * Lidské aktivity a problémy životního prostředí * Vztah člověka k prostředí   EGS:   * Objevujeme Evropu a svět   OSV:   * Seberegulace a sebeorganizace * Mezilidské vztahy * Komunikace * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti * Hodnoty, postoje, praktická etika   VDO:   * Občanská společnost a škola |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Objasní přizpůsobení savců prostředí, ve kterém žijí * Popíše vnitřní a vnější stavbu těla savců * Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * Podle charakteristických znaků rozlišuje vybrané řády savců, třídí a určuje některé zástupce * Pozná vybrané zástupce * Objasní význam savců v přírodě i pro člověka * Odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě * Zařadí člověka do systému živočišné říše * Umí vysvětlit fylogenetický vývoj člověka * Uvede biologické znaky lidského organismu * Podle biologických znaků rozeznává lidská plemena | **Savci**  **Etologie**  **Původ a vývoj člověka** | EGS – ohrožené druhy, nezákonný lov  OSV – pozorování stavby těla savců, pozorování stavby lidského těla, orgánové soustavy, člověk a zdraví  VDO – tolerance k odlišnostem, 1. pomoc  EGS – třídění organizmů, zdravý životní styl, civilizační choroby  MKV – původ a vývoj člověka, lidská plemena, genetika, rasy, národnostní menšiny  EV – biomy světa, etologie  MV – práce s odbornou literaturou, kritické čtení, internet, skupinová práce |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Seznamuje se s funkcí a významem jednotlivých orgánových soustav * Dovede pojmenovat a popsat části orgánových soustav * Objasní vnitřní stavbu vybraných orgánů * Vysvětluje činnost orgánových soustav * Vyjmenuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí jednotlivých orgánových soustav a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby * Objasní vznik a vývin nového jedince * Popíše jednotlivé vývojové etapy člověka * Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě * Uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů * Uplatňuje obecné zásady první pomoci při poranění organismu * Objasní význam zdravého způsobu života | **Orgánové soustavy lidského těla**  - kosterní,  - svalová  -oběhová  - mízní  - dýchací  - trávicí  - vylučovací  - kožní  - nervová  - hormonální,  - pohlavní soustava  - smyslové orgány  **Vývin člověka**  **Základy genetiky**  **Životní styl, pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka**  **První pomoc** | EGS – hladomor, problémy zemí 3. světa, přístup k pitné vodě  EV – pitný režim, ochrana vodních zdrojů  EGS – pandemie AIDS  EV –geneticky upravené potraviny, léčba vrozených vad, úpravy geonomu  MV – stav ovzduší, varování – špatné rozptylové podmínky |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Průběžně:   * Aplikuje praktické metody poznávání přírody * Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody |  | MV – práce s odbornou literaturou, kritické čtení, internet, skupinová práce |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Porovná vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů * rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce * odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí * ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka * uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy * uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi * uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí, zdůrazní význam ochrany přírody * popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce * zná zásady poskytování první pomoci při poranění * rozliší příčiny, popřípadě příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady prevence a jejich léčby * popíše vznik a vývin jedince | **Biologie živočichů (obratlovci)**   * Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla obratlovců * Vývoj, vývin a systém obratlovců * Základní struktura života * Organismy a prostředí * Ochrana přírody a životního prostředí   **Biologie člověka**   * Anatomie a fyziologie člověka (orgány, orgánové soustavy) * Fylogeneze a ontogeneze člověka, dědičnost * Nemoci, úrazy a prevence * Předlékařská první pomoc * Lidská populace, životní styl, životní prostředí člověka | EV:   * Základní podmínky života * Lidské aktivity a problémy životního prostředí * Vztah člověka k prostředí   MKV:   * Etnický původ * OSV: * Seberegulace a sebeorganizace * Mezilidské vztahy * Komunikace * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti * Hodnoty, postoje, praktická etika * Psychohygiena   MV:   * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   EGS:   * Objevujeme Evropu a svět   VDO:   * Občanská společnost a škola |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Rozlišuje mezi nerostem a horninou * Poznává základní chemické a fyzikální vlastnosti nerostů * Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené, přeměněné * Podle charakteristických vlastností a s použitím určovacích pomůcek rozpozná vybrané nerosty a horniny (zejména ze svého regionu) * Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů * Uvede konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických jevů * Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy * Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě * Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě * Vysvětlí význam vody a popíše oběh vody v přírodě * Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí, dopad a ochrana před nimi | **Geologie**  - nerosty  - horniny  - vnitřní geologické děje  - vnější geologické děje  - půdy  - voda  - podnebí a počasí ve vztahu k životu, význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn, příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní katastrofy v ČR i ve světě a ochrana před nimi | MV – přírodní katastrofy  OSV – určování hornin a nerostů, práce geologa v terénu  EGS – vznik Země, mezinárodní spolupráce, UNESCO, přírodní zdroje a hospodaření s nimi  EV – ochrana životního prostředí, princip udržitelného rozvoje, přírodní katastrofy |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Vysvětlí význam a popíše složení atmosféry * Popíše teorie o vzniku Země a vývoji života, objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života * Podle charakteristických znaků rozlišuje jednotlivá geologická období a geologické éry * Vysvětlí geologický vývoj České republiky * Umí vysvětlit základní ekologické pojmy * Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí * Vysvětlí, jakým způsobem se může každý člověk podílet na zhoršování či zlepšování životního prostředí   Průběžně:   * Aplikuje praktické metody poznávání přírody * Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | **Atmosféra**  **Dějiny Země**  **-** geologický vývoj Země  -geologická stavba ČR  **Základy ekologie a ochrana životního prostředí** | EV – aktivní přístup k ochraně životního prostředí, principy udržitelného rozvoje  MV – práce s odbornou literaturou, kritické čtení, internet, skupinová práce |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopis**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Popíše jednotlivé vrstvy Země * pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny * rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů * rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik * orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života * charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka * na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi * popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí * objasní přizpůsobení některých živočichů danému prostředí * využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu * dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody | **Neživá příroda**   * Země * Nerosty a horniny * Vnější a vnitřní geologické procesy * Půdy * Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi * Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů * Geologický vývoj a stavba území ČR   **Obecná biologie a genetika**   * Dědičnost a proměnlivost organismů | EV:   * Základní podmínky života * Lidské aktivity a problémy životního prostředí * Vztah člověka k prostředí   MKV:   * Lidské vztahy   OSV:   * Seberegulace a sebeorganizace * Mezilidské vztah * Komunikace * Řešení problémů a rozhodovací dovednosti * Hodnoty, postoje, praktická etika   MV:   * Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality   VDO:   * Občanská společnost a škola |

1. **6. 4. ZEMĚPIS**

## Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

## Obsahové, organizační a časové vymezení

Vzdělávací oblast  předmětu:

* získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
* získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
* respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
* rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
* rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
* aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Časová dotace předmětu Zeměpis je v 6., 7. a 8. ročníku dvě vyučovací hodiny týdně. V 8. ročníku je jedna vyučovací hodina čerpána z disponibilní časové dotace. V 9. ročníku se tento předmět vyučuje jednu vyučovací hodinu týdně.

Výuka probíhá obvykle v kmenové učebně s příležitostným využitím počítačové učebny, interaktivní tabule, atd.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

* frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
* samostatná práce a skupinová práce s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu
* zeměpisné vycházky s pozorováním

Předmět Zeměpis navazuje na ostatní předměty vzdělávací oblasti Člověka příroda -

chemii, fyziku a přírodopis.

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí -

matematiku, informatiku a dějepis.

Předmětem prolínají tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova.

# Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

* učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, učí je efektivně je využívat v učení i praktickém životě
* vede je ke správnému používání odborných termínů, znaků a symbolů
* motivuje je k uvádění věcí do souvislostí, propojovat je do širších celků
* učí je získané poznatky kriticky posuzovat, porovnávat a formulovat závěry
* snaží se, aby žáci využívali vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

**Kompetence komunikativní**

* učitel vede žáky k formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu, vede žáky k souvislému, výstižnému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu
* učí žáky naslouchat druhým, vhodně reagovat, zapojovat se do diskuze, argumentovat a obhajovat své názory
* učí žáky rozumět různým typům textů a obrazovým materiálům
* motivuje je k využívání informační technologie

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel učí žáky samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby a metody řešení
* učí žáky ověřovat prakticky správnost řešení problémů, ověřené postupy aplikovat při řešení nových situací
* vede žáky ke kritickému myšlení, argumentaci, obhajobě svých rozhodnutí

**Kompetence sociální a personální**

* učitel umožňuje žákům spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel práce ve skupině
* vede žáky k tomu, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat a aby respektovali různá hlediska
* vede je k ochotě pomoci druhému a o pomoc požádat
* učitel vyžaduje, aby žáci dodržovali dohodnuté kvality, postupy, termíny

- vede je k uvědomění si zodpovědnosti

**Kompetence občanské**

* učitel vede žáky k respektování přesvědčení druhých
* vede je ke zodpovědnému rozhodování dle dané situace
* učí je chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
* vede je k respektování práv a povinností, k rozhodování se v zájmu ochrany zdraví a životního prostředí

**Kompetence pracovní**

* učitel seznamuje žáky s pravidly bezpečného chování v terénu a vyžaduje jejich dodržování
* vede žáky k efektivní práci
* učí je využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro svůj vlastní rozvoj

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Objasní postavení Země ve vesmíru * Chápe postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy * Charakterizuje jednotlivé fáze Měsíce * Vysvětlí střídání dne a noci, střídání ročních období * Hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi * V praktických příkladech využívá znalosti o tvaru a pohybech Země * Pracuje s globusem jako zmenšeným modelem Země * Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii * Pracuje se zeměpisnými souřadnicemi při určování zeměpisné polohy jednotlivých lokalit na Zemi * Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Planeta Země - postavení Země ve vesmíru  - Měsíc  - tvar a pohyby planety Země Globus a mapa - glóbus  - zeměpisná síť  - poledníky, rovnoběžky | OSV – komunikace, spolupráce ve skupině při měření a výpočtech, rozvoj kritického myšlení, řešení problémových úloh, otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti  EGS – důsledky pohybů Země pro život lidí na světě  MV – snímky z kosmu, aktuality  EV – ekosystémy, význam vody, oteplování, využívání přírodních zdrojů  EGS – model Země, pohled na svět, ve kterém žiji, časová pásma, propojení složek přírodní sféry, mezinárodní spolupráce (OSN), globalizace |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Orientuje se při určování časových pásem a přechodech datové meze na Zemi * Používá různé druhy plánů a map, umí se v nich orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle plánů a map různých měřítek * Objasní stavbu zemského tělesa * Charakterizuje jednotlivé geologické sféry, vysvětlí jejich význam * Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu * Chápe vzájemnou souvislost mezi jednotlivými sférami * Posuzuje zemský povrch – reliéf, jako výsledek složitého působení přírodních procesů a lidských činností * Vymezí a vyhledá na mapách šířkové pásy, na konkrétních příkladech rozlišuje jejich specifické znaky * Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce | - časová pásma  - mapy a plány  - nadmořská výška Přírodní sféra Země a její složky - litosféra  - vnitřní a vnější geologické jevy  - atmosféra  - počasí a podnebí  - hydrosféra  - pedosféra  - biosféra  -šířkové pásy na Zemi (deštné lesy, savany, pouště a polopouště, lesy mírného pásu, stepi, tundry a polární pustiny) | OSV – spolupráce při měření, výpočtech  MV – aktuality, mapy – zdroj informací, práce s internetem  EV – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život,  podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Charakterizuje jednotlivých typy krajin * Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) * Na vybraných příkladech uvádí závažná a rizika a důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | - typy krajin (přírodní, kulturní, zemědělská, městská krajina)  **Ochrana přírody** | OSV – zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů  EGS – možnosti života v jiných zemích |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii * získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a co mu škodí * objasní důsledky pohybů Země, střídání dne a noci a ročních období * uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a lidskou společnost * uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu | * Kontinenty, světadíly a oceány * Světové strany * Počasí a podnebí * Pohyby Země, střídání ročních období, střídání dne a noci * Rovnoběžky a poledníky * Časová pásma * Pojmy ostrov, poloostrov, záliv, souostroví, průliv, průplav * Vodstvo na pevnině * Kras a krasové útvary * Mapy, druhy map * Glóbus * Práce s mapou * Přírodní krajiny | EV:   * význam vody * energie a její využívání, přírodní * zdroje * lidské aktivity a problém * životního prostředí * průmysl a životní prostředí * ochrana přírody a kulturních památek * vztah člověka k prostředí |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Určí geografickou polohu jednotlivých oceánů a světadílů na mapách * Vyhledá a       porovná rozlohu jednotlivých světadílů a oceánů * Při čtení obecně zeměpisných map popíše a srovná členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých světadílů a oceánů * Uvede význam Arktidy a Antarktidy * Posoudí význam mezinárodní vědecké spolupráce při výzkumu polárních oblastí * Určí zeměpisnou polohu světadílů, jejich oblastí (regionů) a států podle zeměpisných souřadnic, ale také z hlediska polohy na zemských polokoulích * Vyhledává na mapě názvy přírodních jednotek * Provede regionalizaci v jednotlivých světadílech | **Světadíly a** **oceány**  **Polární oblasti**  **Afrika**  - Severní Afrika  - Sahara  - Střední Afrika  - Jižní Afrika  - Východní Afrika  **Austrálie a Oceánie** | OSV – komunikace s jinými národy, diskuze nad problémy  VDO – dodržování lidských práv a svobod, formy vlády, principy demokracie  EV – podmínky života, klimatické změny, životní prostředí a vztah lidí k přírodě, využívání přírodních zdrojů  EGS – mezinárodní výzkum, spolupráce, mezinárodní organizace  MV – aktuální informace – internet, mapy  MKV – život lidí v jednotlivých částech světa, životní styl, tradice, kultura jiných národů |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Na mapě vyhledá, srovná a zhodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry dané země * Vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, jejich hlavní a významná města * Na mapách vyhledá hlavní soustředění hospodářské činnosti v jednotlivých regionech, porovnává jejich odvětvovou a územní skladbu * Zhodnotí ekonomiku a politický systém země, charakterizuje postavení jednotlivých států ve světě * Zhodnotí jaké změny ve vybraných světových regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich * Pracuje s mapovými atlasy, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících | **Amerika**  - Severní Amerika  - Střední Amerika  - Jižní Amerika  **Asie**  - Jihozápadní Asie  - Jih Asie  - Jihovýchodní Asie  - Východ Asie  - Centrální Asie  - Rusko | EGS – život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, v globálních problémů, cestování |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány * rozlišuje zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů * charakterizuje polohu, rozlohu, kulturní, společenské a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států | Regionální geografie světa   * světadíly * oceány * makroregiony světa * Austrálie a Oceánie * Afrika * Amerika | EV:   * lidské aktivity a problémy životního prostředí * průmysl a životní prostředí * ochrana přírody a kulturních památek * vztah člověka k prostředí   MKV:   * Multikulturní výchova * lidské vztahy * etnický původ * multikulturalita * VDO * Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Určí a vymezí geografickou polohu České republiky * Vyhodnotí zeměpisnou polohu podle různých kritérií v evropském a světovém kontextu * Porovná rozlohu ČR s ostatními státy, zejména sousedními * Popíše vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky * Popíše a porovná podle obecně zeměpisných map členitost povrchu, rozměry a typické znaky přírodních poměrů ČR * Charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, biotu * Zhodnotí stav životního prostředí, vyhledá NP a CHKO * Uvádí na příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí * Lokalizuje na mapách jednotlivé zeměpisné oblasti a administrativní celky v ČR | **Evropa**  - Jižní Evropa  - Severní Evropa  - Západní Evropa  - Jihovýchodní Evropa  - Východní Evropa  **Česká republika**  - zeměpisná poloha  - rozloha  - vývoj území ČR  **Přírodní poměry ČR**  - geologický vývoj  - povrch  - geomorfologické jednotky  - podnebí  - vodstvo  - půdy    - biota  - ochrana přírody  **Obyvatelstvo a sídla** | OSV – komunikace s jinými evropskými národy, diskuze nad problémy, rasismus, xenofobie, národnostní menšiny  VDO – dodržování lidských práv a svobod, formy vlády, principy demokracie  EGS – poloha státu na mapě světa, orientace  EV – podmínky života, klimatické změny, životní prostředí a vztah lidí k přírodě, využívání přírodních zdrojů, stav ochrany přírody  EGS – mezinárodní výzkum spolupráce, mezinárodní organizace, postavení ČR ve světě, EU  MV – aktuální informace – internet, mapy  MKV – život lidí v jednotlivých regionech Evropy,m životní styl, tradice, kultura jiných národů, život v regionech ČR |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Zdůvodňuje a vyhledává na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatel a sídel v ČR * Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatel ČR se sousedními státy * Rozlišuje a porovnává předpoklady a umístění hospodářských aktivit v ČR * Charakterizuje jednotlivá odvětví hospodářství ČR * Vyhledává na mapě hospodářská centra * Vyhledává spoje v jízdních řádech * Využívá cestovní průvodce, pracuje s dalšími materiály včetně internetu při vyhledávání cestovních informací | **Hospodářství ČR**  - průmysl těžební, energetický  - průmysl hutní a strojírenský  - průmysl chemický průmysl spotřební, potravinářský  - zemědělství  - doprava a spoje  - služby  - rekreace a cestovní ruch | OSV – spolupráce, obhajoba vlastního názoru  EV – stav přírody, ovlivňování, ochrana, vliv hospodářství na životní prostředí |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit * Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, regionální zvláštnosti a kulturní zajímavosti * Porovnává jejich hospodářskou vyspělost * Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu | **Oblasti ČR**  - hlavní město Praha  - východní Čechy, Polabí  - Podkrušnohoří  - jihozápadní a střední Čechy  - Českobudějovicko  - severní a severovýchodní Čechy  - Vysočina  - střední Morava  - jižní Morava  - severní Morava | OSV – řešení problémů místní oblasti  VDO – život v regionu |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * charakterizuje polohu, rozlohu, kulturní, společenské a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států * uvede příklad přírodních a kulturních krajinných složek * uvede příklad přírodních a kulturních složek * uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Regionální geografie světa   * makroregiony světa * Asie * Evropa   Krajina a životní prostředí  Životní prostředí   * krajina * trvale udržitelný život a rozvoj * principy a zásady ochrany přírody * globální ekologické a environmentální problémy lidstva | EV:   * lidské aktivity a problémy životního prostředí * průmysl a životní prostředí * ochrana přírody a kulturních památek * vztah člověka k prostředí   MKV:   * lidské vztahy * etnický původ * multikulturalita * princip sociálního smíru a solidarity   EGS:   * Evropa a svět nás zajímá * objevujeme Evropu   VDO:   * Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování * Formy participace občanů v politickém životě |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Pracuje aktivně s tematickými mapami (obyvatelstvo, sídla, hospodářství) * Posoudí rozmístění světové populace, její strukturu, růst, migraci * Zhodnotí mozaiku multikulturního světa * Zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství * Srovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit * Lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje * Určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství * Vymezí sektory služeb, vysvětlí úlohu služeb v národních ekonomikách, lokalizuje hlavní oblasti cestovního ruchu | **Společenský a hospodářský zeměpis**  - obyvatelstvo světa  - světové hospodářství  - zemědělství, rybolov, lov  - lesní a vodní hospodářství  - průmysl  - doprava a spoje  - služby  - cestovní ruch  - světový trh a mezinárodní obchod | OSV – komunikace s jinými národy, diskuze nad problémy  VDO – dodržování lidských práv a svobod, formy vlády, principy demokracie  EV – ohrožení podmínek života, klimatické změny, životní prostředí a vztah lidí k přírodě, využívání a vyčerpatelnost přírodních zdrojů  EGS – život v evropském i mezinárodním prostoru, mezinárodní spolupráce zemí, mezinárodní organizace, globalizace  MDV – aktuální informace – internet, mapy  MKV – kultura, tradice, náboženství, xenofobie, rasismus, tolerance, diskriminace, životní styl, tradice, kultura jiných národů |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Orientuje se na politické mapě dnešního světa * Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, rozlohy, počtu obyvatelstva, z hlediska svrchovanosti, státního zřízení, formy vlády a správního členění * Uvádí příklady různé míry demokracie ve světě * Uvede příklady nejvýznamnějších politických, hospodářských a vojenských seskupení (OSN, NATO, EU) * Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu, uvede příklady státu podle stupně rozvoje * Uvádí aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů | **Politický zeměpis**  - státy světa – společné a odlišné znaky  - svrchovanost států  - poloha států  - státy světa podle počtu obyvatel  - průběh státních hranic  - státy podle správního členění  - státní zřízení a formy vlády  - státy světa podle politického systému a politické moci  - hlavní politické, vojenské a hospodářské organizace a seskupení  - odlišný stupeň rozvoje států  - ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů | OSV - řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty  EGS – mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu  MKV – politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu  MV- třídění informací, kritické vyhodnocení  EGS – globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky globálních problémů pro každého z nás |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Definuje pojem ekosystém, uvede jeho složky * Rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin * Posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a lidských činností na krajinu a na životní prostředí * Zhodnotí na konkrétním případu odpovědné a neodpovědné jednání ve vztahu ke krajině a k životnímu prostředí na lokální, regionální a globální úrovni * Navrhuje možná řešení problematiky životního prostředí | **Krajina a životní prostředí**  - ekosystémy  - typy krajin – přírodní a kulturní  - globální problémy lidstva – oceán, znečištění atmosféry – globální oteplování, ničení tropických deštných lesů, přelidnění a hlad, odpady  ochrana přírody a krajiny, národní parky  - trvale udržitelný rozvoj | OSV - osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí  EV – ochrana přírody, trvale udržitelný zdroj  EGS – živelné pohromy, spolupráce, nebezpečí terorismu |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Zeměpis**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * vymezí a lokalizuje místní krajiny a oblasti podle bydliště nebo školy * charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu * určí polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy * rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost * uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva * vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti * ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu * uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě * uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístění lidských sídel * vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace | Regionální geografie České republiky   * místní region * Česká republika poloha, rozloha, členitost povrchu přírodní zdroje a lidské zdroje sektorová a odvětvová struktura hospodářství * regiony České republiky   Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky, určování světových stran, pohyb podle mapy, panoramatický náčrtek, náčrtky krajiny, náčrtky pochodové osy, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života | EV:   * lidské aktivity a problémy životního prostředí * průmysl a životní prostředí * ochrana přírody a kulturních památek * vztah člověka k prostředí   MKV:   * lidské vztahy * etnický původ * multikulturalita * princip sociálního smíru a solidarity   EGS:   * Evropa a svět nás zajímá * objevujeme Evropu   VDO:   * Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování * Formy participace občanů v politickém životě |

1. **7. Umění a kultura**
2. **7. 1. HUDEBNÍ VÝCHOVA**
3. **Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova – 1. stupeň**

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince i celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Přispívá k chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, k získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti, pochopení různorodé hudební kultury a různých národů a národností. V neposlední

řadě se hudební výchova podílí na rozvoji celkové hudební kultury žákovy osobnosti.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při

reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby, pohybem, tancem a gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Výuka předmětu Hudební výchova je realizována v 1.-5. ročníku 1 hodinu týdně.

V hodinách hudební výchovy žáci pracují ve třídě nebo v učebně hudební výchovy s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím pomůcek, které jsou k dispozici.

Předmětem Hudební výchova prolínají tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova, výchova v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova a výchova demokratického občana.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky, přesně v jednohlase

- učitel učí žáky užívat správnou terminologii a symboliku

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence k řešení problému**

- učí žáky rozlišovat jednotlivé kvality tónů, rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

- učí je rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišovat hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

**Kompetence komunikativní**

- učitel učí žáky rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci

nejjednodušších hudebních forem

- učí je reagovat pohybem na znějící hudbu, vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků

**Kompetence sociální a personální**

- učitel učí žáky rozlišovat hudební žánry a styly hudby

- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a k tomu, aby brali ohled na druhé

**Kompetence občanské**

- žák je veden k přemýšlení nad obsahy hudebních děl

- motivuje žáky, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností

**Kompetence pracovní**

- učitel i žáci využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem

vyjadřují hudební náladu

- vede žáky k používání obecně známých hudebních termínů, znaků a symbolů

- učitel sleduje při vyučovací hodině pokrok všech žáků

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje, zná význam not, rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní, umí vytleskat rytmus podle vzoru, rozlišuje krátké a dlouhé tóny * Učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebního doprovodu. Pozná a umí pojmenovat hudební nástroje – klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, hůlky, bubínek * Provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) * Pozná a naučí se vybrané vánoční koledy * Pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku * Seznámí se s varhanní hudbou * Pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu | **Vokální činnosti**  - pěvecký a mluvní projev (pěvecké  dovednosti, hlasová hygiena)  - hudební rytmus (realizace písní ve  2/4 taktu)  - dvojhlas (lidový dvojhlas)  **Instrumentální činnosti**  - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten  - rytmizace, hudební hry (ozvěna)  **Hudebně pohybové činnosti**  - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  - pohybové vyjádření hudby (improvizace)  **Poslechové činnosti**  - kvality tónů  - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka …) | EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání evropské hudby  MKV – Kulturní diference, lidské vztahy – hudba etnických skupin  EV – Základní podmínky života – výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus  MV – vnímání autora mediálních sdělení –výběr kvalitní hudby  Hudba provází výuku  OSV – rozvoj citového vnímání uměleckých děl |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Rozlišuje rytmus pomalý, rychlý, melodii stoupající, klesající, zeslabení, zesílení * Vytleskává rytmus podle říkadel a písní * Seznamuje se s pojmy notová osnova, noty, houslový klíč * Rozlišuje noty, pomlky, takty * Doplňuje zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje * Zazpívá vybrané vánoční koledy * Pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola * Používá dětské hudební nástroje * Pohybuje se podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat * Pohybově vyjadřuje hudbu, zpěv s tancem * Rozlišuje umělou a lidovou píseň * Seznámí se s vybranými skladbami klasiků | **Vokální činnosti**  - pěvecký a mluvní projev (pěvecké  dovednosti, hlasová hygiena,  dynamicky odlišný zpěv, rozlišení  hlasového rozsahu)  -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a ¾ taktu)  - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)  **Instrumentální činnosti**  - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten  - rytmizace, hudební hry (otázka - odpověď)  - hudební improvizace  **Hudebně pohybové činnosti**  - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)  **Poslechové činnosti**  - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)  - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)  - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka …) | MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)  MKV – Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)  OSV – rozvoj citového vnímání uměleckých děl |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Vytleskává a taktuje dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt, pojmenuje notovou osnovu * Rozliší a přečte z notového zápisu takt 2/4, ¾ * Rozlišuje a napíše notu celou, půlovou a čtvrťovou * Podle zápisu pozná stoupající a klesající melodii * Seznámí se s hymnou ČR * Naučí se zpívat vybrané písně * Dbá na správné dýchání * Doprovází na rytmické nástroje * Rozliší rytmus valčíku a polky (doba těžká, lehká) * Hudební orientace v prostoru * Pohybem vyjadřuje hudbu * Seznamuje se s díly B. Smetany a A. Dvořáka * Poslechem rozezná hudební nástroje * Poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní melodie | **Vokální činnosti**  - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)  - hudební rytmus, realizace písní ve 2/4 a ¾ taktu  - dvojhlas – lidový dvojhlas, kánon  **Instrumentální činnosti**  - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)  - rytmizace, hudební hry – otázka, odpověď  - hudební improvizace  **Hudebně pohybové činnosti**  - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt)  - pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace | EGS – Evropa a svět nás zajímá  OSV – rozvoj citového vnímání uměleckých děl  EV – přírodní motivy v písních |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
|  | **Poslechové činnosti**  - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)  - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus)  - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj  - hudební styly (hudba pochodová, taneční) |  |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**1. období - Ročník: 1. - 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně * zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty * správně a hospodárně dýchá a zřetelné vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu * využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty * reaguje pohybem na znějící hudbu * mění pohyb podle tempových a rytmických změn * rozpozná v proudu znějící hudby některé nástroje * odliší hudbu vokální od instrumentální * soustředí se na poslech jednoduché a krátké skladby * rozlišuje sílu zvuku | **Vokální činnosti**   * Pěvecký a mluvní projev – pěvecké návyky (nasazení a tvorba tónů, dýchání), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového fondu * Hudební rytmus * Počátky jednoduchého dvojhlasu * Hudební dialog – otázka a odpověď   **Instrumentální činnosti**   * Hra na jednoduché hudební nástroje - Orffův instrumentář * Rytmizace a melodizace – tvorba doprovodů * Hudebně pohybové činnosti * Taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt * Jednoduché lidové tance * Taneční hry se zpěvem * Pohybové vyjádření hudby – pantomima a pohybová improvizace   **Poslechové činnosti**   * Kvalita tónu * Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, dynamické změny a gradace * Hudba vokální a instrumentální * Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká hudba je, jaké pocity vyvolává) |  |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Učí se další písně, dbá na správné dýchání * Seznamuje se s pojmy repetice, houslový klíč, umí napsat houslový klíč * Rozlišuje délky not a umí je zapsat * Pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít * Učí se stupnici C dur (názvy not) * Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí * Doprovodí písně na rytmických nástrojích * Rytmizuje říkadla * Pohybově vyjadřuje hudbu, valčíkový krok * Pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi, zná názvy jeho oper a názvy symfonických básní cyklu Má vlast | **Vokální činnosti**  - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  - hudební rytmus (realizace písní v 2/4 a ¾ taktu a 4/4 taktu)  - dvojhlas a vícehlas (lidový dvojhlas, kánon, prodleva, dvojhlasé písně)  - rozvíjení činností z minulého období  - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)  - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)  **Instrumentální činnosti**  - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)  - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)  - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)  **Hudebně pohybové činnosti**  - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, ¾ a 4/4 takt, valčík, menuet)  - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)  - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)  **Poslechové činnosti**  - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)  - hudební výrazové prostředky, hudební prvky  - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas | OSV – rozvoj citového vnímání uměleckých děl  MV – vnímání autora mediálních sdělení, uplatnění výrazových prostředků v hudbě a v tanci  VDO – Má vlast |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Seznámí se s životem A. Dvořáka a L. Janáčka * Poslouchá vybrané skladby * Pozná písně v 2/4 a ¾ taktu * Pozná opakující se téma v poslouchané skladbě | - hudební formy  - hudební styly  - interpretace hudby (slovní vyjádření) |  |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas, dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh * Seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru * Zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, pozná basový klíč * Provede rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie * Seznámí se s krajovými lidovými tanci * Taktuje 4/4 takt * Objasní původ státní hymny * Pohybově vyjadřuje vyjádřit nálady * Seznámí se s relaxací * Učí se jednoduché dvojhlasé písně * Naučí se vybrané písně K. Šípa a J. Uhlíře * Dbá na správné dýchání * Doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje | **Vokální činnosti**  - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)  - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)  - dvojhlas a vícehlas (kánon, lidový dvojhlas)  - rozvíjení činností z 1. období  - hudební rytmus (realizace písní ve ¾ 4/4 taktu)  - dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)  - intonace a vokální improvizace (dur a moll tóniny)  - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém zápisu)  **Instrumentální činnosti**  - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře)  - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)  - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby) | MV – vnímání autora mediálních sdělení, uplatnění výrazových prostředků v hudbě a v tanci  MKV – lidské vztahy, etnický původ  EGS – Evropa a svět nás zajímá |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Poslouchá vybrané skladby * Poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje * Pozná varhanní hudbu * Pozná vánoční hudbu a vánoční koledy * Pozná trampské písně | **Hudebně pohybové činnosti**  - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)  - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)  - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)  **Poslechové činnosti**  - kvality tónů, vztahy mezi tóny, hudebně výrazové prostředky a hudební prvky  - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas  - hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období)  - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční)  - hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace)  - interpretace hudby (slovní vyjádření) |  |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**2. období - Ročník: 4. - 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlase * zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem * naučí se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní - frázování * rytmizuje a melodizuje texty * orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby * využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladby * doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje * ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků * vytváří pohybové improvizace * umí propojit vlastní pohyb s hudbou * rozpozná v proudu znějící hudby nástroje, výrazné rytmické, tempové a dynamické změny * Odliší tóny podle výšky, síly a barvy * Soustředí se na poslech skladeb | **Vokální činnosti**   * Pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, rozšiřování hlasového fondu, dynamicky odlišený zpěv * Jednoduchý dvojhlas, kánon   **Instrumentální činnosti**   * Hra na jednoduché hudební nástroje - Orffův instrumentář * Rytmizace a melodizace – tvorba doprovodů, reprodukce jednoduchých skladbiček * Grafický záznam melodie   **Hudebně pohybové činnosti**   * Taktování * Lidové tance * Pohybové vyjádření hudby – pantomima a pohybová improvizace * Orientace v prostoru   **Poslechové činnosti**   * Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord * Hudební výrazové prostředky – zvukomalba, kontrast a gradace * Hudební styly a žánry | MKV |

1. **Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova – 2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova je rozdělen do čtyřech oblastí:

vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při

reprodukci a produkci

hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby, pohybem, tancem a gesty

poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Výuka předmětu Hudební výchova se realizuje ve všech ročnících na 2. stupni po jedné hodině týdně.

Žáci pracují v učebně hudební výchovy s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých dostupných metodických pomůcek. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty a referáty.

Předmětem Hudební výchova prolínají tato průřezová témata: environmentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova, mediální výchov a výchova demokratického občana.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

- učitel vede žáky, aby podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávali

a třídili informace

- učí je používat obecně užívané hudební termíny

- učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi a

k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

**Kompetence k řešení problémů**

- učí žáky na základě individuální hudební vyspělosti vzájemně srovnávat skladby, slovně

charakterizovat skladby, příp. hledání spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností

autora předávané hudebním dílem

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

- učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

- učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

**Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k vyjádření svého názoru při práci ve skupině, vhodnou formou ho obhájit

a tolerovat názor druhých

- učitel se zajímá o náměty a názory žáků, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

**Kompetence sociální a personální**

- učitel učí žáky objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí je chápat

odlišné kvality svých spolužáků

- učí je respektovat pravidla při práci v týmu

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence občanské**

- učitel vede žáky k ochraně a oceňování našich kulturních tradicí

- motivuje žáky k aktivnímu zapojení se do kulturního dění

- učitel vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění

**Kompetence pracovní**

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k  hudebním činnostem

- učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus * Taktuje 2/4 a ¾ takt * Dokáže pohybem vyjádřit obsah písně * Správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje * Má rytmické cítění a rytmickou paměť * Dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry * Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat * Rozliší skladbu vokální a instrumentální * Rozlišuje lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu, operetu | Hudebně pohybové činnosti -      pochod, polka, valčík, mazurka  -      hra na dirigenta a orchestr  -      dramatizace písní  -      vánoční koledy – dramatické  ztvárnění   Instrumentální činnosti -   reprodukce známých písní s  důrazem na první nebo druhou dobu  taktu  -   rytmické hádanky, rytmické ozvěny  -      rytmické hudební formy – pochod,  polka, valčík  -       analytická práce s písní, jednoduchá  písňová forma  -       tvorba jednoduchých partitur pro  Orffovy nástroje   Poslechové činnosti -      poznávání hudebních nástrojů –  rozdělení  do skupin  -      píseň lidová, umělá  -      vokální a instrumentální skladba  -      melodram  -      muzikál  -      opera, opereta  -       hudba skladatelů baroka a  klasicismu  -       pojmy symfonie, koncert | OSV – umění jako prostředek komunikace    OSV – estetika mezilidských vztahů            OSV – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita, umění jako prostředek komunikace      EGS – vnímání evropské hudební kultury, emotivnost, prožitek    EV – citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy  VDO – rozvoj kritického myšlení, aktivita, kooperace |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Seznámí se s vybranými skladbami * Dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. dvojhlase * Slovně charakterizuje rozdíl mezi stupnicí a tóninou * Orientuje se v notovém zápise * Vyhledává určené takty a rytmy | **Vokální činnosti**  -      vzestupná a sestupná řada tónů,  -      intonace stupnic  -      zpěv lidových písní, práce  s notovým zápisem  -      říkadlo, píseň – rytmické vyjádření  textu písně  -      vyhledání rytmu v zápisu písně,  rytmické hádanky | EV – láska, příroda a cit v lidových písních  MV – hudba a její využití, vážná, populární, mediální hudební brak |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách * uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě * orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky * dokáže pohybem vyjádřit obsah písně * správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje * má rytmické cítění a rytmickou paměť * dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, předehry, mezihry a dohry | Teorie:   * Hudební nástroje * Tónorod, durové a mollové stupnice * Akord * Kapitoly z dějin hudby   Vokální činnosti:   * Pěvecký a mluvní projev * Nasazení tónu, dýchání * Intonace * Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti * Nácvik nových lidových a moderních písní   Instrumentální činnosti:   * Hra na hudební nástroje * Tvorba doprovodů * Hra na tělo   Poslechové činnosti:   * Hudebně výrazové prostředky * Analýza některých hudebních forem | MKV:   * multikultura   OSV:   * psychohygiena * kreativita |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky * Podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně * Při poslechu využívá získané zkušenosti * Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností * Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti * Rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby * Zařadí skladbu do příslušného období * Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků * Dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření dramatického vystoupení | Vokální činnosti -   lidové a umělé písně – dynamika,  melodie, rytmus  -  výběr písní různých období       Poslechové činnosti -  pochod, tanec, vážná hudba  k poslechu  -  výběr poslechových skladeb různých  období (baroko, klasicismus,  romantismus)            **Instrumentální a pohybové činnosti**  -   prolínají do ostatních hudebních  činností v průběhu celého školního  roku  -  taktování, taneční kroky, vlastní  pohybové ztvárnění – choreografie  -  polka, valčík, mazurka, moderní  tance  -  dramatizace v hudebním projektu | MKV – lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic  EV – citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody  OSV – hudba jako prostředek komunikace, správný hlasový projev, hlasová hygiena  EGS – vnímání evropské hudební kultury        OSV – obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * při zpěvu využívá správné pěvecké návyky * podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně * při poslechu využívá získané zkušenosti * spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností * rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti * pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků * dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení | Teorie:   * Vybrané hudební formy * Kapitoly z dějin hudby   Vokální činnosti:   * Nácvik kánonu * Rozliší durový a mollový doprovod * Intonace * Nácvik nových lidových a moderních písní   Instrumentální činnosti:   * Durové, mollové stupnice * Tvorba doprovodů   Poslechové činnosti:   * Poslech skladeb vztahujících se k probraným hudebním obdobím * Analýza hudební skladby | MKV:   * multikultura   OSV:   * psychohygiena * kreativita |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu * Zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně * Respektuje dynamiku písně * Použije k doprovodu jednoduché nástroje * Seznamuje se s pojmem akord * Je seznámen s jednoduchými kytarovými akordy * Rozlišuje durovou a mollovou stupnici * Zazpívá lidový dvojhlas * Seznámí se s charakteristickými prvky jazzové hudby * Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu * Rozliší základní vlastnosti tónu * Pojmenuje hudební formy * Seznámí se s vybranými skladbami L. Janáčka a B. Martinů * Dokáže sestavit pásmo mluv. slova a hudby * Vytleskává podle individuálních dispozic obtížnější rytmus * Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy | **Vokální činnosti**  -    hlasová a rytmická cvičení  -    intervaly  -    rytmický výcvik s oporou  hudebního nástroje  -    zpěv lidových i umělých písní  -    vzestupné a sestupné řady tónů a  pojem transpozice  -    akord    -    divadla malých forem  -    Semafor – Šlitr, Suchý    -    Osvobozené divadlo – J. Ježek    **Poslechové činnosti**  -    poslech různých hudebních žánrů,  srovnání, postihování  charakteristických rozdílů (baroko,  klasicismus, romantismus, 20.  století)    -    L. Janáček, B. Martinů    **Instrumentální činnosti**  -    hudební projekt k příležitosti Vánoc -    výběr skladeb s výrazně odlišným  tempem a rytmem  (swing, boogie woogie, blues, ragtime)  **Hudebně pohybové činnosti**  -    prolínají se do ostatních hudebních  činností v průběhu celého roku.  -    taktování, taneční kroky, vlastní  pohybové ztvárnění – choreografie  -    polka, valčík, mazurka, jive, cha-  cha | EV – citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím    MKV – tradice a rozmanitost kultur  EGS – vnímání evropské a světové kultury, chorál, kánon, dvojhlas, swing, rockenroll           VDO – styly a různé schopnosti hudebníka, každý žánr je pro hudbu přínosem (pop, rock, disko, punk, ..)          OSV – umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů  MKV – původ různých hudebních stylů |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu * zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně * respektuje dynamiku písně * umí použít k doprovodu jednoduché nástroje * realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů * zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami * vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Teorie:   * Dějiny světové hudby * Jednotlivá stylová období   Vokální činnosti:   * Nácvik nových lidových a moderních písní * Intonace a hudební improvizace * Rozšiřování hlasového rozsahu * Kultivování hlasového projevu * Reflexe hudebního projevu   Instrumentální činnosti   * hra na hudební nástroje   Poslechové činnosti   * hudební dílo a jeho autor – hudební skladba vybraná v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly téhož období * hudební styly a žánry * interpretace hudby | MKV:   * multikultura   OSV:   * psychohygiena * kreativita |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu * Poznává nejstarší hudební památky a zařazuje je do historických souvislostí * Orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích * Rozliší a nalezne charakteristické znaky, souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti * Při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností * Postihuje hudebně výrazové prostředky * Spojuje poslech s pohybovou činností * Postihuje hudební výrazové prostředky * Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností * Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti | Vokální činnosti  * opakování učiva z předchozích   ročníků  -    opakování lidových a umělých  písní s důrazem na dynamiku,  melodii, rytmus  -    hudební žánry 20. století: vážná  hudba, jazz, divadla malých forem  country, bluegrass, česká trampská  píseň, folk, pop a rock    **Poslechové činnosti**  -    hudba období pravěku  -    Egypt, Řecko, Řím  -    hudba středověku (duchovní hudba,  chorál, mše, madrigal)   * baroko – hlavní znaky, formy, představitelé   -    Advent, Vánoce, význam lidových  tradic   * klasicismus – znaky, formy, představitelé, český klasicismus   -    romantismus, český romantismus   * hudební směry 20. století – seriálová hudba, počítačová, čtvrttónová     **Instrumentální a pohybové činnosti**  -    prolínají se do vokálních i  poslechových činností během  celého školního roku  -   hudební výrazové prostředky  -    hudební nástroje historické a  současné | EV – citový vztah k přírodě  EGS – vnímání evropské hudební kultury  VDO – zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování, samostatné a odpovědné řešení problémů  MKV – tradice a rozmanitost kultur, srovnání české, evropské a světové kultury v oblasti hudby a její zařazení do souvislostí  MV – vnímání hudby jako mediálního sdělení |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Hudební výchova**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu * orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích * zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti * podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů * při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností * orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Teorie:   * Dějiny české hudby * Jednotlivá stylová období   Vokální činnosti:   * Rozšiřování hlasového rozsahu * Intonace a vokální improvizace * Vícehlasý zpěv   Instrumentální činnosti:   * Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje * Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy   Poslechové činnosti:   * Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby * Hudební dílo a jeho autor, poslech skladeb vztahujících se k probranému učivu z dějin hudby | MKV:   * multikultura   OSV:   * psychohygiena * kreativita |

1. **7. 2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA**
2. **Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 1. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova je zaměřeno na:

* podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
* porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
* seznámení se s výtvarnými materiály, nástroji a technikami
* chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace
* užívání různorodých uměleckých vyjadřovacích prostředků
* vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání, probouzení kreativity
* utváření uvolněné a přátelské atmosféry mezi žáky a mezi žáky a učitelem

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku.

V 1., 2. a 3. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku dvě hodiny týdně.

Tento vyučovací předmět je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Realizují se v něm tato průřezová témata: výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova, mediální výchova a osobnostní a sociální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
* učitel vede žáky k využití poznatků v dalších výtvarných činnostech
* učí žáky zaujímat a vyjadřovat svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
* učí je rozpoznávat a pojmenovávat prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy)

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
* učí žáky samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
* vede je k přemýšlení o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a k zaujímání svého postoje k nim
* učí je využívat získaná poznání při vlastní tvorbě

**Kompetence komunikativní**

* učitel zapojuje žáky do diskuze, učí je respektovat názory jiných
* učí je pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, umět ocenit vizuálně obrazná vyjádření
* učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

**Kompetence sociální a personální**

* učitel vede žáky k tvořivé práci ve skupině
* učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
* učí je respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

**Kompetence občanské**

* učitel vede žáky k chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí
* učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

**Kompetence pracovní**

* učitel vede žáky k samostatnému užívání vizuálně obrazné techniky
* vyžaduje dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel
* učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Dbá na pravidla bezpečnosti práce * Osvojuje si kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem. * Využívá přírodnin k vytvoření nového objektu. * Osvojuje si techniku malby vodovými barvami a temperami. * Míchá barvy, užívá různé druhy štětců. * Rozlišuje teplé a studené barvy. * Modeluje z plastelíny, z hlíny, z těsta, z papíru. * Rozumí pojmům: hračka-loutka-školní potřeba. * Zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání. * Využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic. | Základní návyky a postupy při práci s barvami.  Osvojování si základů bezpečnosti při práci.  **Výtvarné vyjádření skutečnosti**  **-** rozlišování tvarů, barev a struktur  - pozorování přírody i svého okolí,  přírodnin  - poznávání a zobrazování tvaru a věcí  - rozvíjení pozorovací schopnosti a  paměti  **Práce dekorativní a prostorové**  - seznámení se s pojmem barvy  základní, míchání barev, barvy teplé a  studené, praktické rozlišování kresba  a malba  - rozvíjení citu pro prostor  - modelování  - využívání prvků lidových tradic  **Výtvarné umění a životní prostředí**  **-** zobrazování tvaru věcí  - aktivní práce s ilustrací, poznávání  obrázků dětských ilustrátorů  - rozlišování pojmů hračka - loutka-  školní potřeba | OSV – rozvoj představivosti, fantazie  VDO – společnost a škola – výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice  EV – vztah člověka k prostředí, ekosystémy |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí. * Přiměřeně k svému věku a vnímání postihne proporce postavy a různých předmětů * Zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem. * Rozliší teplé a studené barvy. * Míchá barvy, používá různé druhy štětců. * Modeluje z plastelíny, z hlíny, z moduritu, z těsta, z papíru. | Opakování znalostí o barvách a vlastnostech materiálů, zásad bezpečnosti a hygieny při práci v hodinách výtvarné výchovy.  **Výtvarné vyjádření skutečnosti**  **-** výtvarné vyprávění děje pohádek a  příběhů  - rozvíjení pozorovací schopnosti  - zkouší zachytit proporce postavy i  předmětu v různém prostředí  - seznamuje se s různými  kombinovanými technikami ( koláž,  tiskátka, frotáž )  **Práce dekorativní a prostorové**  - poznávání pojmu barvy základní,  teplé a studené, světlé a tmavé  - přiměřené ředění a míchání barev  - osvojování si pomocí hry dovednost  práce s linií  - rozvíjení citu pro barvu, citu pro  proporce a prostor  - rozvíjení praktických znalostí a  zkušeností při modelování  - seznamování se s jednoduchými  grafickými technikami (otisk, tisk ze  šablon )  - využívání prvků lidových tradic | EV – vztah člověka k prostředí, ekosystémy  MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění, orientace ve výtvarném umění  OSV – rozvoj schopnosti poznávání |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Rozumí pojmům: hračka, loutka, maňásek. * Osvojuje si smysl pro krásu a vkus. * Poznává ilustrace známých českých   ilustrátorů | **Výtvarné umění a životní prostředí**  - aktivní práce s ilustrací, porovnávání  a popis obrázku  - seznámení s pojmy: hračka, loutka,  maňásek  - prohlubování si znalostí o různých  vyjadřovacích prostředcích  - rozvíjení smyslu pro krásu a vkus  - citlivé vnímání výtvarných děl | EGS – svět kolem nás |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Zvládá kresbu měkkým materiálem, dřívkem, perem, špejlí. * Přiměřeně k svému věku a vnímání postihne proporce hlavy a různých předmětů * Zvládá techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, umí míchat barvy. * Rozliší teplé a studené barvy. * Míchá barvy, dovede používat různé druhy štětců. * Modeluje z plastelíny, z hlíny, z moduritu, z těsta, z papíru. * Využívá přírodnin k vytvoření nového objektu. * Využívá při výtvarných činnostech s různými materiály prvky lidových tradic * Přiměřeně ke svému věku a vnímání vyjadřuje proporce lidské postavy. | **Výtvarné vyjádření skutečnosti**  **-** výtvarné ztvárnění svých prožitků  - poznání základních barev a jejich  použití  - výtvarné vyjádření hlavy pohádkové  postavy  - seznámení se s proporcemi lidské  postavy  - výtvarné dotváření přírodnin na  základě představ  - rozpoznávání lidských výtvorů,  pozorování a porovnávání jejich tvarů  **Práce dekorativní a prostorové**  - poznávání vlastností barev a jejich  výrazových vlastností  - poznávání různých druhů line  - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus  ( rytmické řazení prvků )  - poznávání základních vlastností  plastických materiálů, vytváření  objemu modelováním  - používání různých grafických  technik ( frotáž, koláž )  - využívání prvků lidových tradic | VDO – společnost a škola, výchova k samostatnosti, ohleduplnosti, sebekritice  EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí  MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, kritický přístup k výtvarnému umění, orientace ve výtvarném umění  EGS – Evropa a svět nás zajímá |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Pozná výtvarnou hodnotu hračky, loutky. * Rozliší tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem. | **Výtvarné umění a životní prostředí**  - seznamování se s funkcí ilustrace a  jejich výrazových prostředků  - poznávání výtvarné hodnoty hračky,  loutky  - seznámení se s různými druhy  výtvarného umění ( malířství,  grafika, sochařství ) |  |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**1. období - Ročník: 1. - 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva) * rozpoznává, pojmenuje a porovná objekty ve výsledcích vlastní tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) * v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti * interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření * umí zacházet s různými výtvarnými prostředky a materiálem * na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření * zvládne základní dovednosti pro vlastní tvorbu * uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům | **Výtvarné osvojení skutečnosti**   * tematické práce * výtvarné osvojování přírody * výtvarné osvojování věcí   **Experimentování a práce s výtvarnými prostředky**   * barva * modelování * dekorativní práce   **Rozvíjení smyslové citlivosti** | OSV - kreativita |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Prohloubí si a zdokonalí techniky malby z prvního období. * Zvládá malbu v kombinaci různých výtvarných technik. * Komunikuje o obsahu svých prací * Barevně vyjádří své pocity a nálady * Prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z prvního období. * Dokáže kresbou vystihnout tvar a strukturu materiálu, práce s linií * Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností * Rozeznává jednoduché grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii. | **Výtvarné vyjádření skutečnosti**  **-** výtvarné ztvárnění svých prožitků,  zážitků z filmů, knih  - přesnější výtvarné vyjádření proporcí  lidské postavy  - sledování základních přírodních  zákonitostí na tvarově zajímavých,  živých i neživých přírodninách a  jejich výtvarné dotváření  **Práce dekorativní a prostorové**  - poznávání výtvarné možnosti linie  - poznání různých druhů linií a jejich  výrazové možnosti  - modelování prostorových objektů na  základě představ a fantazie  -rytmické řazení různých prvků  ( přírodních, geometrických )  - seznamování se s kombinovanými,  grafickými, textilními technikami  - využívání prvků lidových tradic | EV – ekosystémy, základní podmínky lidského života, lidské aktivity a problémy životního prostředí – vztah člověka k prostředí  MKV – kulturní diference, lidské vztahy (empatie), etnický původ  MV – stavba mediálních sdělení  OSV - kreativita |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Zvládne malbu a kombinaci různých technik. * Barevně vyjádří své pocity a nálady. * Pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy. * Komunikuje o obsahu svých děl. * Dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu. * Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, prostorovém vyjádření a uspořádání prvků. * Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušenosti v návaznosti na komunikaci. | **Výtvarné vyjádření skutečnosti**  - rozvíjení fantazie a představivosti  - výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy  - rozvíjení prostorového vidění, cítění na základě pozorování prostorových jevů a vztahů  - srovnávání tvarů užitkových předmětů a jejich výtvarné vyjadřování v ploše a i v prostoru  **Práce dekorativní a prostorové**  - řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše  - sdělná a výtvarná funkce písma (seznámení)  - poznávání písma jako dekorativního prvku  - poznávání základních prostorových útvarů a modelování podle skutečnosti  - kompoziční řešení plochy  - využívání prvků lidových tradic | EV – ekosystémy, základní podmínky lidského života, lidské aktivity a problémy životního prostředí – vztah člověka k prostředí  MKV – kulturní diference, lidské vztahy (empatie), etnický původ  MV – stavba mediálních sdělení |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**2. období - Ročník: 4. - 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * je schopen přiměřeného výtvarného projevu a výtvarného vyjádření (plošné a prostorové řazení, barevné kontrasty, světlostní poměry, proporce a jiné) * nalézá vhodné prostředky pro výtvarné vyjádření skutečnosti * při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností * je tvořivý a uplatňuje při práci vlastní fantazii * porovnává různé interpretace uměleckého vyjádření * komunikuje a vyjadřuje vlastní názor na svou práci i na současné výtvarné umění * uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr * rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) * při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie * vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla | **Výtvarné osvojení skutečnosti**   * tematické práce * výtvarné osvojování přírody * výtvarné osvojování předmětů   **Experimentování a práce s výtvarnými prostředky**   * barva a výtvarné materiály * linie modelování a organizace prostoru * dekorativní práce   **Rozvíjení smyslové citlivosti** | **OSV -** kreativita  **EV -** Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

1. **Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova – 2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Výuka směřuje k:

* práci s vizuálně obraznými znakovými systémy
* rozvíjení tvůrčí činnosti, smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity
* uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání

a komunikace

- užití různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších

informačních a komunikačních technologií

Předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá ve třídě, v učebně výpočetní techniky, v knihovně nebo mimo budovu školy ( práce v plenéru ).

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové

vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Předmětem Výtvarná výchova prolínají na 2. stupni tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální výchova a mediální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je

mohli dále využívat pro své vlastní učení

* učitel učí žáky poznávat při své tvorbě pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně

uvědomit problémy související s realizací

* učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost

- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

**Kompetence k řešení problémů**

* žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

* při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
* učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

**Kompetence komunikativní**

* učitel vede žáky při práci ve skupině, aby dokázali vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
* učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými

formami ( písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky,…)

* učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace ( naslouchání, respektování originálních,

nezdařených názorů,…)

**Kompetence sociální a personální**

* učitel učí žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
* učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

**Kompetence občanské**

* při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
* učitel učí žáky respektovat názor druhých
* motivuje žáky k prezentaci výsledků své práce, účastnění se ve výtvarných soutěžích
* učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

**Kompetence pracovní**

* při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho

dokončení a dodržují vymezená pravidla

* učitel spoluvytváří u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem
* vyžaduje dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem
* učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení

- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

**Vzdělávací oblast:**  **Umění a kultura**

**Vyučovací předmět**: **Výtvarná výchova**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje osobitý přístup k realitě, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. * Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie. * Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé z metod současného výtvarného umění- počítačová grafika, fotografie, video, animace. * Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření | **Kresba**  - ekosystémy – pole, les, louka, rybník  - kreslířská experimentace, uplatnění  linky ve výtvarné kompozici,  návrhová kresba ( kroje a tradiční  oblečení)  **Malba**  - malba z představy, malba navazující  na setkávání se skutečností, malířská  experimentace, fantazie, hra s barvou,  návrhová malba, barevné řešení  návrhu ( koloběh vody v přírodě,  tajemná příroda)  **Grafika**  - písmo, návrhy propagační grafiky,  otisk, tisk, práce s počítačem (plakát, návrh obalu na knihu)  **Výtvarná kultura**  - nové výtvarné techniky, netradiční  materiály, kombinované výtvarné  postupy, dekorativní tvorba ( vánoční  a velikonoční dekorace) | OSV – kreativita, rozvoj schopností poznávání, zátiší, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru, pocity vyjádřené linií  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy  MV – tvorba mediálního sdělení |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník**: **6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. * Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím a zvykům. * Porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření. * Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. | **Modelování a prostorové vyjadřování**  - tvarování papíru, pletiva, drátu,  plastické kompozice, konstruování  z daných tvarů  **Kulturně-historický přístup**  - pravěké umění, umění starověkých  civilizací, antika  **Formy práce**  - dlouhodobé a krátkodobé projekty  - individuální práce, skupinové práce  - práce v terénu  **Techniky práce**  **Kresba**  - kresba tužkou, rudkou, uhlem, dřívkem, inkoustovým perem, fixy  **Malba**  - malba temperovými a vodovými barvami, výtvarné uplatnění pastelu (mastné, voskové, suché), akvarel  **Grafika**  - hra s otisky, tisk z šablon, průtisk, obrázky z písma  **Modelování a prostorové vyjadřování**  - samotvrdnoucí hmota, slané těsto,  papír, průmyslové odpady, přírodní  prvky | MKV – kulturní diference (pravěk – život dřívějších kultur) |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje osobitý přístup k realitě, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. * Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie. * Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé z metod současného výtvarného umění- počítačová grafika, fotografie, video, animace. * Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření * Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. | **Kresba**  - cizokrajné ekosystémy – poušť,  savana, tundra  - kreslířská experimentace, uplatnění  linky ve výtvarné kompozici,  návrhová kresba, podoby skutečnosti  **Malba**  - malba z představy, malba navazující  na setkávání se skutečností, malířská  experimentace, fantazie, hra s barvou,  návrhová malby, barevné řešení  návrhu ( barvy v přírodě, proměna  v ročních obdobích)  **Grafika**  - písmo, návrhy propagační grafiky,  otisk, tisk, práce s počítačem  (reklama, plakát)  **Výtvarná kultura**  - nové výtvarné techniky, kombinované  výtvarné postupy, netradiční  materiály**,** dekorativní tvorba (vánoční  a velikonoční dekorace)  **Modelování a prostorové vyjadřování**  - tvarování papíru, pletiva, drátu,  - plastické kompozice, konstruování  z daných tvarů, tvorba objektů  **Kulturně-historický přístup**  - středověké umění, renesance | OSV – sebepoznání a sebepojetí  EV – cizokrajné ekosystémy, proměna v ročních obdobích  MV – tvorba mediálního sdělení  EGS – Evropa a svět nás zajímá  MKV – kulturní diference |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím a zvykům. * Porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření * Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. | **Formy práce**  - dlouhodobé a krátkodobé projekty  - individuální práce, skupinové práce  - práce v terénu  **Techniky práce**  **Kresba**  - kresba tužkou, rudkou, uhlem,  perokresba, kresba dřívkem,  hřebenem, inkoustovým perem,  permanentním perem, fixy  **Malba**  - malba temperovými, vodovými,  akrylovými barvami, výtvarné  uplatnění pastelu ( mastné, voskové,  suché), tažená barva, rozfoukávaná  barva  **Grafika**  - rytá kresba, odkrývaná technika na  voskovém podkladu, hra s otisky, tisk  z šablon, počítačová grafika  **Modelování a prostorové vyjadřování**  - samotvrdnoucí hmota, modurit, sádra,  přírodní materiál | OSV – kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy – práce v realizačním týmu |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje osobitý přístup k realitě, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. * Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie. * Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé z metod současného výtvarného umění- počítačová grafika, fotografie, video, animace. * Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření * Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. | **Kresba**  - kreslířská experimentace, uplatnění  linky ve výtvarné kompozici, podoby  skutečnosti, příběh (člověk,  obratlovci)  **Malba**  - malba z představy, malba navazující  na setkávání se skutečností, malířská  experimentace, fantazie, hra s barvou,  návrhová malba, barevné řešení  návrhu  **Grafika**  - písmo, návrhy propagační grafiky,  otisk, tisk, práce s počítačem (plakát,  vizitka, návrh obalů multimediálních  nosičů)  **Výtvarná kultura**  - nové výtvarné techniky, netradiční  materiály, kombinované výtvarné  postupy, dekorativní tvorba (vánoční  a velikonoční dekorace)  **Modelování a prostorové vyjadřování**  - tvarování papíru, pletiva, drátu,  plastické kompozice, konstruování  z daných tvarů, tvorba objektů  **Kulturně-historický přístup**  - baroko, klasicismus, umění 19. století | OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, rozhodovací dovednosti  EV – Den zvířat  MV - grafika  MKV – kulturní diference |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím a zvykům. * Porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření. * Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. | **Formy práce**  - dlouhodobé a krátkodobé projekty  - individuální práce, skupinové práce  - práce v terénu  **Techniky práce**  **Kresba**  - kresba tužkou, rudkou, uhlem,  dřívkem, inkoustovým perem,  permanentním perem, perokresba,  kresba fixy  **Malba**  - malba temperovými,  vodovými a akrylovými barvami,  akvarel, tažená barva, techniky  stříkání a přetírání  **Grafika**  - rytá kresba, gumotisk, odkrývaná  technika na voskovém podkladu,  otisk, frotáž, tisk, počítačová grafika  **Modelování a prostorové vyjadřování**  - samotvrdnoucí hmota, modurit,  vizovické těsto, papír, drát, pletivo,  odpadový materiál,přírodní materiál | OSV – práce v realizačním týmu |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje osobitý přístup k realitě, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. * Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie. * Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé z metod současného výtvarného umění- počítačová grafika, fotografie, video, animace. * Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření * Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. | **Kresba**  - kreslířská experimentace, uplatnění  linky ve výtvarné kompozici, podoby  skutečnosti, příběh (vesmír, ekologie)  **Malba**  - malba z představy, malba navazující  na setkávání se skutečností, malířská  experimentace, fantazie, hra s barvou,  návrhová malba, barevné řešení  návrhu  **Grafika**  - písmo, návrhy propagační grafiky,  otisk, tisk, práce s počítačem (plakát,  vizitka, návrh obalů multimediálních  nosičů)  **Výtvarná kultura**  - nové výtvarné techniky, netradiční  materiály, kombinované výtvarné  postupy, dekorativní tvorba (vánoční  a velikonoční dekorace)  **Modelování a prostorové vyjadřování**  - tvarování papíru, pletiva, drátu,  plastické kompozice, konstruování  z daných tvarů, tvorba objektů  **Kulturně-historický přístup**  - umění 19. -2O. století, umění naší  doby | EV – vztah člověka k prostředí, Den Země  MV – grafika  EGS – vesmír  MKV – kulturní diference |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím a zvykům. * Porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření * Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci. | **Formy práce**  - dlouhodobé a krátkodobé projekty  - individuální práce, skupinové práce  - práce v terénu  **Techniky práce**  **Kresba**  - kresba tužkou, rudkou, uhlem,  dřívkem, inkoustovým perem,  permanentním perem, perokresba,  kresba fixy  **Malba**  - malba temperovými,  vodovými a akrylovými barvami,  akvarel, tažená barva, techniky  stříkání a přetírání  **Grafika**  - rytá kresba, gumotisk, odkrývaná  technika na voskovém podkladu,  otisk, tisk, počítačová grafika  **Modelování a prostorové vyjadřování**  - samotvrdnoucí hmota, modurit,  vizovické těsto, papír, drát, pletivo,  odpadový materiál, přírodní materiál | MV – práce v realizačním týmu |

**Vzdělávací oblast: Umění a kultura**

**Vyučovací předmět: Výtvarná výchova**

**Ročník**: **6. – 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * vytváří bohatou škálu objektů a zkušeností z vlastního vnímání a fantazie * mění různé vlastnosti objektů pro získání originálních výsledků * užívá vlastních zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem k obrazovému vyjádření * správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy. * dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření | Rozvoj smyslové citlivosti   * uspořádání objektů v ploše, prostoru a časovém průběhu * reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání s ostatními smysly   Uplatňování subjektivity   * vyjádření vlastních emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností * manipulace s objekty a jejich umístění a uspořádání v prostoru * výtvarné vyjádření proměn   Ověřování komunikačních prostředků   * osobní postoj v komunikaci   - výtvarné vyjádření komunikačního obsahu s využitím i bez využití písma - výtvarné vyjádření proměn komunikačního obsahu | OSV:   * Kreativita   EV:   * Lidské aktivity a problémy a problémy životního prostředí * Vztah člověka a prostředí   MV:   * Tvorba mediálního sdělení |

1. **8. Člověk a zdraví**

**5. 8. 1. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví - 2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávací obsah předmětu Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný.

Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojení účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společnosti vrstevníků.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se realizuje v 6. – 7. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Výuka je zpravidla realizována v kmenové učebně, je možno využít počítačové učebny, čítárny, učebny s interaktivní tabulí. Zařazovány jsou rovněž besedy a exkurze.

Vzhledem k individuálnímu a sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí a je úzce propojen s průřezovým tématem osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova a mediální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí**

**Kompetence k učení**

* učitel vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, učí žáky propojovat získané poznatky do širších celků, nalézat souvislosti
* učí žáky získané poznatky hodnotit, třídit a vyvozovat z nich závěry, ověřovat důsledky
* učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají poznatky z jiných předmětů
* pomáhá řešit a třídit informace dle zadaných kritérií
* učí žáky poznávat zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky k tvořivému přístupu řešení problémů, k umění vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat řešení
* učí žáky kriticky myslet a schopnosti hájit svá rozhodnutí
* učitel vede žáky k tomu, aby řešení nalézali sami pomocí různých zdrojů a svá rozhodnutí uměli obhájit
* vede je k orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

**Kompetence komunikativní**

* učitel učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
* vede je k umění naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat
* vyžaduje komunikaci na odpovídající úrovni
* učitel dbá na dodržování vhodné terminologie, vytváří prostor pro prezentaci výsledků práce žáků

**Kompetence sociální a personální**

* učitel vede žáky ke spolupráci v týmu, k umění naslouchání druhým
* objasňuje jim potřebu efektivně spolupracovat, respektovat různá hlediska
* motivuje je ke vzájemné pomoci a upevňování dobrých mezilidských vztahů
* vede je k hodnocení jak své práce, tak i práce ostatních, pěstuje u nich zodpovědnost za práci skupiny
* učitel zapojuje v rámci různorodých skupin i žáky méně aktivní, zadává jim práci dle jejich schopností
* vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

**Kompetence občanské**

* učitel učí žáky respektovat názory ostatních
* pomáhá formovat volní a charakterové rysy žáků
* vede je k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
* učitel vede žáky k poznání legislativy a obecných morálních zákonů a dbá na jejich dodržování
* motivuje žáky k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
* vede žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

**Kompetence pracovní**

* žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce, učí se systematičnosti
* učitel vede žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro svůj vlastní rozvoj
* učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci
* snaží se o využívání získaných znalostí žáků v běžném životě, uplatnění se

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě * Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví * Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím: vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví * Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí * Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | **Vztahy mezi lidmi a formy soužití**  - vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska  - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec spolek  -sebepoznání a sebepojetí-vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity  -seberegulace a sebeorganizace činností a chování-cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení  -zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování  **Zdravý způsob života a péče o zdraví**  -výživa a zdraví-zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravin  -vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví-kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota  -tělesná a duševní hygiena, denní režim-zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim  -celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci-složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie | OSV – rodina, přátelství, komunikace, spolupráce ve skupině, osobní bezpečí, nácvik způsobu odmítání, utváření dobrých mezilidských vztahů  VDO - dodržování pravidel, aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv a svobod, angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědnost za své chování  EGS - zdravá výživa, návykové látky  MKV - odívání  MV - reklama (prevence zneužívání návykových látek), aktuality, práce s internetem |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví * Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi * Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc * Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | **Změny v životě člověka a jejich reflexe**  -dětství, puberta, dospívání –tělesné, duševní a společenské změny  **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**  -bezpečné chování a komunikace-komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení  -dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví-bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (zajištění bezpečnosti, tísňové volání)  -manipulativní reklama a informace-reklamní vlivy, působení sekt  -ochrana člověka za mimořádných situací-klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence jejích vzniku | OSV – prevence sociálně patologických jevů a škodlivých, případně nevhodných způsobů chování  MKV – schopnost zapamatovat si podstatná fakta a pojmy |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; * optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví * pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství * vysvětlí role členů komunity, příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu * vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím * vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví * posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých * vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování * vyvozuje osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví * usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví * vyjádří svůj názor k problematice zdraví a diskutuje o něm * uplatňuje v rámci svých možností zdravé stravovací návyky * projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu * aktivně se zapojuje a podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | * Vztahy mezi lidmi a formy soužití: * vztahy ve dvojici * Změny v životě člověka a jejich reflexe: dětství, puberta, dospívání sexuální dospívání a reprodukční zdraví * Vztahy mezi lidmi a formy soužití: * vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity * Zdravý způsob života a péče o zdraví: výživa a zdraví * Tělesná a duševní hygiena * Režim dne * Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy * Hodnota a podpora zdraví: * Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci * Podpora zdraví a její formy * Podpora zdraví v komunitě | OSV:   * Poznávání lidí * Mezilidské vztahy * Komunikace * Řešení problémů a rozhodovací dovednost * Hodnoty, postoje, praktická etika   MV:   * Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení * Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě * Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví * Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc * Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dopívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | **Vztahy mezi lidmi a formy soužití**  - vztahy ve dvojici, partnerské vztahy, manželství a rodičovství  -psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech  -mezilidské vztahy, komunikace a kooperace-respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování  **Zdravý způsob života a péče o zdraví**  - ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty  -ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy-prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci  **Změny v životě člověka a jejich reflexe**  -sexuální dospívání a reprodukční zdraví-zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita,, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity | OSV – rodina, komunikace, postižení mezi námi, zvládání rozhodovacích situací, jednání ve specifických situacích a rolích  VDO - rodina – práva a povinnosti, drogy a legislativa, angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědnost za své chování  EGS - klíče ke zdraví, poruchy výživy, doping  EV - výživa – látky tvořící naše tělo, drogy – léčiva a přírodní látky, první pomoc, oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím * Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka: uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni: v případě potřeby hledá odbornou pomoc sobě nebo druhým * Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíly, chápe význam zdrženlivosti v dopívání a odpovědného sexuálního chování | **Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence**  -stres a jeho vztah ke zdraví-kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti  -auto-destruktivní závislosti-psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání  -skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita-šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci  -podpora zdraví a její formy-prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví | MV - práce v realizačním týmu, média, aktuality,  práce s internetem, negativní vliv mediálních sdělení na zdraví člověka |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání * s pomocí využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím * přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování v souvislostech se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí * uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni * umí vyhledat v případě potřeby odbornou pomoc sobě nebo druhým * vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt; * uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi * charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných situací, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence:   * stres a jeho vztah ke zdraví * civilizační choroby * autodestrukční závislosti * skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita * bezpečné chování * dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví * manipulativní reklama a informace * ochrana člověka za mimořádných situací   Osobnostní a sociální rozvoj:   * sebepoznání a sebepojetí * seberegulace a sebeorganizace činností a chování * psychohygiena * mezilidské vztahy, komunikace, kooperace * morální rozvoj | OSV:   * rozvoj schopnosti poznávání * sebepoznání, sebepojetí * sberegulace a sebeorganizace činností a chování * psychohygiena * poznávání lidí * mezilidské vztahy, komunikace * kooperace * řešení problémů a rozhodovací dovednosti * hodnoty, postoje, praktická etika   MV:   * kritické čtení a vnímání mediálního sdělení |

**5. 8. 2. TĚLESNÁ VÝCHOVA**

**A: Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 1. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova je rozdělen na 3 tematické okruhy:

1. činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
3. činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Předmět Tělesná výchova je na 1. stupni realizován v 1. až 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

V tomto předmětu jsou realizována tato průřezová témata: výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova a mediální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
* učitel je učí cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
* vede je k měření základních pohybových výkonů a k porovnání je s předchozími
* učitel umožňuje žákům hodnotit své činnosti a výsledky na základě jasných kritérií

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí
* učí je adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka
* pomáhá řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
* učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

**Kompetence komunikativní**

* učitel vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
* učí je reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají
* učí je organizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
* učitel vede žáky ke vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

**Kompetence sociální a personální**

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play

- učitel vyžaduje dodržování pravidel, žáci označí přestupky, respektují fyzické možnosti

druhých

- učí žáky zvládat pohybové činnosti ve skupině

- učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi

zažít úspěch

**Kompetence občanské**

* učitel učí žáky podílet se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovat přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti
* učí je spojovat svou pohybovou činnost se zdravím
* motivuje žáky, aby si zařazovali do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
* vede je ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení
* učí je být ohleduplnými a taktními
* učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

**Kompetence pracovní**

* žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
* učí je bezpečně užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Je veden ke správnému držení těla, dýchání, hygieně při sportování * Snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti * Respektuje zdravotní handicap * Poznává význam sportu pro život člověka * Seznamuje s přípravou na sportovní činnosti * Spolupracuje při týmových hrách a respektuje pravidla her * Seznamuje se s měřením výkonnosti některých sportovních výkonů * Je seznámen se základy gymnastiky * Provádí rytmická a kondiční cvičení * Učí se užívat základní tělocvičné pojmy * Je seznamován s názvy nářadí a náčiní * Reaguje na smluvené povely a signály | **Činnosti ovlivňující zdraví**  - správné držení těla  - hygiena při TV  - bezpečnosti při pohybových  činnostech  - prevence a pohybový režim zdravotně  oslabeného žáka  - cvičení během dne, pohyb v přírodě  - rozvoj rychlosti, vytrvalosti,  koordinace pohybu  **Úroveň pohybových dovedností**  - pohybové hry – využití dostupného  nářadí a náčiní  - základy sportovních her  - míčové hry  - běh, hod  - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení  s nářadím  - kondiční cvičení a základy  estetického pohybu  - turistika a pobyt v přírodě  **Pohybové učení**  - základní tělocvičné pojmy  - povely a signály  - organizace TV ve škole  - zásady jednání a chování a pravidla  soutěžení | OSV – psychohygiena, sebeovládání  VDO – partnerské vztahy při TV, vzájemná spolupráce  EV – opatrnost při cvičení v přírodě a její ochrana  VDO – povely, signály, kázeň |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Používá správné obutí a oblečení na TV * Ví, kde je bezpečné místo pro sportovní aktivity ve škole i mimo ni * Chápe význam přípravy těla na zátěž * Je seznámen s bezpečností při cvičení na jednotlivých nářadích * Využívá možnosti školního zařízení * Zvládá průpravná cvičení k atletickým, gymnastickým a akrobatickým cvičením * Je seznámen s technikou běhu * Učí se kotoul vpřed * Zvládá poskoky, přísunný krok * Chápe význam silových, relaxačních cvičení * Je veden k toleranci u méně nadaných spolužáků * Chápe pravidla při týmových hrách a soutěžích * Reaguje na pokyny a povely | **Činnosti ovlivňující zdraví**  - bezpečnost a hygiena při TV  - bezpečnost při přípravě tělocvičného  prostoru  - rozcvička jako příprava na zatížení  organizmu  **Úroveň pohybových dovedností**  - bezpečnost při cvičení na nářadí  - základní cviky s dostupným náčiním a nářadím – švihadla, žebřiny, kruhy, švédská bedna, lavičky, netradiční náčiní (padák, noviny)…  **Atletika –** šplh, štafetové závody, vytrvalost, technika běhu a startu, přeskoky, hod míčkem, sprint, skok z místa  **Akrobacie –** průprava pro zvládnutí kotoulů  **Gymnastika –** prosté skoky, poskoky na trampolíně, chůze , běh, pohyby různých částí těla, přísunný krok  Úpolová a relaxační cvičení, cvičení s plnými míči, přetahování a přetlačování  **Míčové hry –** pravidla vybíjené, nácvik přihrávek, driblink | OSV – dobré vztahy při hrách  VDO – kamarádství ve škole i v tělocvičně |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Při nabízené příležitosti využívá odpovídající pohybovou činnost * Chápe smluvené povely a názvosloví, organizaci TV * Snaží se jednat fair play * Zajímá se o sportovní dění mimo školu | - turistika, zimní sporty  **Pohybové učení**  - spolupráce při měření výkonů  - názvosloví a smluvené signály  - sport v republice a ve světě | EV – opatrnost při cvičení v přírodě a její ochrana, neničím přírodu, když se mi v ní dobře sportuje  VDO – povely, signály, kázeň |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Je si vědom důležitosti přípravy na cvičení * Dbá pokynů učitele a instruktora při plaveckém výcviku * Ví, jak se bezpečně chovat při přesunu na sportoviště * Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu * Dbá na správné držení těla a dýchání při provádění cviků i dalších činnostech * Užívá základní tělocvičné pojmy a zásady pohybové hygieny * Učí se taktice při vytrvalostním běhu a běhu v přírodním terénu * Reaguje na povely pořadových cvičení * Respektuje zjednodušená pravidla sportů a soutěží, spolupracuje v týmu a jedná v duchu fair play * Rozlišuje míče na různé míčové hry | **Činnosti ovlivňující zdraví**  - hygiena a bezpečnost při TV a  plaveckém výcviku  - bezpečnost při přesunech na jiná  sportoviště a na nich  - pohybový režim  **Pohybové dovednosti**  **Atletika –**chůze, běh, překážkový běh,  start polovysoký a nízký, hod míčkem  **Akrobacie -**  kotouly, rovnováhy, přeskoky  **Gymnastika** – cvičení s dostupným nářadím a náčiním (švihadla, kruhy, lavičky, žebřiny, žíněnky…)  **Rytmika –** základní taneční kroky, cvičení při hudbě  **Míčové hry** – nácvik přihrávek, driblink, hod na koš  Jednoduchá pravidla míčových her | OSV – mezilidské vztahy, vztahy při sportu  EV – opatrnost při cvičení v přírodě a její ochrana, neničím přírodu, když se mi v ní dobře sportuje |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Chápe silová a relaxační cvičení * Zvládá jeden plavecký způsob * Adaptuje se na vodní prostředí * Seznamuje se s prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu * Ví, jak se chovat při sportovních aktivitách v přírodě * Reaguje na smluvené signály a povely * Je seznámen s organizací přesunu na sportoviště * Ví, co jsou OH, chápe jednání fair play * Učí se vyhledávat sportovní události v médiích * Posuzuje pohybové dovednosti ostatních | - úpoly – přetahy a přetlaky  - relaxace  **Plavání**  - turistika, pobyt v přírodě  - zimní sporty  **Pohybové učení**  - základní názvosloví a smluvené  signály  - olympijské hry  - sportovní časopisy  - posuzování pohybové dovednosti | MV – co se kde dozvím o sportu |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**1. období - Ročník: 1. - 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím * uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy * zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti * uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech * zaujímá správné základní cvičební polohy * reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci * spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích | **Činnosti ovlivňující zdraví**   * Relaxační cvičení v průběhu celého dne * Příprava organismu na pohybovou činnost * Hygiena a bezpečnost při TV   **Praktické pohybové činnosti**   * Pohybové hry: s různým náčiním, pro osvojování různých způsobů lokomoce, soutěživé, bojové, kondiční a koordinační, zdokonalující nové pohybové dovednosti, hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti * Základy gymnastiky: cviční na nářadí (trampolínka, lavička, švédská bedna, * koza, hrazda, žíněnky) * Rytmické a kondiční cvičení: s hudbou, rytmickým doprovodem, zákl. estet. pohybu * Úpolová cvičení: přetahy a přetlaky * Základy atletiky: běh, vytrvalostní běh, skok, hod * Míčové hry: vybíjená, základy košíkové a fotbalu * Turistika a pobyt v přírodě * Plavání (2. – 3. r.) * Zimní sporty: základy bruslení, pohyb na ledu bez bruslí, sáňkování, bobování, lyžování   **Činnosti podporující pohybové učení**   * Základní tělocvičné názvosloví * Povely v hodinách TV a sportovních činnostech * Organizace prostoru a činností * Fair play, olympijské myšlenky * Pravidla zjednodušených osvojovaných pohyb. činností * Měření a posuzování pohybových dovedností * Zdroje informací o pohybových činnostech | OSV   * Seberegulace a sebeorganizace * Psychohygiena |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Dodržuje bezpečnost a hygienu * Chápe význam každodenního cvičení * Seznamuje se s významem a účinností vyrovnávacích, kompenzačních, relaxačních a dechových cvičení * Dbá na správné držení těla * Chápe význam přípravy organismu na zátěž * Zvládá ošetření menších poranění * Chápe důležitost čistoty a bezpečnosti sportovišť * Je seznámen s technikou odrazů, skoků a taktikou při bězích a ostatních atletických disciplín * Rozumí povelům a názvosloví * Uvědomuje si význam cvičení v přírodě * Postupně zvládá pohybové dovednosti * Cvičí podle jednoduchého popisu | **Činnosti ovlivňující zdraví**  - bezpečnost a hygiena  - denní cvičení  - vyrovnávací, kompenzační, relaxační  dechová cvičení  - korektivní cvičení  - správné držení těla  - příprava organismu na zátěž  - 1. pomoc, přivolání lékaře  - údržba náčiní a sportovišť  **Pohybové dovednosti**  **Atletika-**skok do výšky a do dálky (dle možností), hod míčkem, šplh, rychlostní cvičení, vytrvalostní a sprintový běh, nácvik startu  - běh a překážky v přírodě, turistika  **Akrobacie a gymnastika-** cvičení na kladince, modifikace kotoulů, průprava na zvládnutí stoje na rukou, přeskoky přes kozu, švédská bedny, trampolína, hrazda, žebřiny a švihadla | VDO – občan a sport ve světě |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Spolupracuje při soutěžích a variantách činností * Učí se organizovat utkání * Osvojuje si pohybové hry s míčem * Je schopen reagovat pohybem na příkazy * Pokusí se užít správných tanečních kroků na reprodukovanou hudbu * Cvičí s náčiním a nářadím * Chová se bezpečně při aktivitách v přírodě * Zdokonaluje své plavecké schopnosti * Zvládá více plaveckých způsobů * Chápe a řídí se tělocvičným názvoslovím a domluvenými signály * Ví, co jsou olympijské hry a jaký mají význam * Je schopen měřit a vyhodnotit rychlostní a délková sportovní odvětví * Toleruje handicap, výkonnost a odlišnosti spolužáků * Jeví zájem o sportovní dění | **Míčové hry**  - přihrávky, driblink, hod na koš  (branku), střelba    - pravidla vybíjené, kopané, odbíjené,  házené, košíkové  **Rytmika-** rozcvička na určené takty, poskok, přísun, cvičení s hudbou  - úpolová a relaxační cvičení- plné  míče, lano na přetahování  - zimní sporty, táboření  **Plavání –** zdokonalovací kurz plavání  **Pohybové učení**  - upevňování tělocvičného názvosloví  - povely a signály  - význam olympijských soutěží  - měření a hodnocení sportovních  výkonů  - tolerance  - sport v médiích | OSV – role ve hře  MV – sledování zpravodajství |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla na sportovištích * Ví, jak se správně oblékat na různé sporty * Je si vědom významu protahovacích, napínacích, korektních a uvolňovacích cviků pro správné držení těla i v souvislosti s jednostrannou zátěží * Seznamuje se s nejčastějšími úrazy při různých sportech * Poznává základy 1. pomoci, umí přivolat lékařskou pomoc * Jedná v duchu fair play * Učí se techniku startu, taktiku vytrvalého běhu i sprintu, * Dbá na správné dýchání a uvolňovací cviky * Používá různé metody odrazu při skocích * Snaží se o zlepšování svých výkonů * Toleruje případné nedostatky spolužáků, ctí a respektuje různost pohlaví | **Činnosti ovlivňující zdraví**  - bezpečnost a hygiena při TV  - cvičební úbory  - tělesná zdatnost, správné držení těla  - úrazy při sportu  - 1. pomoc  - špatné vlivy na zdraví a sport  (kouření, doping)  **Pohybové dovednosti**  **Atletika –** nízký start, překážková dráha a běh, vytrvalostní běh, běh na výkon, běh v přírodě, běh k metě  - hod míčkem nebo granátem  - skok daleký nebo vysoký | OSV – cvičení sebeovládání, zodpovědný přístup ke svému zdraví |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Cvičí podle jednoduchých nákresů, popisu cvičení * Zvládá techniku odrazu při přeskocích * Ví o významu průpravných cvičení pro organismus * Zvládá hody jedno i obouruč * Zvládá techniku střelby na branku a koš * Ovládá pravidla některých atletických a týmových sportovní odvětví * Je si vědom porušení pravidel jejich následků * Je si vědom důležitosti spolupráce v týmu i v náhodně určených družstvech * Správně se chová v přírodě, zná a ctí pravidla pobytu v CHKO * Ví, kde a jak bezpečně sportovat v zimě * Chápe význam povelů a signálů při sportovních činnostech * Vyzná se v organizaci TV ve škole | **Gymnastika-** průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí (lavičky, žebřiny, kruhy, švihadla…)  Vedení rozcvičky  Přeskoky přes kozu (roznožka, skrčka)  **Akrobacie-** kotouly, stoj na rukou s dopomocí, nácvik přemetu stranou  **Rytmika-** cvičení s hudbou a taneční kroky  **Míčové hry-** základní pravidla vybíjené, kopané, házené, košíkové  Hody, přihrávky, střelba na branku, koš  - cvičení v přírodě turistika  - ochrana přírody  - zimní sporty  **Činnosti podporující pohybové učení**  - názvosloví, povely, signály  - organizace TV ve škole | VDO – dodržování pravidel  OSV – role ve hře  EV – prostředí a zdraví |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Je seznamován se sportovními soutěžemi ve škole * Seznamuje se s historií, ideály a symboly OH * Je veden k jednání fair play * Umí si vyhledat sportovní informace, které ho zajímají | - sportovní hry, soutěže, závody  - ideály a symboly OH  - zásady jednání a chování  - zdroje informací o pohybových  činnostech | MV – sportovní zprávy v denících, sdělovacích prostředcích |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**2. období - Ročník: 4. - 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu * uplatňuje kondičně zaměřené činnosti * zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením * uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti * vytváří varianty osvojených pohybových her * jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti * dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví * projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti * užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení * jedná v duchu fair play * zorganizuje nenáročné pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky * orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště | **Činnosti ovlivňující zdraví a zdravotní tělesná výchova**   * Zdravotně zaměřené činnosti – kompenzační, relaxační cvičení v průběhu celého dne * Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu * Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech   **Pohybové činnosti**   * Základy gymnastiky: akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, přeskok – skrčka, roznožka, hrazda, kladinka * Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti * Cvičení s náčiním (šátek, míč aj. – hudební, rytmický doprovod) * Základy atletiky: rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky a do výšky, hod * Základy sportovních her - minifotbal, minibasketbal, miniházená, vybíjená * Turistika a pobyt v přírodě, plavání * Zimní sporty: bruslení, sáňkování, bobování, lyžování (vybraní žáci – projekt – Pobyt v zimní přírodě)   **Činnosti podporující pohybové učení**   * Základní tělocvičné názvosloví * Povely v hodinách TV a sportovních činnostech * Organizace prostoru a činností * Fair play, olympijské myšlenky * Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností * Měření a posuzování pohybových dovedností * Zdroje informací o pohybových činnostech | OSV   * Seberegulace, sebeorganizace * Psychohygiena |

**B. Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova – 2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávání v předmětu Tělesná výchova je zaměřeno na:

* regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
* rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
* poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
* rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
* přežití v přírodě, orientaci, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

Předmět Tělesná výchova se na 2. stupni vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v tělocvičně školy, na víceúčelovém hřišti, v přírodě. Žáci jsou zpravidla rozděleni na skupiny chlapců a dívek a dle počtu žáků ve třídách jsou spojováni do skupin.

V zimním období v závislosti na sněhových podmínkách probíhá v 7. ročníku (popřípadě v dalších ročnících) lyžařský kurz.

Předmětem prolínají tato průřezová témata: výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova, výchova v evropských a globálních souvislostech a mediální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* učitel učí žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit
* učí je plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost
* vede je k užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
* učí je různým způsobem zpracovávat informace o pohybových aktivitách ve škole
* učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
* dodává žákům sebedůvěru a sleduje pokrok všech žáků

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací a k plánování způsobu řešení problému
* učí je vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
* učí je kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit
* vede je k uvědomění si zodpovědnosti svých rozhodnutí a k tomu, aby byli schopni výsledky svých činů obhájit
* učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
* vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

* učitel vyžaduje komunikaci na odpovídající úrovni
* vede žáky k osvojení si kultivovaného ústního projevu
* účinně je zapojuje do diskuze
* učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

**Kompetence sociální a personální**

* učitel učí žáky spolupracovat ve skupině
* vede je k podílení se na vytváření pravidel práce v týmu
* učí je v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádat
* učí je vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
* podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
* požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

**Kompetence občanské**

* učitel učí žáky respektovat názory ostatních
* pomáhá formovat volní a charakterové rysy žáků
* vede je k zodpovědnému rozhodování se podle dané situace
* motivuje je a zapojuje je do sportovních aktivit
* vede je k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
* učí je rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)
* učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

**Kompetence pracovní**

* žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
* učí je spoluorganizovat svůj pohybový režim
* vyžaduje využívání znalostí a dovedností v běžné praxi
* učí je ovládat základní postupy 1. pomoci
* učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 6., 7. chlapci**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Při vytrvalosti dovede uplatnit vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny a další náročnější techniky * Zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě i kruzích * Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond * Zvládá jednoduché taneční kroky, používá správnou techniku * Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech , dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků * Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě, přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu * Zvládá dle možností rychlý a bezpečný pohyb na bruslích * Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, aktivně si organizuje svůj pohybový režim | **Atletika**   * běh vytrvalostní na 12 minut   běh v terénu 20 minut   * běh 60 m, 1 500 m * běh přes nízké překážky * skok daleký * skok vysoký * hod kriketovým míčkem * vrh koulí do 5 kg   **Gymnastika**   * akrobacie: kotoul letmo, kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou * stoj na lopatkách, skok z místa * přeskoky: skoky odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř, nadél, skrčka (našíř) * kruhy: komíhání ve svisu, houpání, obraty, svis střemhlav * hrazda: náskok do vzporu - seskok, sešin, výmyk, komíhání ve svisu   **Šplh**  - šplh na tyči  **Rytmická a kondiční gymnastika**   * chůze, klus, taneční kroky, cviky rovnováhy   **Úpoly**   * střehové postoje, pády stranou, vzad, přetahy, přetlaky   **Sportovní hry**   * kopaná, košíková, vybíjená, florbal   **Turistika a pobyt v přírodě**  **Bruslení**   * jízda vpřed, vzad, přešlapování * základy ledního hokeje   **Význam pohybu pro zdraví**  **Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i řešení problémů samostatně a odpovědně  EGS – Evropa a svět nás zajímá  MKV – lidské vztahy, kulturní diference  EV- vztah člověka k prostředí  MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 6., 7. dívky**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Při vytrvalosti dovede uplatnit vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny a další náročnější techniky * Zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě, kruzích, kladině * Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond * Zvládá jednoduché taneční kroky, používá správnou techniku * Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech , dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků * Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě, přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu * Zvládá dle možností rychlý a bezpečný pohyb na bruslích * Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, aktivně si organizuje svůj pohybový režim | **Atletika**   * běh vytrvalostní na 12 minut   běh v terénu 20 minut   * běh 60 m, 1 500m * běh přes nízké překážky * skok daleký * skok vysoký * hod kriketovým míčkem * vrh koulí do 3 kg   **Gymnastika**   * akrobacie: kotoul letmo, kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, skok z místa * stoj na lopatkách, přemet stranou * přeskoky: skoky odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř, nadél, skrčka (našíř) * kruhy: komíhání ve svisu, houpání, obraty * hrazda: náskok do vzporu - seskok, sešin, výmyk * kladina: chůze, náskoky, seskoky, rovnováha, klus, poskok, obrat   **Šplh**   * šplh na tyči   **Rytmická a kondiční gymnastika**   * chůze, klus, taneční kroky, cviky rovnováhy   **Úpoly**   * střehové postoje, pády stranou, vzad, přetahy, přetlaky   **Sportovní hry**   * přehazovaná, košíková, vybíjená, florbal   **Turistika a pobyt v přírodě**  **Bruslení**   * jízda vpřed, vzad, přešlapování   **Význam pohybu pro zdraví**  **Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i řešení problémů samostatně a odpovědně  EGS – Evropa a svět nás zajímá  MKV – lidské vztahy, kulturní diference  EV- vztah člověka k prostředí  MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 8., 9. chlapci**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Při vytrvalosti dovede uplatnit vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny a další náročnější techniky * Zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě i kruzích * Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond * Zvládá jednoduché taneční kroky, používá správnou techniku * Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech , dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků * Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě, přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu * Zvládá dle možností rychlý a bezpečný pohyb na bruslích * Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, aktivně si organizuje svůj pohybový režim | **Atletika**   * běh vytrvalostní na 3 000 m * vytrvalostní běh 12 min. * běh v terénu do 20 min. * běh 60 m * běh přes nízké překážky * skok daleký * skok vysoký, zlepšování techniky * hod kriketovým míčkem, granátem * vrh koulí do 5 kg   **Gymnastika**   * akrobacie: stoj na lopatkách, stoj na rukou, kotoul vpřed, vzad, skok z místa * přeskoky: skoky odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř, nadél, skrčka přes kozu (bednu) našíř * kruhy: houpání s obraty, komíhání ve svisu, svis střemhlav * hrazda: výmyk, podmet   **Šplh**   * tyč, lano   **Rytmická a kondiční gymnastika**   * polkový krok   **Úpoly**   * střehové postoje, pády stranou, vzad, úpolové sporty   **Sportovní hry**   * kopaná, košíková, vybíjená, florbal, odbíjená   **Turistika a pobyt v přírodě**  **Bruslení, lyžování**   * změna směru jízdy, zastavení snožmo, jednoduchý skok, vytrvalostní jízda | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i řešení problémů samostatně a odpovědně  EGS – Evropa a svět nás zajímá  MKV – lidské vztahy, kulturní diference  EV- vztah člověka k prostředí  MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 8., 9. chlapci**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly * Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost * Odmítá drogy jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem | **Význam pohybu pro zdraví**  **-** prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí  **Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 8., 9. dívky**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Při vytrvalosti dovede uplatnit vůli, zvládá techniku nové atletické disciplíny a další náročnější techniky * Zvládá prvky akrobacie, cvičební prvky na hrazdě i kruzích * Dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond * Zvládá jednoduché taneční kroky, používá správnou techniku * Uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech , dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků * Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě, přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu * Zvládá dle možností rychlý a bezpečný pohyb na bruslích * Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, aktivně si organizuje svůj pohybový režim | **Atletika**   * běh vytrvalostní na 1 500 m, vytrvalostní běh 12 min. * běh v terénu 20 min * běh 60 m * běh přes nízké překážky * skok daleký * skok vysoký, zlepšování techniky * hod kriketovým míčkem (na výkon, na cíl) * vrh koulí do 3 kg   **Gymnastika**   * akrobacie: přemet stranou, stoj na rukou, skok z místa, kotoul vpřed a vzad * přeskoky: skoky odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř, nadél, skrčka přes kozu našíř * kruhy: houpání s obraty, komíhání ve svisu * hrazda: výmyk * kladina: jednoduché sestavy   **Šplh**   * tyč, lano   **Rytmická a kondiční gymnastika**   * polkový krok, aerobní cvičení s hudbou   **Úpoly**   * střehové postoje, pády stranou, vzad, úpolové sporty   **Sportovní hry**   * košíková, vybíjená, florbal, odbíjená   **Turistika a pobyt v přírodě**  **Bruslení, lyžování**   * změna směru jízdy, zastavení snožmo, jednoduchý skok, vytrvalostní jízda | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy  VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i řešení problémů samostatně a odpovědně  EGS – Evropa a svět nás zajímá  MKV – lidské vztahy, kulturní diference  EV- vztah člověka k prostředí  MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 8., 9. dívky**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly * Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost * Odmítá drogy jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem | **Význam pohybu pro zdraví**  **-** prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí  **Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech** |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 6. - 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * pochopí zásady zatěžování * změří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy * usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví * zdokonaluje základní lokomoce * cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení * využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy * odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem * vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity * zná základní zásady poskytování první pomoci * zvládá zajištění odsunu zraněného * uplatňuje bezpečné chování v přírodě a silničním provozu * zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti * aplikuje tyto dovednosti ve hře, při rekreačních činnostech * posoudí provedení pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků * užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka * naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu * dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji * rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka * sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkonu a vyhodnotí je * spolurozhoduje osvojené hry a soutěže | Učivo zaměřené na ovlivňování zdraví:   * význam pohybu pro zdraví * zdravotně orientovaná zdatnost * prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí * hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech * učivo zaměřené na ovlivnění pohybových dovedností: * pohybové hry * radost ze hry, prožitek, spolupráce   Pohybové činnosti   * Základy gymnastiky: akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné stoje * Přeskoky: * Cvičení na nářadí: hrazda, kladina * Cvičení s náčiním (šátek, míč aj. – hudební, rytmický doprovod) * Atletika**:** rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky a do výšky, hod, vrh koulí * Sportovní hry - fotbal, basketbal, házená, vybíjená, florbal, odbíjená * Turistika a pobyt v přírodě * Plavání * Zimní sporty**:** bruslení, lyžování, snowboarding (vybraní žáci – projekt – Pobyt v zimní přírodě)   Učivo zaměřené na podporu pohybového učení:   * komunikace v Tv * organizace prostoru a pohybových činností * historie a současnost sportu * pravidla osvojovaných pohybových činností * zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech * měření výkonů a posuzování pohybových dovedností | OSV:   * rozvoj schopnosti poznávání * sebepoznání a sebepojetí * seberegulace a sebeorganizace * psychohygiena * kreativita * mezilidské vztahy * komunikace * kooperace a kompetice * řešení problémů a rozhodovací dovednosti * hodnoty, postoje, praktická etika   EGS:   * Evropa a svět nás zajímá * Objevujeme Evropu a svět * Jsme Evropané   MKV:   * Lidské vztahy * Multikulturalita   EV:   * Lidské aktivity a problémy životního prostředí * Vztah člověka a prostředí |

**5. 9. Člověk a svět práce**

**5. 9. 1. PRACOVNÍ ČINNOSTI**

1. **Charakteristika předmětu Pracovní činnosti – 1. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět Pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. **práce s drobným materiálem:** žáky vytváří předměty z jednoduchých materiálů a poznává jejich vlastnosti, využívá pracovní postupy, vhodně si organizuje práci, poznává lidové zvyky, tradice a řemesla
2. **práce montážní a demontážní:** žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí, pracuje s návodem, předlohou
3. **pěstitelské práce:** základní podmínky pro pěstování rostlin, žák pečuje o nenáročné pokojové rostliny, učí se pěstovat rostliny ze semen, provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování
4. **příprava pokrmů:** žák se učí pravidla správného stolování, dokáže připravit jednoduchý pokrm a jednoduchou slavnostní tabuli

Předmět Pracovní činnosti je na 1. stupni dotován v každém ročníku jednu hodinu týdně.

Výuka probíhá zpravidla v kmenové učebně, cvičné kuchyni, školní dílně, lze využít i besed a exkurzí. Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana a environmentální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* učitel vede žáky k osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
* učí je používat vhodné nástroje, nářadí, pomůcky a různé materiály
* učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
* srozumitelně vysvětluje postup práce

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
* učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

**Kompetence komunikativní**

* učitel u žáků rozšiřuje slovní zásobu v oblasti odborného názvosloví (nástroje, nářadí, pomůcky)
* učí je popsat postup práce
* učitel vede žáky k užívání správné terminologie

**Kompetence sociální a personální**

* vede žáky k práci ve skupině, vytváření společné práce, při které se učí spolupracovat a

respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

* učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

**Kompetence občanské**

* učitel vede žáky k vytváření si pozitivního vztahu k práci, odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo

výsledky

* umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence pracovní**

* učitel vyžaduje správné a zodpovědné zacházení s pracovními pomůckami, dohodnuté postupy, bezpečnost a hygienu práce
* učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
* vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů
* zohledňuje rozdíly v pracovním tempu, nadání, vrozených dispozic jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Mačká, vytrhává, lepí, stříhá, vystřihuje a skládá papír * Vytváří jednoduché papírové plastiky * Třídí drobný materiál podle druhu i upotřebení * Dovede navlékat a aranžovat přírodní materiál * Pracuje podle slovního návodu či předlohy * Pracuje s různými druhy textilií, umí ji stříhat a nalepit * Vytváří různé tvary a výjevy z modelovací hmoty * Pracuje s keramickou hlínou * Dovede pracovat s jednoduchou stavebnicí * Stará se o pokojové květiny * Pozná jednoduché pěstitelské práce- setí, kypření * Seznamuje se se základy společenského chování a správného stolování | Práce s papírem  Práce s drobným materiálem a přírodninami  Práce s textilem  Práce s modelovací hmotou, keramickou hlínou  Práce montážní a demontážní  Pěstitelské práce  Příprava pokrmů | OSV – poznávání spolužáků, komunikace  VDO – vztahy ve třídě a ve škole  EV – lidské aktivity, práce s přírodninami |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, lepí, skládá a překládá papír * Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru * Třídí přírodní materiál, dotváří a jednoduše jej opracovává * Dovede pracovat podle návodu či předlohy * Navléká nit do jehly, udělat uzel, stříhat a lepit textilii * Naučí se přední steh * Pracuje s modelovací hmotou a keramickou hlínou * Jednoduchými postupy vytváří různé předměty * Montuje a demontuje stavebnici * Vytváří jednoduché sestavy * Pečuje o pokojové rostliny * Zasévá semena - pozoruje a zhodnotí výsledky své činnosti * Seznamuje se se zásadami správného stolování, připraví tabuli a jednoduchý pokrm studené kuchyně | Práce s papírem  Práce s drobným materiálem a přírodninami  Práce s textilem  Práce s modelovací hmotou, keramickou hlínou  Práce montážní a demontážní  Pěstitelské práce  Příprava pokrmů | VDO – demokratické vztahy  EV – práce s přírodninami  VDO – prostředí školy  EV – základní podmínky života |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, lepí, skládá a překládá papír * Vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru * Třídí přírodní materiál (plody a semena rostlin, větvičky, šišky, sláma a listy) dotváří a jednoduše jej opracovává * Pracuje s dalším drobným materiálem (špejle, drátky, krabičky, bužírka, provázky) * Dovede pracovat podle návodu či předlohy * Navléká nit do jehly, udělá uzel, stříhá a lepí textilii * Naučí se zadní steh, přišít knoflík * Pracuje s modelovací hmotou a keramickou hlínou * Jednoduchými postupy vytváří různé předměty * Sestavuje stavebnicové díly * Dovede sestavit jednoduchý pohyblivý model | Práce s papírem a kartonem  Práce s drobným materiálem a přírodninami  - určování vlastností materiálů  - seznamování se základními nástroji a  pracovními pomůckami a s jejich  bezpečným způsobem použití  - vytváření návyku organizace práce  Práce s textilem  Práce s modelovací hmotou, keramickou hlínou  Práce montážní a demontážní | OSV – práce s materiálem, odborná terminologie  EV – práce s přírodninami  VDO – mezilidské vztahy, vzájemná spolupráce |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Pečuje o pokojové rostliny * Zasévá semena, zasadit rostlinu * Provádí pozorování a hodnotí výsledky své činnosti * Seznamuje se se základy správného stolování * Orientuje se v základním vybavení kuchyně * Připraví jednoduchou tabuli a pokrm studené kuchyně * Udržuje pořádek a čistotu, dbá na bezpečnost | Pěstitelské práce  - poznávání základních podmínek pro  pěstování rostlin  - setí semen, sázení  - pokusy a pozorování  Příprava pokrmů |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**1. období - Ročník: 1. - 3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů * rozeznává různé druhy materiálů (přírodní i technické) a určuje jejich základní vlastnosti (tvar, barva, tvrdost) * pracuje podle slovního návodu a předlohy * vytvoří vlastní výrobek z modelovací hmoty, papíru, textilu, přírodního materiálu * dodržuje při jednoduchých operacích a postupech základy bezpečnosti a hygieny práce * zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami * zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi * sestaví jednoduchý model podle předlohy i podle vlastní představy * pozná základní vlastnosti materiálů a porovnává je * provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování * pečuje o nenáročné rostliny * poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a správně s nimi pracuje * zná základní vybavení kuchyně a udržuje v ní pořádek a čistotu * zvládá jednoduchý výběr, nákup potravin a jejich skladování * umí připravit jednoduché pohoštění ze studené kuchyně * připraví tabuli pro každodenní stolování * chová se vhodně při stolování | **Práce s drobným materiálem**   * Rozlišování a poznávání různých druhů materiálu * Seznamování se základními nástroji a pomůckami * Vytváření návyku organizace a plánování práce * Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce * Práce s modelovací hmotou * Práce s papírem a kartonem * Práce s textilem * Lidové zvyky, tradice a řemesla – návštěva regionálního muzea, apod. * Užití přírodního materiálu   **Konstrukční činnosti**   * Práce se stavebnicemi s návodem, předlohou * Sestavování modelů podle předlohy i fantazie * Poznávání vlastností materiálů a jejich porovnávání * Osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci a plánování při zachování bezpečnosti a hygieny práce   **Pěstitelské práce**   * Základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin * Půda a její zpracování * Pěstování a ošetřování rostlin * Poznávání semen, plodů, plevele * Pokusy a pozorování rostlin * Poznávání jedovatých rostlin, rostlin jako drog, alergie * Exkurze do zahradnictví, do sadu, na pole   **Příprava pokrmů**   * Základní vybavení kuchyně * Potraviny a jejich jednoduchá úprava * Příprava jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně * Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování | ENV   * Ekosystémy * Základní podmínky života |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Vyřezává, děruje papír, polepuje předměty papírem * Vytváří prostorové kompozice * Seznamuje se se základy aranžování a využití přírodních materiálů * Ohýbá, spojuje, svazuje daný materiál * Udržuje pořádek na svém pracovním místě * Zvládá naučené druhy stehů – přední, zadní, ozdobný * Přišívá knoflík dvou i čtyřdírkový * Vytváří jednoduchými postupy různé předměty * Montuje i demontuje stavebnici, složitější   stavebnicové sestavy   * Drží se slovního návodu či předlohy | Práce s papírem a kartonem  Práce s drobným materiálem a přírodninami  - určování vlastností materiálů  - využívání pracovních pomůcek a  nástrojů  - osvojování si pracovních postupů  - vytváření návyku organizace práce,  dodržování bezpečnosti při práci  Práce s textilem  Práce s modelovací hmotou, keramickou hlínou  Práce montážní a demontážní  - činnosti se stavebnicemi  - konstrukční činnosti  - práce dle návodu | EV – vztah k životnímu prostředí, šetření papírem |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 4.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Seznamuje se se základy péče o rostliny * Rozlišuje rozdíl mezi setím a sázením * Množí rostliny řízkováním a odnožemi * Volí správné pomůcky, nástroje a nářadí, dbá na bezpečnost * Seznamuje se se základy správného stolování a společenského chování * Orientuje se ve vybavení kuchyně * Připraví tabuli a pokrm studené kuchyně * Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dbá na bezpečnost | Pěstitelské práce  Příprava pokrmů | EV – práce s přírodninami, vztah člověka k životnímu prostředí  VDO, vzájemná spolupráce, komunikace  OSV – odpovědnost za své zdraví, zdravá výživa, bezpečnost při práci |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Lepí, přesně stříhá a překládá, vyřezává a děruje papír a polepuje papírem * Vytváří prostorové kompozice * Aranžuje a dotváří přírodní materiál * Využívá prvků lidových tradic * Zvládá různé druhy stehu – přední, zadní, ozdobný * Pracuje s různými druhy textilií * Vytváří jednoduchými postupy různé předměty * Montuje i demontuje stavebnici, složitější stavebnicové sestavy * Drží se slovního návodu, předlohy, naučí se pracovat podle náčrtu | Práce s papírem a kartonem  Práce s drobným materiálem a přírodninami  - určování vlastností materiálů  - využívání pracovních pomůcek a  nástrojů  - osvojování si pracovních postupů  - vytváření návyku organizace práce,  dodržování bezpečnosti při práci  Práce s textilem  Práce s keramickou hlínou  Práce montážní a demontážní | EV – vztah k životnímu prostředí, třídění odpadu  OSV – soustředění, plánování, řešení problémů |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Pečuje o rostliny * Rozlišuje rozdíl mezi setím a sázením * Je seznámen s rostlinami jedovatými * Množí rostliny řízkováním a odnožemi * Volí správné pomůcky, nástroje a nářadí, dbá na bezpečnost * Seznamuje se se základy správného stolování a společenského chování * Orientuje se ve vybavení kuchyně * Připraví tabuli a pokrm studené kuchyně * Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dbá na bezpečnost | Pěstitelské práce  Příprava pokrmů |  |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**2. období - Ročník: 4. - 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu * využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii * pozná jednotlivé stehy, umí je správně užít * vytváří výrobky z přírodnin * při tvorbě užívá prvky lid. tradic * volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k požitému materiálu * udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu * provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * poskytne první pomoc při úrazu, umí přivolat lékaře * provádí jednoduché pěstitelské činnosti * samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny * volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní * dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce * poskytne první pomoc při úrazu * orientuje se v základním vybavení kuchyně * připraví samostatně jednoduchý pokrm * dodržuje pravidla správného stolování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch * dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce * poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni * odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze * na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží * sestaví jednoduchý domácí rozpočet * objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje * objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje * porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi | **Práce s drobným materiálem**   * Rozlišování, poznávání různých druhů materiálů a určování jejich vlastností * Modelovací hmota * Práce s papírem a kartonem, použití šablony * Rozlišování a poznávání druhů a formátů papíru * Tvorba náčrtu a popisu * Práce s textilem, stehy – křížkový, stonkový, aj. * Zhotovení jednoduché výšivky * Lidové zvyky, tradice a řemesla * Práce s přírodninami   **Konstrukční činnosti**   * Rozlišení stavebnic * Spojovací materiál a montážní nářadí * Práce se stavebnicemi z kartonových prvků * Práce s návodem – předlohou, náčrt - popis * Sestavování pracovního postupu * Bezpečnost a hygiena při práci   **Pěstitelské práce**   * Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa * Půda, druhy a její zpracování, osivo * Pěstování rostlin se semen * Okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina * Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie * Ošetřování, pokusy a pozorování: klíčivost, růst, rychlení, rozmnožování   **Příprava pokrmů**   * Základní vybavení kuchyně, bezpečnost a hygiena * Výběr, nákup a skladování potravin * Příprava jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně * Úprava stolu – jednoduché i slavnostní prostírání   **Finanční gramotnost**   * Nákupy a reklamace zboží * Jednoduchý domácí rozpočet | ENV   * Ekosystémy * Základní podmínky života |

1. **Charakteristika předmětu Pracovní činnosti – 2. stupeň**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět Pracovní činnosti je na 2. stupni rozdělen do tematických okruhů:

* 1. **práce s technickými materiály:**
  2. **design a konstruování**
  3. **pěstitelské práce a chovatelství**
  4. **provoz a údržba domácnosti**
  5. **příprava pokrmů**
  6. **svět práce**

Předmět Pracovní činnosti je na 2. stupni dotován v každém ročníku jednu hodinu týdně.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník, je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku.

Vzdělávací obsah předmětu je určen všem žákům, chlapcům i dívkám bez rozdílu. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, dokáží poskytnout 1. pomoc při úrazu. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Výuka probíhá zpravidla v kmenové učebně, cvičné kuchyni, školní dílně, lze využít i besed a exkurzí.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, environmentální výchova a mediální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* učitel vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
* učí je používat vhodné nástroje, nářadí, pomůcky a různé materiály
* učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
* srozumitelně vysvětluje postup práce

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
* učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

**Kompetence komunikativní**

* rozšiřuje u žáků slovní zásobu v oblasti odborného názvosloví (nástroje, nářadí, pomůcky)
* učí je popsat postup práce
* učitel vede žáky k užívání správné terminologie

**Kompetence sociální a personální**

* učitel umožňuje žákům pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
* učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

**Kompetence občanské**

* učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i

společných výsledků práce

* učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo

výsledky

* umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence pracovní**

* učitel vyžaduje správné a zodpovědné zacházení s pracovními pomůckami
* učí je dodržovat dohodnuté postupy a bezpečnost a hygienu práce
* učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
* vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů
* zohledňuje rozdíly v pracovním tempu, nadání, vrozených dispozic jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
* učí chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 6.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Design a konstruování**   * Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model * Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu… * Provádí demontáž, montáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení * Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne 1. pomoc při úrazu   **Příprava pokrmů**   * Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče * Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy * Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti   Bezpečnost, hygiena, 1. pomoc | **Design a konstruování**  - stavebnice konstrukční,  elektrotechnické, elektronické, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž  - návod, předloha, náčrt, plán, schéma,  jednoduchý program  **Příprava pokrmů**  - kuchyně – základní vybavení,  udržování pořádku a čistoty,  bezpečnost a hygiena provozu  - potraviny – výběr, nákup, skladování,  skupiny potravin, sestavování  jídelníčku  - příprava pokrmů – úprava pokrmů za  studena, základní způsoby tepelné  úpravy, základní postupy při přípravě  pokrmů a nápojů  - úprava stolu a stolování - jednoduché  prostírání, obsluha a chování u stolu,  slavnostní stolování, květiny na stole | OSV – práce ve skupině, komunikace, kooperace, návrh výrobku, jeho zpracování  VDO – mezinárodní studená kuchyně, otevřený aktivní zainteresovaný postoj k životu zaměřený na vztah k domovu |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Práce s technickými materiály**   * Pro vádí jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň * Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí * Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost * Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku * Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím * Poskytne 1. pomoc při úrazu | **Práce s technickými materiály**  - dřevo, kov, plasty  - užití v praxi, vlastnosti materiálu  - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje  pro ruční opracování  - jednoduché pracovní operace a  postupy  - organizace práce  - důležité technologické postupy  - technické náčrty a výkresy  - technické informace, návody | OSV – práce ve skupině, komunikace, kooperace, návrh výrobku, jeho zpracování  VDO – práce ve skupině, regionální kultura |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 7.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Pěstitelské práce, chovatelství**   * Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin * Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu * Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu * Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty * Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | **Pěstitelské práce, chovatelství**  - základní podmínky pro pěstování  - půda a její zpracování  - výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy  - zelenina – osivo, sadba, podmínky a  zásady pěstování  - pokusné pěstování vybrané zeleniny  - základy ošetřování pokojových rostlin  - pěstování vybraných okrasných  dřevin a květin  - květina v exteriéru a interiéru,  hydroponie, bonsaje, řez, jednoduchá vazba, úprava květin  - léčivé rostliny, koření – pokusné  pěstování vybrané rostliny, rostliny a  zdraví člověka, léčivé účinky rostlin,  rostliny jedovaté, rostliny jako drogy  a jejich zneužívání, alergie  - chovatelství – chov zvířat  v domácnosti, podmínky, hygiena a  bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty | VDO – osobní zodpovědnost za svěřený majetek  EV – péče o životní prostředí, pokojové květiny, úklid okolí školy, sběr léčivých rostlin, třídění odpadu, péče o půdu jako priorita v péči o životní prostředí |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Svět práce**   * Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí * Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy * Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání   Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce  **Provoz a údržba domácnosti**   * Ovládá jednoduché pracovní postupy při zákl. činnosti domácnosti a orientuje se v návodech obsluze běžných domácích spotřebičů * Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu * Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne 1. pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | **Svět práce**  - trh práce – povolání lidí, druhy  pracovišť, pracovních prostředků,  pracovních objektů, charakter a druhy  pracovních činností, požadavky  kvalifikační, zdravotní, a osobnostní,  rovnost příležitostí na trhu práce  - volba profesní orientace – základní  principy, sebepoznávání, osobní  zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav,  osobní vlastnosti a schopnosti,  sebehodnocení, vlivy na volbu  profesní orientace, informační  základna pro volbu povolání, práce  s profesními informacemi a využívání  poradenských služeb  **Provoz a údržba domácnosti**  -údržba oděvů a textilií, úklid  domácnosti, postupy, prostředky a  jejich dopad na životní prostředí,  odpad a jeho ekologická likvidace,  spotřebiče v domácnosti  - elektrotechnika v domácnosti –  elektrická instalace, elektrické  spotřebiče, elektronika, sdělovací  technika, funkce, ovládání a užití,  ochrana, údržba, bezpečnost a  ekonomika provozu, nebezpečí úrazu  elektrickým proudem | VDO – zodpovědný přístup k výběru povolání, mezilidské vztahy, spolupráce, kreativita  OSV – budování morálních a volních vlastností  EV – podnikání, struktura zemědělství  MV – vyhledávání a třídění informací |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Práce s technickými materiály**   * Pro vádí jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň * Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku * Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím * Poskytne 1. pomoc při úrazu | **Práce s technickými materiály**  - úlohy techniky v životě člověka  - zneužití techniky  - technika a životní prostředí  - technika a volný čas  - tradice a řemesla | OSV – práce ve skupině, komunikace, kooperace, návrh výrobku, jeho zpracování  VDO – práce ve skupině, regionální kultura |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Svět práce**   * Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí * Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy * Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání   Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce  **Provoz a údržba domácnosti**   * Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví   **Pěstitelské práce, chovatelství**   * Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin * Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu * Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | **Svět práce**  - možnosti vzdělávání –náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby  - zaměstnání –pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor, u zaměstnavatele, nezaměstnanost, úřady práce a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  - podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání  **Provoz a údržba domácnosti**  - finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby,  úspory, hotovostní a bezhotovostní  platební styk, ekonomika domácnosti,  **Pěstitelské práce, chovatelství**  - okrasné rostliny  - ovocné rostliny – druhy ovocných  rostlin, způsob pěstování, uskladnění  a zpracování | VDO – zodpovědný přístup k výběru povolání, mezilidské vztahy, spolupráce, kreativita  OSV – budování morálních a volních vlastností  EV – podnikání, struktura zemědělství  MV – vyhledávání a třídění informací  EV – péče o životní prostředí, pokojové květiny, úklid okolí školy, sběr léčivých rostlin, třídění odpadu, péče o půdu jako priorita v péči o životní prostředí |

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Pracovní činnosti**

**Ročník: 6. – 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu * zná řád učebny * užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku * provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň * organizuje a plánuje svoji činnost, zapíše pracovní postup * rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti * zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu * správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky * řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí * zvládá základní postupy opracování dřeva, plastu a kovů – měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání * dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku * dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu * provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví * ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů * správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu * dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikáliemi * dodržuje předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem * rozezná rozdíl mezi bezhotovostním a hotovostním stykem * uvědomuje si nutnost rodinného rozpočtu * udržuje oděvy a jiné textilie v čistotě, dbá na čistotu v domácnosti * vyzná se v moderních úklidových prostředcích, s ohledem na přírodu s nimi šetrně zachází, třídí odpad * posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace * orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí * byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů * využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání * byl seznámen s možností využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání * prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce * pozná své základní osobnostní charakteristiky * zmapuje a pojmenuje své zájmy a schopnosti * uvědomí si, kdo a jak může ovlivnit jeho profesní volbu * realisticky posoudí své školní výsledky a uvědomí si, jak mohou ovlivňovat jeho profesní volbu * pozná a pojmenuje základní typy profesí * charakterizuje obecné pracovní podmínky a typy činností v jednotlivých profesních oblastech * vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání * získá přehled o regionální nabídce poradenských služeb v oblasti profesní orientace * získá základní informace o typech škol a o možnostech absolventa ZŠ * porozumí principu nabídky a poptávky na trhu práce * modelově natrénuje roli žadatele o zaměstnání | * organizace a bezpečnost práce * vlastnosti materiálů, užití v praxi – dřevo, plast, kov * pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování * organizace práce, důležité technologické postupy * jednoduché pracovní operace a postupy * zhotovení výrobků ze dřeva, plastu a kovu   Finance, provoz a údržba domácnosti   * rozpočet, výdaje, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti * údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, úklidové prostředky, dopad na životní prostředí, třídí odpad * spotřebiče v domácnosti, elektronika v domácnosti   Svět práce:   * Temperament a temperamentové typy, typologie osobnosti, rozhodovací strategie, styly rozhodování, hodnotová hierarchie * Styly učení * Testy schopností * Zájmové a osobnostní dotazníky * Adaptace na životní změny * Problémové a konfliktní situace, duševní hygiena, zvládání zátěže, principy asertivity * Profil profese * Zpracování informací z médií * Sebepoznání * Přehled typů vzdělávání * IPS při Úřadu práce Blansko * Možnosti absolventa ZŠ * Přijímací pohovor * Trh práce * Nezaměstnanost | VDO:   * Osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem   OSV:   * Sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty a postoje, stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu   EV:   * šetrný přístup k přírodě, průmysl a životní prostředí   MV:   * Stavba mediálních sdělení |

**5.10. Povinně volitelné předměty**

**5. 10.1. ANGLICKÝ JAZYK**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Výuka předmětu Anglický jazyk je zaměřena na:

* vytváření si vědomí toho, že komunikace může probíhat i v jiném než mateřském jazyce, vytvoří se tak trvalý vztah k učení se jazykům
* opakování slyšeného, opakovat se správnou výslovností i sborově
* využití říkanek, básniček, písní, nahrávek rodilých mluvčích
* vytvoření základů anglického jazyka hravými, věkově přiměřenými metodami za účelem

jeho použití v komunikaci

- osvojování učiva probíhá převážně verbálně

* porozumění předčítanému textu, který výběrem slov odpovídá požadované úrovni
* pojmenovávání jednoduchých obrázků z běžného života

Volitelný předmět Anglický jazyk se vyučuje v  2. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá převážně v kmenové třídě, třídě s interaktivní tabulí, jazykové učebně, popř. v učebně výpočetní techniky.

Předmětem Anglický jazyk prolínají všechna průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, environmentální a mediální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, multikulturní výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* učitel od úvodních hodin učí žáky pozdravit, představit se
* vede je k osvojování si základů správné výslovnosti, důraz na správný přízvuk, intonaci, redukci hlásek
* vede je k verbálnímu projevu
* motivuje a učí je písničky, hry a říkanky

**Kompetence k řešení problémů**

* učí žáky řešit problémy především prostřednictvím výcviku v poslechu
* žáci jsou vedeni ke stále větší samostatnosti – používají obrázky, v případě potřeby zapojí gesta a mimiku

**Kompetence komunikativní**

* učitel učí žáky rozumět promluvám v cizím jazyce a reagovat na ně
* žáci jsou seznamováni s mluvou co nejvíce lidí (pokud možno rodilých mluvčích) – využití nahrávek s hlasy žen a mužů různého věku , hlasy dětí
* jsou vedeni k obměně modelových dialogů, říkanek či písniček
* seznamuje žáky v přiměřené formě s reáliemi zemí, kde se mluví anglickým jazykem

**Kompetence sociální a personální**

* učitel umožňuje žákům pracovat v různorodých skupinkách
* vede žáky k hodnocení své práce, učí je respektovat rozdílné schopnosti a dovednosti svých spolužáků
* učitel hodnotí vývoj znalostí a dovedností jednotlivých žáků

**Kompetence občanské**

* učitel vede žáky k osvojení si daných pravidel v třídním kolektivu
* učí je srovnávat tradice, kulturu České republiky a anglicky mluvících zemí

**Kompetence pracovní**

* učitel učí pracovat žáky s obrázky, pracovním sešitem
* umožňuje pracovat i s dalšími jazykovými materiály – časopisy, atlasy, internetem
* motivuje žáky k utváření a upevnění základních pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk – volitelný předmět**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Získává základní slovní zásobu z oblastí běžného života a témat, která jsou mu nejbližší * Na základě osvojené slovní zásoby vytváří jednoduché věty oznamovací i tázací * Porozumí jednoduchému příkazu či otázce učitele a reaguje na ně * Při verbálním projevu používá tvary slovesa „to be“ a „I have“ | **Pozdravy**  - pozdravy při setkání, rozloučení  - jednoduché představení se  - vyjádření souhlasu a nesouhlasu  **Čísla**  - počítání do deseti  - odpověď na otázku : „Kolik je ti  let?“  **Barvy**  - pojmenovávání základních barev  **Škola**  - základní slovní zásoba (vyučovací  předměty, pomůcky, atd.)  **Moje rodina**  - základní slovní zásoba z okruhu rodi -  na  **Abeceda, hláskování**  **Hračky**  **Moje tělo**  **Potraviny**  **-** ovoce a zelenina  - jídlo a pití  **Oblečení**  Poznámka:  Důraz je kladen na kreativitu (výroba obrázků, lepení, koláže, jazykové hry, dramatizace, písničky, soutěže, kreslení).  Elementární formou seznamovat žáky s kulturou jiných zemí (Vánoce, Velikonoce, narozeniny, zvyky) | OSV – rozvoj schopnosti poznání, mezilidské vztahy  MKV – význam využití cizího jazyka jako nástroje dorozumění  EGS – Evropa a svět nás zajímá, zvyky a tradice anglicky mluvících národů  VDO – škola, rodina a já  EV – příroda jako zdroj potravin  MV - třídění informací, poslech |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Anglický jazyk – volitelný předmět**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Žák:   * Získává základní slovní zásobu z oblastí běžného života a témat, která jsou mu nejbližší * Na základě osvojené slovní zásoby vytváří jednoduché věty oznamovací i tázací * Porozumí jednoduchému příkazu či otázce učitele a reaguje na ně * Při verbálním projevu používá tvary slovesa „to be“ a „I have | **Pozdravy**  - pozdravy při setkání, rozloučení  - jednoduché představení se  - vyjádření souhlasu a nesouhlasu  - abeceda  **Barvy**  - pojmenovávání základních barev  - psaní názvů barev  - ovoce, zelenina  **Čísla**  - počítání do dvaceti  - odpověď na otázku : „Kolik je ti  let?“  **Moje rodina**  - základní slovní zásoba z okruhu  rodina  - určitý člen a jeho význam  - přivlastňovací zájmena  **Lidské tělo**  - jeho části  - neurčitý člen a jeho použití  - oblečení  **Škola**  - slovní zásoba z okruhu  - podobná slova, slova složená | OSV – rozvoj schopnosti poznání, mezilidské vztahy  MKV – význam využití cizího jazyka jako nástroje dorozumění  EGS – Evropa a svět nás zajímá, zvyky a tradice anglicky mluvících národů  VDO – škola, rodina a já  EV – příroda jako zdroj potravin  MV - třídění informací, poslech |

**5. 10.2. POHYBOVÉ HRY**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Pohybové hry**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Výuka předmětu Pohybové hry je zaměřena na:

* seznámení s významem pohybu pro zdravý způsob života
* prevenci a korekci zatížení
* seznámení s kondičními programy
* získání kladného vztahu k fyzickým aktivitám a sportu
* vytváření návyků zdravého životního stylu vedoucího k utužování zdraví
* dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair play

Vyučovací předmět Pohybové hry jako doplňující obor vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se realizuje jako volitelný předmět pro žáky 2. ročníku.

K výuce předmětu Pohybové hry je využita 1 hodina z disponibilní časové dotace, předmět je vyučován 1 vyučovací hodinu týdně.

Výuka probíhá v tělocvičně školy, popř. na obecním hřišti nebo v přírodě.

Předmětem Pohybové hry prolínají průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* učitel vede žáky k osvojení si základního názvosloví pro sportovní úkony, nářadí a náčiní
* vede žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a k jejich individuálnímu rozvoji
* vede je k systematickému sledování vlastní fyzické zdatnosti
* učí žáky základní pravidla jednoduchých her a soutěží
* vede žáky k orientování se v informacích o sportovních aktivitách ve škole i mimo ni

**Kompetence k řešení problémů**

* učitelučí žáky řešitnevhodnéa nesportovní chování spolužáků
* vede žáky k adekvátní reakci na situaci při úrazu, při volání pomoci
* učí žáky řešit situaci při poškození nářadí nebo tělovýchovného náčiní

**Kompetence komunikativní**

* učitel vede žáky ke spolupráci při rozhodování soutěží a týmových aktivitách
* učí žáky reagovat na základní povely a pokyny a vydávat je
* vede žáky k popisu pravidel dané hry nebo soutěže
* učí žáky zdůvodnit svá rozhodnutí při řešení sporných výsledků ve hře
* vytváří prostor pro diskuzi o taktice družstva

**Kompetence sociální a personální**

* učitel podporuje dodržování pravidel fair play
* učí žáky dodržovat pravidla a upozorňovat na přestupky ostatních
* učí žáky zvládat pohybové činnosti ve skupině nenadřazovat se nad ostatní spolužáky – pomáhat jim
* uvádí příklady a podporuje myšlenky olympijského hnutí

**Kompetence občanské**

* učitel podporuje aktivní sportování
* učí žáky v rámci svých možností projevit přiměřenou samostatnost a vůli zlepšit svou zdatnost
* učí žáky spojovat pohybovou aktivitu se zdravím a zařazovat do vlastního pohybového režimu cvičení
* vede žáky k ohleduplnosti vůči postiženým spolužákům
* objasňuje a dává příklady dodržování hygieny při tělesných aktivitách
* podporuje názor na škodlivost požívání drog a jiných škodlivin

**Kompetence pracovní**

* učitel vede žáky k dodržování bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole i v běžném životě
* napomáhá vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
* provádí zpracování a prezentaci naměřených výkonů

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Pohybové hry**

**Ročník: 2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám * Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech * Získává a dodržuje hygienické návyky při pohybových aktivitách * Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost * Podle individuálních předpokladů zvládá prostorovou orientaci a základní způsoby lokomoce * Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti | **Činnost ovlivňující zdraví**  -příprava organismu před pohybovou činností  - správné držení těla při cvičení  - průpravná, koordinační, relaxační, psychomotorická a dechová cvičení  - bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí  1. pomoc při úrazu v podmínkách TV  -hygiena při TV  - osobní hygiena  - hygiena cvičebního prostředí  **Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností**  **-**pohybové hry  - pohybová činnost jedince  - dvojice a skupina  - pohybové hry s různým zaměřením  - turistika pobyt v přírodě  - chování v přírodě  - chůze v terénu  - ochrana přírody  - rytmická a koordinační cvičení  - vyjádření rytmu pohybem  - jednoduché tanečky  - základy gymnastiky  - průpravná cvičení  - cvičení s náčiním  **Činnost podporující pohybové učení**  -organizace při TV  - základní organizační činnosti  - komunikace v TV  - základní odborná terminologie daných činností  - smluvené signály, pokyny | OSV – mezilidské vztahy  OSV – seberegulace a sebeorganizace  EV – zaujetí postoje k ochraně životného prostředí |

**5. 10. 3. CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičení z českého jazyka**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávací obsah předmětu Cvičení z českého jazyka je zaměřen především na:

- přípravu na přijímací zkoušky ( upevnění a prohloubení učiva)

**-** porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a rozvíjení pozitivního vztahu

k mateřskému jazyku

- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako

prostředku prosazení sebe sama

- samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými a

literárními prameny i s texty různého zaměření

- samostatné zpracování práce z oblasti běžného života

Vyučovací předmět Cvičení z českého jazyka je nabízen v 9. ročníku jako volitelný předmět, který je vyučován jednu vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně, učebně výpočetní techniky a učebně s interaktivní tabulí.

Ve výuce je využíváno slovníků (jazykových i literárních), encyklopedií, novin a časopisů, příruček a další dostupné literatury.

Vyučovacím předmětem Cvičení z českého jazyka prolínají tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, environmentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a výchova demokratického občana.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

- učitel zadává úkoly, při nichž žáci pracují s různými zdroji informací

- vede žáky k užívání správné terminologie

- sleduje pokrok všech žáků

- učí žáky vyhledávat a třídit informace na základě získaných vědomostí

- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

- vede žáky ke kritickému hodnocení výsledků své práce

**Kompetence k řešení problémů**

**-** učitel zařazuje různé formy a metody práce, při nichž žáci samostatně docházejí k řešení

- vede žáky ke kritickému myšlení a uvažování, hledání souvislostí

- učí je obhajovat výsledky své práce

- vede je k vyhledávání a třídění informací, které vedou ke vhodnému řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

- učitel formou zadávání úkolů vede žáky ke komunikaci a spolupráci

- učí žáky přesnému a výstižnému vyjadřování

- vhodně využívá diskuzi

- učí žáky přesně a přehledně formulovat své myšlenky a názory

- vede žáky k porozumění různým typům textů a druhům komunikace

**Kompetence sociální a personální**

- snahou učitele je vytvářet příznivé klima a vztahy ve třídě

**-** podporuje žákovu sebedůvěru, motivuje žáky k respektování názorů jiných lidí

- pomáhá žákům při různých činnostech

- umožňuje žákům práci v různorodých skupinách

**Kompetence občanské**

**-** učitel využívá ve výuce aktuální události ve společnosti

- vede žáky k ohleduplnosti a empatii

- pěstuje u žáků odmítavý postoj k útlaku a násilí

- vede je k uvědomění si povinnosti postavit se proti násilí a útlaku

- učí je chápat základy zákonů a společenských norem

**Kompetence pracovní**

- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce

- vede žáky k využívání získaných znalostí v běžném životě

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Cvičení z českého jazyka**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Orientuje se ve stavbě věty jednoduché * Rozlišuje druhy vedlejších vět, poměr mezi větami hlavními * V běžné komunikaci využívá větných ekvivalentů * Řeší složitější vztahy větných členů * Rozvíjí stylistické dovednosti * Orientuje se ve složitějším souvětí * Zvládá problematiku interpunkce u vedlejších vět souřadně spojených * Řeší komplexní jazykové rozbory * Pracuje se slovníky, využívá znalostí z literární, hudební a výtvarné výchovy * Čte text s porozuměním, rozlišuje východisko a jádro sdělení * Posuzuje jazykové prostředky v textu * Souhrnně opakuje veškeré učivo * Pokouší se o vlastní tvorbu | Opakování učiva ze skladby  -druh vět vedlejších  - nahrazování vět vedlejších větným  členem  - stavba souvětí  Věta jednočlenná, dvojčlenná  - větný ekvivalent, elipsa  Větné členy  - základní větné členy  - doplněk, vedlejší věta doplňková, pří-  sudková  Shoda přísudku s podmětem  - využití ve stylistických cvičeních  Souvětí souřadné  - významový poměr mezi větami hlav-  ními  - vsuvka  Interpunkce, souřadně spojené věty vedlejší  Komplexní jazykové rozbory  Skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních  Nepravidelnosti větné stavby  Zásady českého slovosledu  Význam slova  Shrnutí učiva  Moje tvůrčí dílna - – krátká povídka, úvaha, fejeton | OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace, mluvní cvičení  MV – stavba mediálních sdělení, diskuze, druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my  EV – vztah člověk a k životnímu prostředí, reportáž  EGS – cestování  VDO – úřední styk občana s úřady |

**5. 10.4. KONVERZACE V NĚMECKÉM JAZYCE**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace v německém jazyce**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Výuka předmětu Konverzace v německém jazyce je zaměřena na:

- prohlubování mezinárodního porozumění

- pochopení významu znalosti cizích jazyků

- snižování jazykové bariéry

- poznávání života lidí a kulturních tradicí jiných národů

- porozumění psanému i mluvenému textu přiměřené náročnosti

- poskytování jazykového základu pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa

- aktivní využívání získaných dovedností

- vytváření pozitivního vztahu k předmětu, získávání zájmu o studium

Vyučovací předmět Konverzace v německém jazyce je nabízen v 8. a 9. ročníku jako volitelný předmět, který je vyučován jednu vyučovací hodinu týdně.

Výuka probíhá zpravidla v jazykové učebně, v učebně výpočetní techniky, popř. v učebně s interaktivní tabulí. Žáci jsou na výuku děleni dle počtu přihlášených žáků.

Předmětem Konverzace v německém jazyce prolínají všechna průřezová témata : osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, mediální výchova, environmentální výchova a výchova demokratického občana.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

- učitel vede žáky k výběru vhodných metod pro efektivní učení

- učí žáky propojovat získané poznatky do širších celků

- vede je k poznání smyslu a cílů učení

- učí žáky ověřovat výsledky své práce

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

**Kompetence k řešení problémů**

- učitel vede žáky k analýze problémů

- motivuje je k vyhledávání vhodných informací, na jejichž základě dokáží problém vyřešit

- vede je k samostatnému řešení problémů při využití různých informačních zdrojů

**Kompetence komunikativní**

- učitel vyžaduje komunikaci na odpovídající úrovni, žáci vhodně reagují v běžných situacích

- učí je naslouchat promluvám jiných lidí a vhodně na ně reagovat

- vede je k výstižnému, souvislému a gramaticky správnému projevu

- vede žáky k aktivní individuální práci, práci ve dvojicích, skupinách

- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

**Kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky ke spolupráci ve skupině

- učitel i žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu

- motivuje žáky k sebekontrole a sebehodnocení

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- k hodnocení práce stanovuje jasná kritéria

- podněcuje žáky k argumentaci a obhájení vlastního názoru

- vede žáky ke vzájemnému naslouchání

**Kompetence občanské**

- učitel vede žáky k respektování názoru ostatních

- učí je zodpovědně se rozhodovat podle dané situace

- motivuje žáky k zapojení se do soutěží, olympiád a mezinárodních aktivit

- vede je k získávání nových a hlubších poznatků kultur německy mluvících zemí, zaujímání

k nim vlastního stanoviska a srovnávání je s kulturou naší vlasti

- učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

**Kompetence pracovní**

- učitel učí žáky efektivně organizovat svou práci

- učí je využívat pracovní sešity, učebnice, slovníky, encyklopedie, časopisy, internet

- napomáhá při cestě ke správnému řešení a dokončení zadaného úkolu

- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Konverzace v německém jazyce**

**Ročník: 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Rozumí jednoduchým pokynům v cizím jazyce a dokáže na ně reagovat * Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl * Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci * Používá abecední slovník učebnice * Vyžádá jednoduchou informaci * Sestaví jednoduché sdělení a odpověď na něj * Prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty * Řeší jednoduché situace související se seznamováním * Zvládá základy písemného projevu * Písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav, blahopřání) * Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty * Stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu * Písemně obměňuje krátké texty | Pokyny a instrukce  Dialogy našich mluvčích  Technika čtení, čtení tiché, hlasité  Otázky a odpovědi  Krátká sdělení  Práce se slovníkem  Technika mluveného projevu  - výslovnost  - intonace  Vedení telefonického rozhovoru  Písemná podoba různých forem sdělení  - pozdrav  - blahopřání  - dopis  **Tématické okruhy:**  - domov, rodina  - škola  - volný čas a zájmy, záliby | OSV – sociální rozvoj, komunikace  EGS – Evropa a svět  nás zajímá, objevujeme Evropu a svět  MKV – lidské vztahy  MV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Konverzace v německém jazyce**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Utváří si základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti * Rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných * Rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout * Rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob * Ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma * Běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení (odmítnutí, radost), politování, omluvu, prosbu, žádost, výzvu, pozvání, blahopřání * S porozuměním využívá informace z různých materiálů (časopisů, knih, inzerátů, prospektů apod.) | Nejdůležitější zeměpisné údaje  Práce s autentickými materiály z německy mluvících zemí  - časopisy  - knihy  - obrazové materiály  - prospekty  - internet  - poslech rozhlasu, televize, videa  Svátky, tradice a zvyky  Významné osobnosti  Popis osoby, předmětu, místa, situace  **Tématické okruhy:**  **-** osobní dopis  - životopis  - člověk a společnost  - vzdělání a kulturní život | OSV – sociální rozvoj, komunikace  EGS – objevujeme Evropu a svět  MKV – kulturní diference a multikulturalita  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí  VDO – občanská skutečnost a škola |

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Konverzace v německém jazyce**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů * Porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru * Běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky * Orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země * Řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru   (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních místních, časových i jiných informací | Volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu  Zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček  Původní materiály ze zemí studovaného jazyka  **Tématické okruhy:**  - příroda a počasí  - cestování a turistika  - životní prostředí  - reálie příslušných jazykových oblastí  a České republiky  - sport  - péče o zdraví  - stravování, nákupy  - město  - oblékání | MV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu |

**5. 10.5. KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace v anglickém jazyce**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Výuka předmětu Konverzace v anglickém jazyce je zaměřena na:

* navazuje na povinný předmět Anglický jazyk
* poznávání odlišných kultur
* vyhledávání informací
* porozumění psanému i mluvenému textu přiměřené náročnosti
* osvojení si jazykových znalostí a dovedností, důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky
* aktivní využívání získaných dovedností
* vytváření pozitivního vztahu k předmětu, získávání zájmu o studium

Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce je nabízen v 8. a 9. ročníku jako volitelný předmět, který je vyučován jednu vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá v jazykové, resp. počítačové učebně.

Předmětem Konverzace v anglickém jazyce prolínají všechna průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální a mediální výchova.

# Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

**Kompetence k učení**

- učitel i žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

- učitel vede žáky k propojování získaných poznatků do širších celků

- motivuje žáky k poznávání smyslu a cíle

- umožňuje žákům ověřit si výsledky své práce

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel analyzuje se žáky problémy
* učí je vyhledat vhodné informace, na jejichž základě dokáží problém vyřešit
* vede je k samostatnému řešení problému při využití různých informačních zdrojů

**Kompetence komunikativní**

* učitel učí žáky komunikovat na odpovídající úrovni, vhodně reagovat v běžných situacích
* rozvíjí u nich dovednost naslouchat promluvám jiných lidí a vhodně na ně reagovat
* učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a gramaticky správnému projevu
* vede žáky k aktivní individuální práci, práci ve dvojicích a skupinách

**Kompetence sociální a personální**

* učitel umožňuje žákům spolupráci ve skupině
* společně se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
* vede žáky k sebekontrole a sebehodnocení
* učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* vede žáky k hodnocení své práce na základě jasných kritérií
* podněcuje žáky k argumentaci a obhájení vlastního názoru
* vede žáky ke vzájemnému naslouchání

**Kompetence občanské**

* učitel podněcuje u žáků respektování názoru druhých
* buduje u žáků dovednost zodpovědně se rozhodnout podle dané situace
* zapojuje do soutěží a mezinárodních aktivit
* motivuje je k získávání nových a hlubších poznatků kultur anglicky mluvících zemí, k zaujímání vlastního stanoviska a srovnávání s kulturou naší vlasti
* učitel vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

**Kompetence pracovní**

* učitel efektivně organizuje práci žáků, vede je k této dovednosti
* umožňuje žákům při práci využívat pracovní sešity, učebnice, slovníky, encyklopedie, časopisy, internet
* učitel napomáhá při cestě ke správnému řešení a dokončení zadaného úkolu
* zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

**Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace**

**Vyučovací předmět: Konverzace v anglickém jazyce**

**Ročník: 8. – 9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Formuluje základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti * Řeší situace související se získáváním a poskytováním místních, časových i jiných informací * Vede účinnou komunikaci o rodině, škole a běžných každodenních situacích * Postihne hlavní smysl sdělení * Porozumí úryvkům autentických textů * Používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky * Orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenských, politických kulturních a historických reáliích – porovnává je s reáliemi mateřské země | Volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu.  Zpracování zadaného nebo volného tématu s využitím slovníku.  Původní materiály ze zemí studovaného jazyka.  Popis osoby, místa a situací.  Vedení rozhovorů.  **Tematické okruhy:**  - moje rodina  - můj den  - záliby  - volný čas  - orientace ve městě  - nakupování  - cestování  - v restauraci, v hotelu  - na letišti  - povolání  - u lékaře  - móda  - telefonování  - sport  - národní zvyky a svátky  - Velká Británie  - Česká republika | OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednosti, rozvoj schopnosti poznávání, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika, moje rodina, můj den, záliby, volný čas, nakupování, sport  EGS – jsem Evropané, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, cestování, národní zvyky a svátky, Velká Británie, Česká republika, na letišti  VDO – komunikace, společnost a my, národní zvyky, u lékaře, povolání  MKV – multikulturalita, kulturní diference, národní svátky, orientace ve městě, v restauraci, v hotelu, móda  EV – lidé a životní prostředí, v němž žijeme, orientace ve městě, volný čas, záliby  MDV – tvorba mediálních sdělení, vyhledávání informací, telefonování |

**5. 10.6. CVIČENÍ Z MATEMATIKY**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičení z matematiky**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávání je zaměřeno na:

- vytváření rozšířené zásoby matematických nástrojů a jejich efektivní užívání

- provádění rozboru problému, odhadování výsledků, volba správného postupu při

řešení úloh a reálných problémů

- poznávání možností využití matematiky v praxi, uvědomování si skutečnosti, že

k výsledku lze dospět více různými způsoby

- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu

- rozvíjení logického myšlení a úsudku, představivosti

- rozšiřování zájmu o matematiku

- příprava na přijímací zkoušky

Předmět Cvičení z matematiky je nabízen v 9. ročníku jako volitelný předmět, který je vyučován jednu vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenové učebně, učebně výpočetní techniky a učebně s interaktivní tabulí.

Předmětem prolínají průřezová témata osobnostní a sociální výchova a environmentální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

**Kompetence k učení**

- učitel vede žáky k vytváření zásoby matematických pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení

úloh

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami

- zadává žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

**Kompetence k řešení problémů**

-učitel učí žáky zvolit si správný postup při řešení úloh

- provádí se žáky přibližný odhad výsledků

- vede žáky k ověřování výsledků

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

**Kompetence komunikativní**

- učitel zdůvodňuje se žáky matematické postupy

- učí žáky vytvářet hypotézy

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

**Kompetence sociální a personální**

- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

- se podílí spolu se žáky na utváření příjemné atmosféry

- učí žáky věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

**Kompetence občanské**

- učitel umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její

výsledky

- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

- vede žáky ke zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace

**Kompetence pracovní**

- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů

- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce

- směřuje žáky k dokonalejšímu grafickému projevu

**Vzdělávací oblast:** **Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Provádí početní operace v oboru reálných čísel * Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel * Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem * Pracuje s měřítky map a plánů * Řeší aplikační úlohy na procenta * Při řešení lineárních rovnic užívá ekvivalentní úpravy * Provede zkoušku * Procvičuje řešení nerovnic * Řeší slovní úlohy z praxe – provede rozbor, zápis slovní úlohy, její řešení rovnicí * Ověří si reálnost získaného výsledku zkouškou, zapíše odpověď * Užívá ve výpočtech druhou mocninu, odmocninu * Využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů * Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem * V pravoúhlém trojúhelníku určí funkce sin, cos, tg, cotg | **Číselné výrazy, dělitelnost**  - počítání s reálnými čísly  - kritéria dělitelnosti, slovní úlohy  - usměrňování zlomků  **Poměr, měřítko, procenta**  **Rovnice, nerovnice**  - řešení lineárních rovnic  - řešení nerovnic  **Slovní úlohy**  - řešení slovních úloh rovnicemi  - slovní úlohy s procenty  - slovní úlohy o směsi  - slovní úlohy o společné práci  - slovní úlohy o pohybu  **Pythagorova věta, mocniny**  - užití Pythagorovy věty  - druhá mocnina a odmocnina  - třetí mocnina a odmocnina  **Funkce**  - přímá úměrnost  - nepřímá úměrnost  - lineární funkce  - funkce s absolutní hodnotou  - kvadratická funkce  - goniometrické funkce | EV – problémy živ.  prostředí, vztah člověka a prostředí, řešení slovních úloh |

**Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace**

**Vyučovací předmět: Cvičení z matematiky**

**Ročník: 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Provádí početní operace s lomenými výrazy * Určuje podmínky řešení * Za pomoci ekvivalentních úprav řeší soustavy rovnic různými metodami * Využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových úloh * Provede rozbor, zápis, konstrukci, závěr (počet řešení konstrukční úlohy) * Vypočítá objem a povrch těles * Vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů * Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy | **Lomený výraz, soustava rovnic**  - sčítání, odčítání lomených výrazů  - násobení, dělení lomených výrazů  -úprava složených lomených výrazů  - rovnice s neznámou ve jmenovateli  -soustavy dvou lineárních rovnic se  dvěma neznámými  **Konstrukční úlohy**  - množiny všech bodů dané vlastnosti  - konstrukce rovnoběžníku, trojúhelní  ku, lichoběžníku, obecného čtyřúhelníku  **Objem a povrch těles, obsah a obvod rovinných útvarů**  - hranol, válec, jehlan, kužel, koule  - čtverec, obdélník, kosočtverec,  kosodélník, lichoběžník, trojúhelník,  kruh, kružnice, pravidelný  šestiúhelník a osmiúhelník  **Přijímací testy**  - soubory příkladů k přijímacím  zkouškám | OSV – důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost |

**5. 10.7. INFORMATIKA**

**Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Výuka volitelného předmětu Informatika je zaměřena na:

* vedení žáků k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware a software
* práci v síti
* praktické zvládnutí práce s grafikou, textem, práci s tabulkami
* zpracování a využití informací vyhledaných na internetu
* používání elektronické pošty
* získání základů práce na počítači v uživatelských programech MS Word, MS Excel, MS PowerPoint
* výuka je zaměřena na rozvoj a upevňování učiva

Volitelný předmět Informatika se na 2. stupni vyučuje v  8. a 9. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci jsou dle počtu děleni do skupin.

Ve výuce se prolínají tato průřezová témata: mediální výchova, výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* učitel vede žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
* vede žáky k využívání zkušeností s jinými SW, nápovědou u jednotlivých programů, literaturu, apod.
* umožňuje využívat vlastních poznámek při praktické práci s technikou

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel zadává úlohy a projekty, vede žáky k  tvořivému přístupu při jejich řešení
* učí je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
* vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
* vyučující je v roli konzultanta

**Kompetence komunikativní**

* učí žáky komunikaci na dálku, využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
* při komunikaci je učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

**Kompetence sociální a personální**

* při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
* motivuje žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu,
* učí je chápat, že každý člověk je jiný

**Kompetence občanské**

* seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
* při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

**Kompetence pracovní**

* učitel vyžaduje dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
* umožní žákům využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 8. – 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Pracuje s programy v nabídce Start * Dokáže změnit pracovní prostředí v ovládacích panelech * Učí se nastavit čas, změnit spodní lištu * Vytváří jednoduchý textový soubor * Pracuje s textem, edituje napsaný text, upravuje překlepy, připraví si dokument k tisku * Orientuje se v prostředí Power Point, ovládá text, obrázky, změní vzhled snímku * Dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci * Učí se napsat a odeslat email * Zvládá zprávu přečíst, přeposlat, odpovědět | **Windows – detailněji**  - položky v nabídce Start  - ikony snadného spuštění  - schování spodní lišty, nastavení času  **Textový editor Word**  - popis prostředí  - panely nástrojů  - písmo  - formát, slovo, odstavec  - dokument  - automatické opravy a kontrola  pravopisu  - kopírování, vkládání a mazání  - vkládání objektů, obrázků  - tisk dokumentu  **Multimediální prezentace – Power Point**  - základní okno programu  - šablona prezentace  - rozvržení snímků  - vkládání textů a snímků  - jednoduchá prezentace  **Elektronická pošta**  - založení emailové schránky  - psaní dopisu  - komunikace prostřednictvím emailu | OSV – rozvoj schopnosti poznávání (využívání různých zdrojů informací a jejich zpracování), kreativita  VDO – občanská společnost a škola  EGS – objevujeme Evropu a svět  EV – ekosystémy, základní podmínky života  MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, hodnocení různých zdrojů informací jejich zpracování, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |

**Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 8. – 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Zdokonaluje se v orientaci na klávesnici * Zvyšuje rychlost a jistotu psaní (psaní všemi deseti) * Edituje napsaný text, opravuje překlepy * Používá další tlačítka na klávesnici - tabulátor * Formátuje text (závěrečná úprava textu) * Vytváří složitější prezentaci pomocí efektů objektů, zvuku, časování * Zpracovává informace * Vytváří přehlednou tabulku a graf * Seznamuje s procesem skenování * Učí se pracovat s digitální kamerou a fotoaparátem | **Textový editor Word - detailněji**  - psaní, editace textu  **-** nástroje  - tabulátory  - sloupce, čísla stránek  - záhlaví, zápatí  **Multimediální prezentace Power**  **Point – detailněji**  - nastavení efektů objektů  - zvuk, časování, přechod snímků  - vkládání odkazů  - nastavení pozadí, barevné schéma  **Tabulkový procesor Excel**  - seznámení s Excelem  - základní operace s buňkami  - vytvoření tabulky  - ohraničení, výplň, barva písma  - vytvoření a úprava grafů  - různé druhy grafů  **Skener**  - skenování  **Digitální kamera, digitální fotoaparát**  -práce s digitální kamerou a  fotoaparátem | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygieny, kreativita  VDO – formy participace občanů v politickém životě, občan, občanská společnost a stát, seznámení s adresami webových stránek různých institucí  EGS – jsme Evropané  EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí  MV – stavba mediálních sdělení, struktura některých dokumentů a vnímání autora mediálních sdělení |

**Vzdělávací oblast: Informační komunikační technologie**

**Vyučovací předmět: Informatika**

**Ročník: 8. - 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Dokáže vytvořit text, upravit ho a připravit ho k tisku * Zpracovává informace do přehledné tabulky a grafu * Vytváří prezentaci v Power Pointu * Vytváří prezentaci v aplikaci Smart Notebook * Dokáže ovládat interaktivní tabuli Smart Board | **Textový editor Word**  - souhrnné opakování, procvičování a  prohloubení učiva  **Tabulkový procesor Excel**  - souhrnné opakování, procvičování a  prohloubení učiva  **Multimediální prezentace Power Point**  - souhrnné opakování, procvičování a  prohloubení učiva  **Multimediální prezentace Smart Notebook**  - rozvržení jednotlivých snímků  - psaní textu, vkládání obrázků a  nastavení pozadí | OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygieny, kreativita, paragrafy a počítače  VDO – občanská společnost a škola, , vytváření a publikování prezentací, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  EGS – Evropa svět nás zajímá, principy a využití Internetu a počítačové komunikace  EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí  MV – fungování a vliv médií ve společnosti, práce v realizačním týmu |

5. 10.8. PŘÍRODOPISNÉ PRAKTIKUM

**Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopisné praktikum**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávací oblast předmětu:

* směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu
* umožňuje získávání dovedností a návyků týkajících se pozorování a poznávání přírody a vztahů člověk k životnímu prostředí
* je zaměřena na hlubší porozumění přírodním faktům, na spojení učení se zkušenostmi a dovednostmi
* umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
* podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
* učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
* vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
* seznamuje žáka se stavbou živých organizmů

Volitelný předmět Přírodopisné praktikum je nabízen v 8. a 9. ročníku jako volitelný předmět, který je vyučován jednu vyučovací hodinu týdně.

Výuka zpravidla probíhá v učebně přírodovědných předmětů s interaktivní tabulí, případně v některé kmenové třídě. Bývá doplněna vycházkami, exkurzemi a besedami.

Využívají se formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání ( výuka s demonstračními pomůckami, práce s odbornou literaturou, časopisy, internetem, práce s laboratorní technikou, samostatná a skupinová práce s využitím přírodnin, pracovních listů).

Předmětem Přírodopisné praktikum prolínají tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova a mediální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* učitel učí žáky vyhledávat a třídit informace, efektivně je využívat v učení i praktickém životě
* vede je ke správnému používání odborných termínů, znaků a symbolů
* učí žáky uvádět věci do souvislostí, propojovat je do širších celků
* učitel učí žáky samostatně pozorovat, získané poznatky porovnávat, posuzovat a vyvozovat z nich závěry
* vytváří u žáků komplexnější pohled

**Kompetence komunikativní**

* učitel vede žáky k formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu, k souvislému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu
* učí je naslouchat druhým, vhodně reagovat, zapojovat se do diskuze, argumentovat a obhajovat svůj názor
* učí je rozumět různým typům textů a obrazovým materiálům
* motivuje žáky k využívání různých informačních technologií

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel motivuje žáky k samostatnému řešení problémů, k volbě vhodného způsobu řešení
* učí žáky prakticky ověřovat správnost řešení problémů, ověřené postupy aplikovat při řešení nových situací
* vede žáky ke kritickému myšlení, k tomu, aby byli schopni svá rozhodnutí obhájit

**Kompetence sociální a personální**

* učitel umožňuje žákům spolupracovat ve skupině, podílet se na vytváření pravidel ve skupině
* vede žáky k tomu, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat, respektovat různá hlediska

**Kompetence občanské**

- učitel učí žáky respektovat přesvědčení druhých

- vede je k zodpovědnému rozhodování podle dané situace

- učí žáky chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

- učí žáky respektovat práva a povinnosti, rozhodovat se v zájmu ochrany zdraví a

životního prostředí

**Kompetence pracovní**

* učitel vyžaduje dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
* umožňuje žákům, aby si sami organizovali a navrhovali postup a časový rozvrh práce
* učí je využívat znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro svůj vlastní rozvoj

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopisné praktikum**

**Ročník: 8. – 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Dokáže samostatně pracovat s laboratorní technikou * Učí se zhotovit jednoduché preparáty * Zakládá jednoduché pokusy a experimenty * Hodnotí získané poznatky a vypracovává záznam pozorování * Zakresluje jednoduchá schémata * Samostatně vyhledává v odborné literatuře, na internetu * Dokáže vypracovat krátké výpisy a zprávy * Popisuje a zakresluje jednotlivé části těla rostlin a hub * Popíše vnitřní a vnější stavbu těla vybraných živočichů * Učí se poznávat a určovat nejznámější zástupce rostlin, živočichů, nerostů a hornin * Pracuje s atlasy a s jednoduchými  určovacími klíči * Podle společných znaků zařazuje živý organismus do jednotlivých systematických jednotek a celého systému | **Zkoumáme přírodu**  **-** metody výzkumu, mikroskop  **Odborná literatura**  - encyklopedie, časopisy, internet **,** CD  **Základní struktura života**  - bakteriální, rostlinná, živočišná buňka  **Botanika**  - houby, nižší rostliny, vyšší rostliny  **Zoologie**  - bezobratlí, obratlovci  **Geologie**  **Praktické určování organismů**  - určování rostlin, živočichů, nerostů, hornin, systém | OSV - rozvoj schopností poznání, seberegulace, sebeorganizace, kooperace a kompetice, komunikace, psychohygiena  EV - ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí  MV - kritické čtení, práce v realizačním týmu  EGS - jsme Evropané, objevujeme Evropu a svět |

**Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**

**Vyučovací předmět: Přírodopisné praktikum**

**Ročník: 8. – 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| * Ovládá jednoduché relaxační techniky * Zkoumá vliv prostředí na lidský organismus * Uvědomuje si cenu lidského zdraví a zásady zdravého způsobu života * Zvládá základní obvazové techniky * Učí se poskytnout předlékařskou první pomoc * Pozoruje projevy života v přírodě * Je veden k rozvíjení schopnosti samostatného vztahového myšlení a k formování odpovědných, tvořivých a aktivních vztahů k prostředí * Vytváří si citový vztah k přírodě, vnímá její krásu | **Biologie člověka**  **-** orgánové, první pomoc, zdraví  **Ekologie**  - přírodní a umělé ekosystémy, vzá-  jemné vztahy jednotlivých složek  ekosystémů, ochrana životného  prostředí  **Regionální zvláštnosti** | VDO – občanská společnost a škola, občan, společnost a stát  EV - ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí |

5. 10. 9. SPORTOVNÍ HRY

**Charakteristika vyučovacího předmětu Sportovní hry**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávání v předmětu Sportovní hry je zaměřeno na:

* poznávání zdraví, jako nejdůležitější životní hodnoty
* regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
* rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
* seznámení se s pravidly kolektivních her
* propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji
* chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti
* aktivní zapojování se do sportovních činností ve škole i v obci

Předmět Sportovní hry se vyučuje jako volitelný předmět v 8. – 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá v tělocvičně školy, na víceúčelovém hřišti, v přírodě.

Dle počtu přihlášených žáků jsou spojováni do skupin.

Předmětem prolínají tato průřezová témata: výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova, mediální výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* učitel učí žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit
* učí je plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost
* seznamuje je s pravidly jednotlivých her a vede je k jejich dodržování
* vede je k užívání osvojeného názvosloví sportovních her
* učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
* stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
* dodává žákům sebedůvěru a sleduje pokrok všech žáků

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací a k plánování způsobu řešení problému
* učí je vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
* učí je kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni obhájit
* vede je k uvědomění si zodpovědnosti svých rozhodnutí a k tomu, aby byli schopni výsledky svých činů obhájit
* učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
* vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

**Kompetence komunikativní**

* učitel vyžaduje komunikaci na odpovídající úrovni
* vede žáky k osvojení si kultivovaného ústního projevu
* vede je ke správnému sportovnímu chování v duchu fair-play
* účinně je zapojuje do diskuze
* učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

**Kompetence sociální a personální**

* učitel učí žáky spolupracovat ve skupině
* vede je k uvědomění si funkce jednotlivce v týmu
* učí je v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádat
* učí je vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
* učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
* podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
* požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

**Kompetence občanské**

* učitel učí žáky respektovat názory ostatních
* pomáhá formovat volní a charakterové rysy žáků
* vede je k zodpovědnému rozhodování se podle dané situace
* motivuje je zapojuje je do sportovních aktivit
* vede je k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví
* učí je rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák)
* učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

**Kompetence pracovní**

* žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
* učí je spoluorganizovat svůj pohybový režim
* vyžaduje využívání znalostí a dovedností v běžné praxi
* učí je ovládat základní postupy 1. pomoci
* učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
* vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

**Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví**

**Vyučovací předmět: Sportovní hry**

**Ročník: 8. – 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Zvládá základní přípravu organizmu před pohybovou činností i uklidnění organizmu po ukončení činnosti * Učí se poznávat základní pravidla vybíjené * Seznamuje se s pravidly přehazované * Učí se poznávat pravidla volejbalu * Poznává pravidla košíkové * Seznamuje se s pravidly házené * Orientuje se ve fotbalových herních situacích * Učí se poznávat pravidla florbalu * Seznamuje se se základy baseballu * Seznamují se základy aerobiku * Rozlišuje a uplatňuje práva povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák) * Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky (čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respektování opačného pohlaví, ochrana přírody při sportu) | Rozcvičení  Relaxační cvičení  Přihrávka, chytání míče  Hod na cíl  Hod přes síť, vykrývání pole, přihrávky  Nácvik podání  Odbíjení míče  Smeč, blok, vykrývání pole  Přihrávka, driblink, dvojtakt, střelba  Obranné a útočné činnosti  Přihrávka, driblink, střelba  Obranné a útočné činnosti  Zpracování míče  Přihrávka  Nácvik standardních situací  Základy obranného a útočného systému  Nadhoz a odpal  Zpracování míčku po odpalu  Přesun k metám  Základní kroky aerobiku  Názvosloví | VDO – zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování  OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích  MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy  EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí  MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu  EGS – světové sportovní dění |

5. 10.10. VAŘENÍ

**Charakteristika vyučovacího předmětu Vaření**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávání v předmětu Vaření je zaměřeno na:

* návaznost na obsah předmětu Člověk a svět práce a dále jej rozšiřuje
* zdokonalení dovedností spojené s přípravou pokrmů
* upevňování povědomí o zdravé výživě
* seznámení a dodržování hygienických pravidel souvisejících s přípravou teplé i studené kuchyně

Předmět Vaření se vyučuje jako volitelný předmět v 8. – 9. ročníku 1 vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá převážně ve cvičné kuchyni, využívána je rovněž kmenová či počítačová učebna.

Dle počtu přihlášených jsou žáci spojováni do skupin.

Předmětem prolínají tato průřezová témata: výchova demokratického občana, osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, environmentální výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* učitel vede žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z oblasti přípravy pokrmů
* učí žáky používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče
* motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu a srozumitelně vysvětluje postup práce
* učí žáky prevenci před pracovními úrazy, poskytování 1. pomoci

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky k promýšlení pracovních postupů
* snaží se u žáků rozvíjet tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

**Kompetence komunikativní**

* učitel rozšiřuje u žáků slovní zásobu v oblasti odborného názvosloví
* učí je popsat postup práce
* vede žáky k užívání správné terminologie

**Kompetence sociální a personální**

* učitel umožňuje žákům pracovat ve skupině, vytvářet společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
* učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

**Kompetence občanské**

* učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
* umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence pracovní**

* učitel vyžaduje správné a zodpovědné zacházení s pracovními pomůckami a kuchyňskými spotřebiči
* vyžaduje dodržování dohodnutých postupů
* učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
* zohledňuje rozdíly v pracovním tempu, nadání, vrozených dispozic jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
* učí chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Vaření**

**Ročník: 8. – 9. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče * Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy * Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti * Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce * Dokáže poskytnout 1. pomoc při úrazech v kuchyni | Kuchyně – základní vybavení, udržování a pořádku a čistoty  Potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku dle zásad zdravé výživy  Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů  Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, slavnostní stolování, obsluha chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole  Bezpečnost a hygiena provozu, hygiena v kuchyni  1. pomoc při říznutí, popálenině, úrazu elektrickým proudem | EGS, MKV – odlišnosti různých kultur ve výživě, stolování u nás a v jiných zemích  EV – realizace prostřednictvím konkrétních pracovní aktivit ve prospěch životního prostředí, poznání různých rolí profesí ve vztahu k životnímu prostředí  OSV – rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a spolupráce, vztahů ve třídě i mimo ni  VDO – vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji k životu, zaměřenému na vztah k domovu |

**5. 10. 11. TVOŘIVÉ DÍLNY**

**Charakteristika předmětu TVOŘIVÉ DÍLNY**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávání v předmětu Tvořivé dílny je zaměřeno na:

* vytváření předmětů z různých materiálů
* poznávání jejich vlastností
* využívání pracovních postupů
* vhodné organizování práce
* práci s návodem, předlohou
* učení se základním dovednostem při práci se dřevem, kovem a plastem

Povinně volitelný předmět Tvořivé dílny se vyučuje jako volitelný předmět v 8. - 9. ročníku, je dotován jednu hodinu týdně.

Výuka probíhá zpravidla ve školní dílně, lze využít i exkurzí. Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vždy jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana a environmentální výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení**

* učitel vede žáky k osvojení si základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
* učí je používat vhodné nástroje, nářadí, pomůcky a různé materiály
* učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
* srozumitelně vysvětluje postup práce

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
* učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
* snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

**Kompetence komunikativní**

* učitel u žáků rozšiřuje slovní zásobu v oblasti odborného názvosloví (nástroje, nářadí, pomůcky)
* učí je popsat postup práce
* učitel vede žáky k užívání správné terminologie

**Kompetence sociální a personální**

* vede žáky k práci ve skupině, vytváření společné práce, při které se učí spolupracovat a

respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

* učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

**Kompetence občanské**

* učitel vede žáky k vytváření si pozitivního vztahu k práci, odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo

výsledky

* umožňuje každému žákovi zažít úspěch

**Kompetence pracovní**

* učitel vyžaduje správné a zodpovědné zacházení s pracovními pomůckami, dohodnuté postupy, bezpečnost a hygienu práce
* učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
* vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a pracovních nástrojů
* zohledňuje rozdíly v pracovním tempu, nadání, vrozených dispozic jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Tvořivé dílny**

**Ročník: 8. – 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dílčí výstupy | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**  **Práce s technickými materiály**   * Provádí jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň * Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí * Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím * Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost * Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku * Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím * Poskytne 1. pomoc při úrazu | **Práce s technickými materiály**  - dřevo, kov, plasty, kompozity  - užití v praxi  - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje  pro ruční opracování  - jednoduché pracovní operace a  postupy  - organizace práce  - důležité technologické postupy  - technické náčrty a výkresy  - technické informace, návody  - výroba jednoduchých předmětů | OSV – práce ve skupině, komunikace, kooperace, návrh výrobku, jeho zpracování  VDO – osobní zodpovědnost za svěřený majetek  EV – trvale udržitelný rozvoj |

* + 1. **ŠKOLNÍ ČASOPIS**

**Charakteristika předmětu ŠKOLNÍ ČASOPIS**

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávání v předmětu Školní časopis:

* je zaměřeno na návaznost na obsah předmětu Člověk a svět práce a dále jej rozšiřuje
* je prostředkem k výuce mediální výchovy
* jedná se o didaktický projekt, na vytváření časopisu se podílejí především žáci, učitel pouze koordinuje práci
* je možností, jak dostat podnikatelské myšlení do praxe ZŠ
* je příležitostí, kde žáci získávají možnost podílet se na vlastním projektu

Předmět Školní časopis se vyučuje 1 hodinu týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě, třídě s interaktivní tabulí, jazykové učebně, v učebně výpočetní techniky.

Předmětem Školní časopis se prolínají průřezová témata: osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, multikulturní výchova.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

**Kompetence komunikativní**

* žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
* vede žáky k umění naslouchat druhým
* učí je pravidlům komunikace, zapojování se do diskuze, argumentaci, obhajobě svého názoru

**Kompetence sociální a personální**

* žáci účinně spolupracují ve skupinách, podílejí se společně s pedagogem na vytváření pravidel práce v týmu
* umožňuje žákům poznávat a plnit různé role
* učí žáky podílet se na vytváření příjemné atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty
* vede žáky k tomu, aby dokázali v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat

**Kompetence pracovní**

* žáci se učí používat různé studijní materiály
* rozvíjí se podnikatelské myšlení a praktické využití získaných poznatků
* vyžaduje dodržování vymezených pravidel

**Kompetence občanské**

* učitel vede žáky k respektování názorů druhých
* učí žáky chápat svá práva a povinnosti

**Kompetence k řešení problémů**

* učitel vede žáky k přemýšlení o nesrovnalostech, k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
* pomáhá žákům objevovat různé varianty a způsoby řešení problémů
* pomocí prezentace učí žáky obhájit řešení a rozhodnutí a být za ně zodpovědný

**Kompetence k učení**

- učitel učí žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit

- učí je plánovat a řídit vlastní činnost

- učí je využívat poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky správnému projevu a k tvořivé práci

s textem

- učí je tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

**Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce**

**Vyučovací předmět: Školní časopis**

**Ročník: 8. - 9.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| **Žák:**   * Aplikuje poznatky z jiných vyučovacích předmětů, podílí se na založení redakce školního časopisu a vydá dvě čísla časopisu * Rozvíjí své stylistické dovednosti * Rozvíjí čtenářskou gramotnost, zaměří se na porozumění čtenému textu * Vytváří vlastní tvorbu, zpracovává zadaná témata | Tvořivá práce s textem, vlastní tvořivé psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.  Vedení rozhovorů.  Grafická realizace časopisu.  Brainstorming.  Samostatná, skupinová a kooperativní práce.  Diskuze.  Základy podnikatelského myšlení, finanční rozvaha. | MV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu, stavba mediálních sdělení, diskuze, druhy sdělovacích prostředků, sdělovací prostředky a my, vyhledávání , třídění a zpracování informací.  OSV – mezilidské vztahy, seberegulace, sebeorganizace, sociální rozvoj, komunikace, řešení problémů.  MKV – odlišnosti života v jiných zemích.  VDO – komunikace, společnost a my. |

1. **PROJEKTY**

**6. 1. PROJEKT DOPRAVNÍ VÝCHOVA - 1. STUPEŇ**

**1. ROČNÍK**

* CESTA DO ŠKOLY
* Seznámení žáků s pojmy a pravidly silničního provozu týkající se chodců (chodec, cyklista, dopravní prostředky, pravidla chůze po chodníku a po silnici, pojmy v silničním provozu např. chodník, obrubník, zábradlí, přechod pro chodce, silnice,…)
* Dopravní prostředky (výtvarné zpracování)
* Vycházka spojená s ukázkou správného přecházení po přechodu a i kde není přechod, bezpečná cesta do školy, rozpoznání vhodného místa pro hru

(4 vyučovací hodiny)

**2. ROČNÍK**

* SEMAFOR
* Seznámení s dalšími pojmy a pravidly silničního provozu

(vztahy mezi účastníky silničního provozu, základní pravidla chování na chodníku, stezce, silnici)

* Přecházení
* Základní dopravní značky (poznávání)
* Světelná signalizace (semafor)
* Výtvarné zpracování dopravních značek, semaforu
* Vycházka v okolí školy (bezpečná cesta do školy, cestování autem, cestování v hromadných prostředcích)

(4 vyučovací hodiny)

**3. ROČNÍK**

* DOPRAVNÍ ZNAČKY
* Základní dopravní situace týkající se chodců, cyklistů (ochranná přilba)
* Křižovatka, provoz na křižovatce (právo přednosti v jízdě, tramvaj, přednost chodců!!!)
* Dopravní značky, rozdělení
* „Vidět a být viděn“ – reflexní doplňky
* Přecházení na nepřehledném místě, nebezpečí na silnici, důležitá spojení
* Výtvarné zpracování dopravních značek, křižovatky
* Vycházka v obci, posouzení konkrétní situace, vyvození bezpečného chování)

(4 vyučovací hodiny)

**4. ROČNÍK**

* CYKLISTA
* Výbava cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě
* Pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole (znamení, zastavování, odbočování, předjíždění, …)
* Značky, křižovatky
* Základy první pomoci, důležitá spojení
* Výtvarné zpracování tématu
* Praktická jízda zručnosti

(4 vyučovací hodiny)

**5. ROČNÍK**

* PRVNÍ POMOC
* Chodec a cyklista na silnici (bezpečné a ohleduplné chování při pohybu na silnici)
* Výbava cyklisty a jízdního kola, lehké opravy kola
* Bezpečná jízda na kole, technika
* První pomoc, krizové situace, důležitá spojení
* Plány a mapy, cyklostezky, apod.
* Praktická jízda zručnosti

(4vyučovací hodiny)

* Vhodné využít dopravního hřiště, her, modelů křižovatek a značek, DVD, filmů

**6. 2. PROJEKT DOPRAVNÍ VÝCHOVA 2. STUPEŇ**

1. **ROČNÍK**

* Na chodníku
* Na silnici
* Vidět a být viděn
* Přecházení přes vozovku
* Cestování dopravními prostředky
* Dopravní značky
* Správně vybavené jízdní kolo
* Vycházka v provozu
* Teorie, vyhláška, testy

**7. ROČNÍK**

-Výbava jízdního kolo a cyklisty

- Cyklista na silnici

- Dopravní značky

- Křižovatky

- Jízda zručnosti

- Teorie, vyhláška, testy

**8. ROČNÍK**

- Dopravní značky

- Křižovatky

- Chování chodce a cyklisty v provozu

- Jízda zručnosti

- První pomoc

**9. ROČNÍK**

- „Řidičský průkaz nanečisto“

- Vybavení jízdního kola

- Dopravní značky

- Křižovatky

- Poskytnutí první předlékařské pomoci

- Jízda zručnosti

Vyhlášky, testy: [www.uamk-cr.cz](http://www.uamk-cr.cz)

[www.mdcr.cz](http://www.mdcr.cz)

besip

**6. 3. OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ**

**Koordinátor:** Mgr.Jana Burešová

**Charakteristika projektu, časové rozvržení**

Projekt je určen žákům 1. – 9. ročníku a uskutečňujeme ho jedenkrát ročně v rozsahu 6 vyučovacích hodin. Žáci mají možnost seznámit se s následujícími tématy: první pomoc, evakuace, mimořádné události, živelné pohromy, protichemická ochrana, prevence fyzického a duševního násilí.

**Přínos projektu pro výchovnou a vzdělávací strategii školy**

Projekt učí žáky propojovat, aplikovat, užívat znalosti a dovednosti, získané z různých zdrojů a ve výukových předmětech, v konkrétní situaci ohrožení života. Jedná se především o propojení s přírodopisem, zeměpisem, fyzikou, chemií, výchovou ke zdraví, výchovou k občanství.

* poskytnutí první pomoci
* orientace na mapě
* protichemická ochrana
* týmová spolupráce
* chování v silničním provozu
* drogy, alkohol
* šikana

**Cíl projektu**

Naučit žáky správnému chování v případě mimořádných událostí (povodně, jiné události způsobené přírodními vlivy, požáry, havárie, …. )

**Klíčové kompetence**

* kompetence k učení
* vyhledává a zpracovává informace
* prakticky ověřuje nabyté vědomosti, vyvozuje závěry
* kompetence k řešení problémů
* podporuje originální způsoby řešení problémů
* žák vyjadřuje svůj názor v diskusi
* žák si uvědomuje odpovědnost za svá rozhodnutí
* kompetence komunikativní
* žák naslouchá vyjadřování druhých lidí
* komunikuje při skupinové práci
* kompetence sociální a personální
* vytváří a respektuje pravidla
* snaží se pomoci
* spolupracuje
* nebrání se zkušenostem druhých
* kompetence občanské
* respektuje stanovená pravidla
* váží si názoru druhých
* toleruje individuální odlišnosti duševní, tělesné, náboženské, sociální, rasové
* kompetence pracovní
* dodržuje bezpečnost práce

**Průřezová témata**

* osobnostní a sociální výchova
* rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, poznávání a soustředění)
* komunikace (cvičení aktivního naslouchání)
* rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování)
* kooperace
* řešení problémů a rozhodovací dovednosti (rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí)
* multikulturní výchova
* lidské vztahy (tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého)
* etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin, postavení národnostních menšin, projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku)
* multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti
* mediální výchova
* fungování a vliv médií ve společnosti na každodenní život
* kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě)
* enviromentální výchova
* ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina)
* základní podmínky života (ochrana biologických druhů, přírodní zdroje)
* lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody)
* výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Evropa a svět nás zajímá
* etnický původ (základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, žijících v české a evropské společnosti)
* výchova demokratického občana
* formy participace občanů v politickém životě (obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí)

**Metody a formy práce**

* samostatná práce žáků
* skupinová práce
* vyhledávání informací
* kreslení a malování
* společné hodnocení
* analýzy výsledků
* praktická cvičení
* hry a soutěže
* diskuse (zkušenosti, příklady ze života, poznatky, zážitky)
* dramatizace, simulační metody, pokusy
* nácvik požadovaného chování
* výuka a poznávání v terénu
* spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému a nestátními neziskovými organizacemi
* využití odborné literatury, nástěnných obrazů, interaktivní tabule a počítače, internetu, videa, dokumentárních ukázek a fotografií, exkurze

**Popis projektu**

Projekt probíhá v jednotlivých třídách podle zaměření. Za organizaci odpovídají třídní učitelé. Žáci každé třídy ověří své znalosti a dovednosti v závěrečném testu.

1. ročník – PREVENCE RIZIK, OPATRNOSTI A CHOVÁNÍ V OBTÍŽNÉ SITUACI

2. ročník – BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

3. ročník – MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI

4. ročník – ORIENTACE NA MAPĚ I V RŮZNÝCH PROSTŘEDÍCH

5. ročník – PRVNÍ POMOC

6. ročník – JAK SE CHOVAT V PŘÍPADĚ VZNIKU MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI A

NAŘÍZENÉ EVAKUACE

7. ročník – PREVENCE POŽÁRŮ, REAKCE V PŘÍPADĚ POŽÁRU

8. ročník – ZÁSADY BEZPEČNÉHO CHOVÁNÍ PŘI ANTROPOGENNÍCH

MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTECH

9. ročník – ZÁSADY BEZPEČNÉHO CHOVÁNÍ PŘI MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTECH

ZPŮSOBENÝCH PŘÍRODNÍMI VLIVY

**Očekávaný výsledek**

Žáci získají informace a praktické dovednosti o tom, jak se chovat v situacích, které ohrožují život a zdraví člověka, znalosti důležitých telefonních čísel, praktické dovednosti při různých poraněních. Dokáží si sbalit evakuační zavazadlo, orientovat se na mapě, vhodně se chovat jako účastník silničního provozu.

**Prezentace projektu**

O projektu se může veřejnost dozvědět z webových stránek školy, případně ze školního časopisu.

**7. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

**7. 1. Pravidla pro hodnocení žáků**

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce ( ale i mimo ni ) po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Jedním z hlavních cílů pedagogické práce obecně by se mělo stát oslabování vnější motivace žáků – motivace prostřednictvím známek, která je užívána na většině základních škol. Naopak by mělo docházek k posilování motivace vnitřní, která je podporována žákovým vlastním (sebe)hodnocením. Pro efektivní proces učení je žádoucí, aby zpětná vazba byla co nejhojnější. Je důležité, aby se do procesu hodnocení kromě učitele zapojili i samotní žáci.

Hodnocení pomocí klasifikace může být nahrazeno hodnocením slovním, neboť dokáže lépe postihnout individuální pokrok žáka a poskytuje celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonu.

Je zapotřebí, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník.

**Pravidla pro hodnocení žáků**

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

**Obecné zásady pro hodnocení žáků**

* Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogičtí pracovníci uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák může zakolísat ve svém výkonu v průběhu klasifikačního období z důvodů určité indispozice.
* Podklady pro klasifikaci učitel získává: soustavným sledováním výkonu žáka a jeho připraveností na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými a didaktickými testy.
* Pedagogičtí pracovníci posuzují žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou daného předmětu.
* Klasifikační stupeň určuje vyučující pedagogický pracovník, v případě, že předmět vyučuje více vyučujících, výsledný klasifikační stupeň určí tito vyučující po vzájemné dohodě.
* Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé toto období, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
* Při určování klasifikačního stupně posuzuje pedagogický pracovník výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
* O hodnocení žáka jsou zákonní zástupci žáka informováni prostřednictvím žákovské knížky a prostřednictvím pravidelných konzultací rodičů s učiteli.
* Prospěch a chování žáků se pravidelně projednává na pedagogických radách. Mimořádné zhoršení žáka, případné zaostávání v učení a nedostatky v jeho chování jsou neprodleně prokazatelným způsobem oznámeny zákonným zástupcům žáka.

**Způsoby hodnocení žáka**

Způsoby hodnocení žáka vycházejí z povzbuzení, ocenění a pozitivní motivace. Cílem hodnocení není, aby se žáci učili pod hrozbou špatných známek, ale s vědomím smysluplnosti získávaných poznatků.

Nejčastějším používaným způsobem hodnocení je hodnocení pomocí klasifikace. V nižších ročnících a u žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami může být toto hodnocení nahrazeno hodnocením slovním.

Učitel umožňuje žákům účast na hodnocení spolužáků, významné místo má i sebehodnocení, snaha a schopnost žáků posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy.

K hodnocení, klasifikaci a sebehodnocení využívají žáci a učitelé v nižších ročnících notýsky, ve vyšších pak žákovské knížky.

**Základní pravidla pro použití klasifikace**

* Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
* Klasifikuje se jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
* Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace a hodnocení: vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
* Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.
* Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se dané lépe.

**Základní pravidla pro použití slovního hodnocení**

Hodnocení je zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností žáka. Žák dostává také informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.

Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce.

Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi.

***Kritéria hodnocení žáků***

**Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření**

Při hodnocení a klasifikaci se sleduje zejména ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, zákonitostí a vztahů, kvalita rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost, aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost, odbornou a jazykovou správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení dovednosti samostatného studia.

***Stupeň 1 - výborný***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho písemný a ústní projev je správný, přesný a výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Grafický projev je estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je pro týmovou práci velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů pracovní skupiny.

***Stupeň 2 – chvalitebný***

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů týmu.

***Stupeň 3 – dobrý***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Částečně se zapojuje do diskuze. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje nepříliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

***Stupeň 4 – dostatečný***

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení pro tým není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

***Stupeň 5 – nedostatečný***

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich značné a závažné mezery. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Má nesamostatné myšlení, chybí logické myšlení, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev má závažné nedostatky, které nedokáže opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým, svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

**Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření**

Při hodnocení a klasifikaci se sleduje vztah k práci, osvojení pracovních dovedností a návyků, účelnost práce, využití teoretických vědomostí, aktivita, samostatnost, tvořivost, kvalita výsledků činností, organizace práce, pořádek na pracovišti, dodržování bezpečnostních předpisů, péče o životní prostředí, hospodárné využití materiálů a energií, překonávání překážek, dovednost obsluhovat a udržovat pomůcky, nástroje a nářadí. Součástí hodnocení je také zvolení vhodného pracovního postupu, rozvržení a práce a spolupráce s ostatními.

***Stupeň 1 - výborný***

Žák má kladný vztah k práci, pohotově, samostatně a tvořivě využívá teoretické poznatky při praktické činnosti. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje bezpečnostní předpisy, hospodárně využívá materiál a energii, vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje a nářadí. Aktivně překonává vzniklé překážky. Umí zvolit vhodný pracovní postup, rozvrhnout si jednotlivé pracovní kroky a umí pracovat v týmu. Je schopen objektivně zhodnotit výsledky své práce i práci druhých.

***Stupeň 2 – chvalitebný***

Žák má kladný vztah k práci, samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá teoretické poznatky při praktické činnosti. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje bezpečnostní pravidla. Při využívání materiálů a surovin se dopouští malých chyb. Nářadí, nástroje a pomůcky užívá a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele. Téměř vždy volí vhodný pracovní postup, pracuje s drobnými chybami, jeho práce je pro tým přínosem. Při hodnocení a sebehodnocení výsledků práce se dopouští menších nepřesností.

***Stupeň 3 – dobrý***

Ve vztahu k práci má žák občasné výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje teoretické poznatky v praktické činnosti. V těchto činnostech se dopouští chyb a při pracovních postupech a způsobech potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Musí být učitelem podněcován k šetření materiálem a energiemi, k šetrnému zacházení s pomůckami, nástroji a nářadím. Překážky v práci překonává jen často s pomocí učitele, jeho pomoc je žádoucí i při volbě vhodného pracovního postupu. Chyby jsou závažnějšího charakteru. Jeho práce ve skupině je spíše kolísavá. V některých případech je schopen správného hodnocení a sebehodnocení, jindy jsou chyby závažnější.

***Stupeň 4 - dostatečný***

Žák pracuje bez zájmu o práci. Potřebuje samostatnou pomoc učitele. Potom dokáže teoretické poznatky v praxi uplatnit. Při praktických činnostech se dopouští častých chyb, výsledky jeho práce mají závažné nedostatky. Méně dbá na bezpečnostní pravidla a pořádek na pracovišti. Porušuje zásady hospodárnosti při využívání materiálů a energií. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele, bez jeho pomoci je málokdy schopen zvolit správný pracovní postup. Ve skupinové práci je pasivní, jeho chyby jsou závažné. Jen zřídka je schopen sebehodnocení a hodnocení druhých.

***Stupeň 5 – nedostatečný***

Žák neprojevuje zájem o práci, neumí ani s pomocí učitele uplatnit teoretické poznatky v praxi. Neovládá bezpečnostní předpisy a nedbá na ochranu zdraví a životního prostředí. Postupovat při práci nedokáže ani s pomocí učitele. Ničí materiály a plýtvá energií. Překážky v práci nedokáže překonávat ani s pomocí učitele. Skupinové práce se neúčastní, není schopen sebehodnocení a hodnocení druhých.

**Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření**

Při hodnocení a klasifikaci se sleduje stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí a jejich tvořivá aplikace. Sleduje se poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem, zájem, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu, péče o vlastní zdraví a tělesnou zdatnost. Výchovně vzdělávací předměty se klasifikují podle těchto kritérií.

***Stupeň 1 - výborný***

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady, jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti aplikuje tvořivě. Má výrazný zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí estetický vkus a tělesnou zdatnost.

***Stupeň 2 – chvalitebný***

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný. Úspěšně využívá své osobní předpoklady. Tvořivě aplikuje osvojené činnosti. Jeho projev je esteticky působivý s menšími nedostatky. Má aktivní zájem o umění, rozvíjí v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

***Stupeň 3 – dobrý***

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti, jeho projev je málo působivý a dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti mají četnější mezery, při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Má malý zájem o estetiku, umění, tělesnou kulturu. Málo rozvíjí estetický vkus a tělesnou zdatnost.

***Stupeň 4 – dostatečný***

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Vědomosti a dovednosti aplikuje se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, dostatečně nerozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

***Stupeň 5 – nedostatečný***

Žák je v činnostech pasivní, rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedokáže aplikovat ani s pomocí učitele. Nejeví zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

***Kritéria hodnocení žáků se speciální vzdělávacími potřebami***

**A. Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření**

Při hodnocení a klasifikaci žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se přihlíží k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování a prospěchu žáků, a to ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se promítá postižení žáka.

Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá poruch negativní vliv.

Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními učiteli a rodiči žáka. Žák může být hodnocen jak klasifikačními stupni, tak hodnocením slovním.

***Stupeň 1 - výborný***

Žák ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky. Má pohotové myšlení, chápe souvislosti, správně logicky uvažuje. Samostatně studuje vhodné texty. Při týmové práci je aktivní, je schopen hodnotit práci svoji i celé skupiny. Vyjadřuje se výstižně a vcelku přesně, dle své vlastní potřeby používá při práci samostatně kompenzační pomůcky. Po zadání práce je schopen pracovat téměř vždy samostatně.

***Stupeň 2 - chvalitebný***

Žák v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky, myslí logicky správně. S menší pomocí je schopen samostatně studovat vhodné texty. Při skupinové práci převážně aktivní, jeho působení je pro tým přínosné. Téměř vždy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Umí a dovede využívat kompenzační pomůcky. Po zadání práce pracuje často s jistotou.

***Stupeň 3 – dobrý***

Žák má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů a poznatků. Myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby. Podle návodu učitele je schopen studovat vhodné texty. V týmu pracuje částečně aktivně, jeho působení není vždy přínosné. S pomocí učitele je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů skupiny. Vyjadřuje se obtížně a nepřesně, kompenzační pomůcky dovede použít s návodem učitele. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele opravit.

***Stupeň 4 – dostatečný***

Žák má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů a poznatků. V myšlení se vykytují závažné chyby. Týmové práce se často pouze účastní, jeho působení je občas přínosné. Málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami. Závažné chyby dokáže s pomocí učitele opravit.

***Stupeň 5 – nedostatečný***

Žák si neosvojuje požadované poznatky, v jeho myšlení se neprojevuje samostatnost. V týmu nepracuje a není schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů ani za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev má velmi závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kompenzační pomůcky nedovede použít a chyby odstranit ani s návodem učitele.

**B. Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření**

***Stupeň 1 – výborný***

Žák je v činnostech velmi aktivní, zajímá se o umění, estetiku a svou tělesnou zdatnost. Pracuje velmi tvořivě, aktivně, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je estetický, působivý, originální, procítěný a přesný. Tvořivě aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti.

***Stupeň 2 – chvalitebný***

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost.

***Stupeň 3 – dobrý***

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

***Stupeň 4 – dostatečný***

Žák je v činnostech málo tvořivý, často pasivní. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé, úkoly řeší s častými chybami. Dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele, projevují velmi malý zájem a snahu.

***Stupeň 5 – nedostatečný***

Žák je v činnostech skoro vždy pasivní, rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat, neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje.